

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a
Obchodní akademie, Trutnov**

Školní vzdělávací program
PRAKTICKÁ SESTRA
(verze 01)

Č. j. VOŠZTU /858/201 ze dne: 30. 8. 2018

Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obor vzdělání : Praktická sestra

Kód oboru : 53-41-M/03

Obsah školního vzdělávacího programu

1	Úvodní identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Uplatnění absolventa	4
2.2	Výčet kompetencí zdravotního asistenta	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Způsob hodnocení žáků	14
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	17
4	Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP	18
5	Učební plán	19
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	20
6.1	Personální podmínky školy	20
6.2	Materiální podmínky školy	21
7	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	22
8	Učební osnovy předmětů	23
8.1	Ruský jazyk	23
8.2	Německý jazyk	31
8.3	Anglický jazyk	38
8.4	Biologie	46
8.5	Výchova ke zdraví	50
8.6	První pomoc	55
8.7	Psychologie a komunikace	62
8.8	Klinická propedeutika	77
8.9	Somatologie	82
8.10	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	93
8.11	Kapitoly z vnitřního lékařství	98
8.12	Kapitoly z chirurgie	105
8.13	Ošetrovatelství	113
8.14	Ošetřování nemocných	134

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa zřizovatele	Krajský úřad Královéhradeckého kraje Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání	3 roky v dálkové formě vzdělávání ve zkráceném studiu
Jméno ředitele	Mgr. Bc. Roman Hásek
Školské poradenské středisko tvoří:	výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog.
Zastoupení těmito:	Mgr. Zástavová Stanislava, Mgr. Talábová Lenka Mgr. Vymlátilová Milena, PhDr., Mgr. Komárek Tomáš.
kontaktní osobu pro spolupráci s Pedagogicko -psychologickou poradnou:	Mgr. Zástavová Stanislava, Mgr. Lenka Talábová – výchovný poradce
Kontakty na školu	tel.: 499 840 092, mobil 736 622 639, fax:499 811 302 e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz http://www.szstrutnov.cz
Datum platnosti ŠVP	od 1. září 2018 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti	1. září 2018

2 Profil absolventa

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	3 roky v dálkové formě vzdělávání ve zkráceném studiu
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání Praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Výčet kompetencí zdravotního asistenta

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence

- a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;

Odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. V této formě studia je vykonávána pouze profilová maturitní zkouška.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku tří zkoušek povinných zkoušek, které žák koná ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky, druhá z ošetřovatelství a třetí výběrem z odborných předmětů (psychologie a somatologie).

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání (cíle vzdělávacího programu, charakter pedagogické koncepce. Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.. Charakter pedagogické koncepce školy je veden záměrem připravit absolventy pro úspěšný profesní život v moderní společnosti, pro uplatnění na tuzemském i evropském trhu práce, při vnímání a chápání současné sociálně-ekonomické a ekologické situace v souvislostech. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na předchozí středoškolské vzdělávání klíčové a zejména odborné kompetence. V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj dovedností zejména k řešení odborných problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetrovatelské péče, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Organizace výuky

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole, jeden den v týdnu (8 vyučovacích hodin týdně). Od prvního pololetí 2.ročníku se výuka rozšiřuje na školní pracoviště ve smluvním zdravotnickém zařízení. V těchto zařízeních se žáci učí a pracují pod odborným vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Výuka je dále doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 80 vyučovacích hodin, organizovanou v 1. pololetí 3.ročníku. Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických pracovištích

(na základě smluvního vztahu). Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření příslušné pracovní smlouvy. Na souviselé odborné praxi pracuje žák samostatně bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba (nejčastěji staniční sestra), která se také podílí i na hodnocení práce žáků. Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

3.2.2 Realizace klíčových kompetencí □

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující vyučovací metody (diskuse, debata, brainstorming a brainwriting, hraní rolí apod.), problémové vyučování, didaktické hry, metody kritického myšlení. Je postupně zaváděno projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů, žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávání vzdělávacího programu. V rámci řešení žákovských projektů budou navozovány přímé podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků a uplatňovány vhodné sociálně interakční komponenty vyučování, vědomí cíle ve společné činnosti kolektivu žáků a učitele. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky □ kompetence k řešení problémů Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit. Při výuce jsou žáci motivováni ke vzdělávání řešením problémových úloh z praktického, profesního života. □

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a se zaměstnanci zdravotnických zařízení. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a skupinové výuky, jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování, je vytvářen prostor pro vyjadřování žáků při jejich obhajobě. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je používána týmová práce žáků, při které jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci, k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. □

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, k budování či změně své profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů □

Kompetence k využívání ICT

Žáci jsou vedeni k používání počítačů a internetu při výuce i při přípravě na výuku, připravují prezentace rozvíjející výuková témata, jsou seznámeni s počítačovými aplikacemi ve zdravotnictví.

3.2.3 Realizace průřezových témat □

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti. Toto vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí: -osobnost a její rozvoj -komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů -potřebné právní minimum pro zdravotnickou praxi.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky. Podpora v této oblasti směřuje k pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činnosti člověka na prostředí a zdraví obecně, vede k chápání odpovědnosti jedince za vlastní jednání, osvojení principu šetrného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce v oblasti léčebně preventivní péče a je schopen budovat svoji další profesní kariéru. -žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání -ke schopnosti orientovat se v oblasti zdravotnické a sociální péče -k orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země.

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti ICT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky používat aplikační programové vybavení počítače pro zdravotnickou praxi.

3.2.4 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Vzhledem k formě studia jsou další vzdělávací a mimoškolní aktivity minimalizovány. Žákům je nabízena, účast se humanitárních akcí školy, sbírek a tradičních společenských akcí škol.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním a sankčním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka, mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.

- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na zářijové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Pro žáky s poruchou učení nabízí v případě zájmu jednotliví vyučující doučování ve svých konzultačních hodinách.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

OŠETŘOVATELSTVÍ, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPID. A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Při výuce se používá široká škála pomůcek (různé typy tabulí, počítačová grafika, diagramy, schémata, zvýrazňování, podtrhování textu a vyobrazení předmětů). Opakují se předchozí i nové učivo různými způsoby, často se pro opakování používají skupinové vyučovací metody, při kterých se žáci cítí lépe, než když pracují pouze sami. Ve výuce těchto žáků využíváme variabilní metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Často pracujeme s pracovními listy, kde žáci jen doplňují některé poznatky z výuky. Žáci potřebují pocítovat vstřícnost při vyhledávání pomoci. Učitel poskytuje žákovi potřebné množství podpory a zpětnou vazbu.

CIZÍ JAZYKY

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu

hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

3.4.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

3.4.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola bude usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Při práci s touto skupinou žáků využívá škola následující postupy:

- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- péči o osvojení si českého jazyka (azylanti), seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování v Oblastní nemocnici Trutnov. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Podmínky přijetí ke vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č.671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č.394/2008 Sb. Podmínkami pro přijetí jsou: □ -

- Dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením.

Zdravotní způsobilost

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru Praktická sestra je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující lékař (Podmínky zdravotní

způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, zeje nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, zeje nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí, přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, zeje nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby žák konal 3 zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je z předmětu ošetřování nemocných. Tato zkouška se realizuje v přirozených podmínkách nemocnice, v reálném provozu ranní směny na vylosovaném oddělení nemocnice. Druhá povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětu ošetřovatelství. Třetí zkoušku si žák vybere z možností předmětů psychologie a somatologie.

4 Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP

RVP	ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hod .za studium
		celkový počet vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání	Cizí jazyk	64
Přírodovědné	Biologie	10
	První pomoc	10
	Výchova ke zdraví	7
Základy poskytování ošetrovatelské péče	Klinická propedeutika	20
	Mikrobiologie, epidemiologie, Hygiena	18
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	Somatologie	45
	Ošetrování nemocných	295/+80(souvislá praxe)
	Kapitoly z vnitřního lékařství	30
	Kapitoly z chirurgie	30
	Ošetrovatelství	210
Sociální vztahy	Psychologie a komunikace	55
Celkem		794/+80(souvislá praxe)

5 Učební plán

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03, Praktická sestra
Platnost ŠVP:	od 1. září 2018
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitou

Učební plán schválený ředitelem školy dne 30.8. 2018 s platností od 1. září 2018

Verze ŠVP 01

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Počet vyučovacíh hodin						Celkem
	1.roč./1.pol.	1. roč./2.pol.	2.roč./1pol.	2.roč./2.pol.	3.roč./1pol.	3.roč./2.pol.	
Biologie	10	0	0	0	0	0	10
První pomoc	5	5	0	0	0	0	10
Výchova ke zdraví	7	0	0	0	0	0	7
Psychologie *	5	5	10	15	15	5	55
Klinická propedeutika	8	12	0	0	0	0	20
Somatologie *	20	20	0	0	0	5	45
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	0	18	0	0	0	0	18
Ošetřovatelství *	60/25 cv	55/40 cv	40	35	10	10	210
Kapitoly z vnitřního lékařství	0	0	15	15	0	0	30
Kapitoly z chirurgie	0	0	15	15	0	0	30
Odborný cizí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ)	16	16	16	16	0	0	64
Ošetřování nemocných *	0	0	60	60	120+8 0	55	295/80
Celkem	131	131	156	156	145	75	794/80

Poznámky:

1. Ošetřování nemocných - souvislá praxe - 1. pol. 3. ročníku, 2 týdny = 80 hod, ve smluvních zařízeních.
2. Minimální počet konzultačních hodin za daný ročník je ve zkrácené formě vzdělávání 200 hodin.
3. Zařazují se všechny obsahové okruhy odborného vzdělávání.
4. Předměty označené * jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
5. Do ŠVP musí být zařazena odborná praxe v odpovídajícím rozsahu za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost:	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	28
Zimní kurz	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	-	-
Odborná praxe	-	-	2
Příprava k maturitní zkoušce, Maturitní zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, samostudium, e- lerning atd.)	6	6	6
Celkem	40	40	40

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Pedagogický sbor má v současné době učitelů. Zhruba polovina z nich je tvořena učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, druhá polovina jsou odborné učitelky. Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobační. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví). Všechny odborné učitelky mají odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

Přehled učitelů a jejich pedagogické praxe k 1. 9. 2017

Přehled učitelů	začínající	učitelé	učitelé	celkem
-----------------	------------	---------	---------	--------

	učitelé do 1 roku praxe	s praxí do 5 let	s víceletou praxí	učitelů
učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	0	1	14	15
odborné učitelky	0	1	12	13
celkem	0	2	26	28

6.2 Materiální podmínky školy

Obě budovy školy je situovány poblíž centra města, nedaleko autobusového a vlakového nádraží. To umožňuje i dojíždějícím žákům dojít do školy do 5 minut po příjezdu do Trutnova. Nevelká je i vzdálenost školy od Oblastní nemocnice Trutnov, kde probíhá na školních stanicích praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných. Ke škole patří i 2 menší domovy mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, i ty jsou poblíž školy. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně umístěné v budově Gymnázia Trutnov, která je navazující budovou k budově naší školy. Do jídelny naši žáci procházejí spojující chodbou bez nutnosti přezouvání.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru praktická sestra. K dispozici jsou prakticky výhradně jen odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky. Zcela nadstandardní je vybavení odborných učeben pro praktický předmět ošetrovatelství, kde je kromě všech pomůcek a nábytkového vybavení imitujícího podmínky zdravotnických pracovišť i vybavení PC sítí, která umožňuje efektivní práci se speciálním zdravotnickým programem využívaným v nemocnici. Atypické uspořádání mají i dvě učebny psychologie, kde mohou kromě teoretických hodin probíhat i hodiny cvičení a relaxací. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují specializované učebny s anglickými či německými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná přímo v budově školy.

Přehled učeben v budově školy

učebna	kapacita	PC+příslušenství	Další vybavení
FYZ-CHE	32 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
dálk. stud.	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 1.	16 žáků	13 x PC + LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 2.	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 3.	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
PSY	31 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE-teo.	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
IKT	15 žáků	16 x PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.OBN	28 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.SOM	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.KLP	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.MAT	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.ANJ	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.DEJ	28 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.ČJL	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.NEJ	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
tělocvična	30 žáků	-	-

Žákům je ve škole k dispozici školní informační centrum s možností výpůjčky učebnic, odborné literatury a časopisů pro všechny výukové předměty.. Žákům jsou zde k dispozici PC s napojením na internet a multifunkční síťovou tiskárnu. Provoz informačního centra eviduje výpůjčky elektronickým knihovnickým systémem Clavius, rozmnožuje zpracované odborné texty a je žákům k dispozici při vyhledávání informací a zdrojů literatury.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny možnostmi posezení, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s 15 PC napojenými na internet. Free wifi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami poblíž tělocvičny. Součástí školy je i venkovní relaxační prostor.

Praktická výuka ošetřování nemocných se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Trutnově a v omezeném rozsahu i v dalších, především ambulancích privátních zdravotnických zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů, dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených. Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Trutnov, Náchod a.s., Městské jesle Trutnov, Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené děti Trutnov, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, agentury domácí péče Trutnov, Chirurgická ambulance Masarykův dům Trutnov, Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Rehabilitační ústav Hostinné, Rehamedika Žacléř, RZP Trutnov, Psychiatrická léčebna Kosmonosy, dentální hygienistka pí Kočí v soukromé stomatologické ambulanci MUDr. Havelky, Tyfloservis. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť.

8 Učební osnovy předmětů

8.1 Ruský jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin:	64
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Ruský jazyk		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	32	32	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v ruštině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu středního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka.. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i ruský mluvících zemí.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na SŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat

své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● **Sociální a personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● **Občanské kompetence**

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v Rusku, kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● **Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osobní informace, rodina, přátelé. Bydlení. Člověk, vzhled, povahové vlastnosti. Ruská federace. Obecné informace. Lidské tělo – externí, interní orgány. Nemocnice, oddělení, medicínské profese. Nemoci, problémy. První pomoc. U lékaře. Zdravotnická zařízení. Zdravotní pomůcky. 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př.</p> <p>BIO ČJL OBN PP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, popis bydliště, člověka. Situační dialogy v nemocnici, u lékaře, při poskytování první pomoci. Azbuka.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, pokyny, činnosti v jednotlivých částech dne. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p>ODS ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, popisu, neformálního dopisu, mailu, vzkazu, krátké zprávy, 	<p>ČJL IKT</p> <p>IKT ČJL</p> <p>BIO ČJL ODS</p>

<p>v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu, vzkazu, zprávy, názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<p>názoru, referátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje je také v porovnání s českými realiiemi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <ul style="list-style-type: none"> přízvuk intonace - slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> tázací výrazy adresa, přejatá slova, jména po otci - gramatika <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesné časy, předložky. - Azbuka <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>CIJ</p> <p>BIO CJL CIJ</p> <p>CIJ</p> <p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <p>1. Ruská federace. Kultura. Historie, současnost. Slavné osobnosti. Moskva. Petrohrad. Centra. Ruština</p> <p>2. Medicínské problémy, civilizační choroby.</p> <p>3. Závislosti. Zdravý životní styl. Stravování. Péče o zdraví.</p> <p>4. Moje profese. Pracovní den, volnočasové aktivity. Osobnost a kariéra pracovníka ve zdravotnictví. Zdravotnické profese. Pracovní pohovor.</p> <p>5. Slavné osobnosti a objevy medicíny.</p> <p>- komunikační situace:</p> <p>Odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- jazykové funkce:</p> <p>vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření přání, potřeby, pochvaly, pocity obraty v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti", vyjadřuje rady, doporučení Odborná slovní zásoba 	<p>CIJ ČJL BIO</p>

8.2 Německý jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin:	64
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Německý jazyk		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	32	32	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v ruštině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu středního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka.. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i německy mluvících zemí.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na SŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog

i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života, kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobní informace, rodina, přátelé. Bydlení. Člověk, vzhled, povahové vlastnosti. 2. Německy mluvící země. Obecné informace. 3. Lidské tělo – externí, interní orgány. 4. Nemocnice, oddělení, medicínské profese. 5. Nemoci, problémy. První pomoc. 6. U lékaře. Zdravotnická zařízení. Zdravotní pomůcky. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, popis bydliště, člověka. Situační dialogy v nemocnici, u lékaře, při poskytování první pomoci.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, pokyny, činností v jednotlivých částech dne. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př.</p> <p>BIO PP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p>ODS ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		<p>IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu, vzkazu, zprávy, názoru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, popisu, neformálního dopisu, mailu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, referátu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p style="text-align: center;">IKT</p> <p style="text-align: center;">BIO</p> <p style="text-align: center;">ODS</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <ul style="list-style-type: none"> přízvuk intonace - slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> tázací výrazy 	<p style="text-align: center;">CIJ</p> <p style="text-align: center;">BIO</p>

<p>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Žák:</p> <p>- uplatňuje je také v porovnání s českými reáliemi</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>adresa, přejatá slova, jména po otci</p> <p>- gramatika</p> <p>Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesné časy, předložky.</p> <p>Poznatky o zemích</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</p>	<p>CJL</p> <p>ODS ČSP IKT</p>
---	---	---------------------------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <p>1. Medicínské problémy, civilizační choroby.</p> <p>2. Závislosti. Zdravý životní styl. Stravování. Péče o zdraví.</p> <p>3. Moje profese. Pracovní den, volnočasové aktivity. Osobnost a kariéra pracovníka ve zdravotnictví.</p> <p>4. Zdravotnické profese. Pracovní pohovor.</p> <p>5. Slavné osobnosti a objevy medicíny.</p> <p>- komunikační situace:</p> <p>Odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pohovor při výběrovém řízení, interview,</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p>

<p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p>	<p>telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p>	
<p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- jazykové funkce: vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	
<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace</p> <p>- porozumí pracovním pokynům</p> <p>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru</p> <p>- přednese připravenou prezentaci na odborné téma</p> <p>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity</p> <p>- sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- písemné zpracování textu v podobě popisu, formálního dopisu, životopisu úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. IKT</p>

<p>,- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu <p>- přeloží text, používá slovníky i elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření přání, potřeby, pochvaly, pocity obraty v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti", vyjadřuje rady, doporučení Odborná slovní zásoba 	<p>CIJ ČJL BIO</p>
--	---	----------------------------

8.3 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

53 – 41 - M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělávání:

tříleté, dálkové studium zkrácené

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu:

od 1. září 2018

Název předmětu	Anglický jazyk		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	32	32	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat

s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu středního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka.. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i německy mluvících zemí.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na SŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života, kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● **Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru</p> <p>-</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <p>1. Osobní informace, rodina, přátelé. Bydlení. Člověk, vzhled, povahové vlastnosti.</p> <p>2. Anglicky mluvící země. Obecné informace.</p> <p>3. Lidské tělo – externí, interní orgány.</p> <p>4. Nemocnice, oddělení, medicínské profese.</p> <p>5. Nemoci, problémy. První pomoc.</p> <p>6. U lékaře. Zdravotnická zařízení. Zdravotní pomůcky.</p> <p>- komunikační situace:</p> <p>získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, popis bydliště, člověka. Situační dialogy v nemocnici, u lékaře, při poskytování první pomoci.</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. BIO PP</p>

<p>uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, pokyny, činností v jednotlivých částech dne. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	
<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP</p>
<p>- nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu, vzkazu, zprávy, názoru</p> <p>- přeloží text, používá slovníky i elektronické</p>	<p>- čtení a práce s textem</p> <p>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- písemné zpracování textu v podobě reprodukce, popisu, neformálního dopisu, mailu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, referátu</p> <p>- jednoduchý překlad</p>	<p>IKT</p> <p>IKT</p> <p>BIO</p> <p>ODS</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje je také v porovnání s českými reáliemi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <ul style="list-style-type: none"> přízvuk intonace - slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> tázací výrazy adresa, přejatá slova, jména po otci - gramatika <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesné časy, předložky. <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>CIJ</p> <p>BIO CJL</p> <p>ODS ČSP IKT</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medicínské problémy, civilizační choroby. 2. Závislosti. Zdravý životní styl. Stravování. Péče o zdraví. 3. Moje profese. Pracovní den, volnočasové aktivity. Osobnost a kariéra pracovníka ve zdravotnictví. 4. Zdravotnické profese. Pracovní pohovor. 5. Slavné osobnosti a objevy medicíny. <p>- komunikační situace:</p> <p>Odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, požádání výpisků a výtahu</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- jazykové funkce:</p> <p>vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí pracovním pokynům 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p>ODS ČSP Odborné př. IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě popisu, formálního dopisu, životopisu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	
---	--	--

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní <ul style="list-style-type: none"> - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <p>intonace otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - přání, potřeby, pochvaly, pocity - obraty v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti", vyjadřuje rady, doporučení - Odborná slovní zásoba 	<p>CIJ ČJL BIO</p>

8.4 Biologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	10
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Biologie		
Ročník	1.	2.	3
Počet hodin	10/0	-	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají

ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;
- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT.

Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;- uvede základní skupiny organismů a porovná je;- objasní význam genetiky;- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika- dědičnost a proměnlivost- biologie člověka- zdraví a nemoc	ČŽP odb. předměty dějepis

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<p>2 Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>ČŽP</p> <p>chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</p>	<p>3 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje 	<p>ČŽP</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
--	--	--

8.5 Výchova ke zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin:	7
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	7/0	-	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru Praktická sestra.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti.

Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence:

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetřovatelské postupy,
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou.

Z hlediska **průřezových témat** jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - vysvětlí zdraví jako hodnotu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravotn.pracovníka v rámci zdravotní péče 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví :</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých <p>Prevence: primární, sekundární, terciální</p> <p>Nemoc :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením 	<p>ČŽP OSE MEH KP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „prevence“ a rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciální - uvede nejčastější příčiny nemocí - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou 	<p>2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence 	<p>ODS ČSP IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.) 	<p>3. Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče 	<p>ODS ČSP OBN OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - pozná organizaci záchytu závislostí v ČR - vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a etetizace svého vzhledu - charakterizuje šikanu, oběť i agresora, zná nepřímé a přímé znaky šikany a zná její fáze rozvoje - popíše, na koho se v případě šikany obrátit a navrhne opatření proti výskytu šikany ve školním kolektivu 	<p>4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - prevence úrazů a nemocí - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - šikana 	<p>ČŽP PSK</p>
---	--	--------------------

8.6 První pomoc

Název vyučovacího předmětu:	První pomoc
Celkový počet vyučovacích hodin:	10
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	První pomoc		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	5/5	-	-

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines (doporučené postupy resuscitace).

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii;
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie;

- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti;
- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.);
- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat podstatné údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů,
- využívat zkušeností jiných lidí,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly,
- spolupracovat s ostatními.

Odborné kompetence

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- dodržovat stanovené normy (standardy),
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací;
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- **Informační a komunikační technologie** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetřovatelství, chemie.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - vysvětlí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - osvojí si linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)	ODS ČSP IKT
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna	
Žák: - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - vysvětlí postup vyšetření Zraněných	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	ODS OSE
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP	4. Polohování a transport zraněných - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací	OSE
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší stupně poruchy	5. Bezvědomí - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí	OSE

<p>vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	<p>6. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 	<p>7. Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - Křeče, křečové stavy u dětí, dospělých (febrilní křeče, epilepsie) 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - dodržuje zásady asepse, antisepse a sterility - dodržuje zásady BOZP 	<p>8. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran 	<p>OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typ krvácení - rozpozná, ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - objasní význam používání osobních ochranných prostředků 	<p>9. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření 	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - dodržuje zásady BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	<p>OSE CHE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním 	<p>11. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci 	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře 	<p>12. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře 	<p>SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku 	<p>13. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku 	

- poskytne první pomoc při poranění hrudníku	- První pomoc při poranění hrudníku	
Žák: - objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - poskytne první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - předvídá komplikace spojené s poraněním břicha a pánve	14. Poranění břicha a pánve - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve	SOM OSE
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	15. Poranění kostí a kloubů - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny plotence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Nácvik ošetření	SOM OSE
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách	OSE
Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětlí nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	17. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím	OSE

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - vysvětlí používání prostředků ochrany osob - objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi 	18. Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace <p>Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování 	ČŽP
--	---	------------

8.7 Psychologie a komunikace

Název vyučovacího předmětu:

Celkový počet vyučovacích hodin:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Psychologie a komunikace

45

PRAKTICKÁ SESTRA

53 – 41 - M/03 Praktická sestra

tříleté, dálkové studium zkrácené

střední vzdělání s maturitní zkouškou

od 1. září 2018

Název předmětu	Psychologie a komunikace		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	5/5	10/15	15/5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblastí sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,

- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní** tzn., vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

<p>v posuzování osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - objasní základní poruchy osobnosti a jejich prevenci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - rozliší základní psychické procesy a stavy - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<ul style="list-style-type: none"> - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezvzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů 	
---	---	--

2. ročník	II. Umění komunikace a jednání s lidmi	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - objasní poruchy komunikace, osvojí si způsoby řešení chyb a nedostatků - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí 	<p>1. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav 	<p>ODS</p> <p>OSE OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevléčitelně nemocným a umírajícím 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení rozhovoru - kladení otázek - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi - komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky pacienta v běžných každodenních situacích - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - komunikace s pacienty s postižením autistického spektra (PAS) - specifika komunikace s cizinci - komunikace se seniory, s nevléčitelně nemocnými a umírajícími 	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	<p>III. Vývojová psychologie</p> <p>1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap 	<p>2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</p> <p>charakteristika vývojových stádií</p> <ul style="list-style-type: none"> - období prenatalní - období perinatální - období novorozenecké - kojenecké období - neuropsychický záznam - období batolete - období předškoláka - školní zralost - mladší školní věk - puberta - adolescence - dospělost - stáří <p>Výchovné zaměstnání klientů/pacientů (se zaměřením na děti a seniory)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky - baby masáže - ontogenetický vývoj kresby 	OSN
---	--	-----

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	IV. Sociální psychologie	OSN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině 	<p>ODS</p> <p>OSN</p>

<p>tyto poznatky využívá pro práci v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepce - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství - zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace 	
<p>3. ročník</p>	<p>V. Zdravotnická psychologie</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta 	<p>1. Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci, pohled na nemoc 	<p>OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - objasní subjektivní prožitky nemoci 	<p>2. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc jako náročná životní situace - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika 	<p>ODS OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické aspekty a změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým 	<ul style="list-style-type: none"> - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie jedince se zdravotním znevýhodněním, sociokulturními a jinými zvláštnostmi - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník - psychologie umírání a smrti 	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování 	<p>3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka - syndrom vyhoření - etická témata moderní medicíny - etika zdravotnického pracovníka 	<p>ODS</p> <p>OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje vývojová stádia dětské kresby, - pohovoří o významu dětské kresby jako diagnostické metody 	<p>Opakování a prohlubování učiva:</p> <p>1. Psychologie jako obor, odvětví, metody používané v psychologii. Vývoj a význam dětské kresby jako diagnostické metody.</p>	PSK
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - pohovoří o vývoji psychických procesů a stavů v souvislosti s ontogenetickým vývojem 	<p>2. Význam čítí a vnímání - charakteristika, vlastnosti, zvláštnosti, změny v průběhu ontogenetického vývoje, poruchy.</p> <p>3. Paměť – fyziologický základ, význam, fáze, druhy, ontogenetický vývoj, poruchy paměti.</p> <p>4. Představy a fantazie - druhy, způsob vybavování představ, změny v představivosti v průběhu ontogenetického vývoje.</p> <p>5. Myšlení - charakteristika, základní myšlenkové operace, druhy, poruchy, změny v procesu myšlení v průběhu</p>	<p>ČŽP ODS</p> <p>PSK SOM OSE OBN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín psychoterapie, objasní její význam, charakterizuje muzikoterapii a arteterapii <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka a blíže je charakterizuje - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - charakterizuje osobnost člověka - na příkladech uvede faktory, které zkreslují poznání osobnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka 	<p>ontogenetického vývoje.</p> <p>6. Řeč -druhy, poruchy, jednání s lidmi s poruchou řeči, vývoj řeči v průběhu života.</p> <p>7. City jako aktivační psychické procesy - vlastnosti, projevy, druhy, ontogenetický vývoj citů.</p> <p>8. Volní jednání - fáze, činitelé, možnosti posilování vůle. Změny volního jednání v průběhu života člověka. Pozornost jako psychický stav - druhy, činitelé ovlivňující pozornost.</p> <p>9. Psychoterapie – techniky, význam, charakteristika muzikoterapie, arteterapie.</p> <p>10. Proces utváření osobnosti, činitelé podílející se na utváření osobnosti. Vrozené vlastnosti osobnosti, temperament - typologie.</p> <p>11. Osobnost – charakteristika, poznávání osobnosti - význam, faktory zkreslující poznání. Získané vlastnosti osobnosti – charakter, schopnosti, zájmy.</p> <p>12. Ontogeneze psychiky – činitelé ovlivňující duševní vývoj,</p>	<p>ODS OSE PSK</p> <p>ČŽP ODS OSE OBN PSK</p> <p>SOM OSN OSE OBN</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - uvede jednotlivé druhy rozhovorů, jejich fáze a zásady pro jejich vedení - vysvětlí termín empatie - objasní způsoby aktivního naslouchání, uvede konkrétní příklady 	<p>fáze, předpoklady úspěšného rozhovoru. Empatie. Prostředky aktivního naslouchání.</p>	<p>OSN SOM PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojem stres, popíše jednotlivé fáze, uvede konkrétní druhy stresorů, zná projevy stresu a vhodné způsoby zvládnání stresu - rozumí pojmu duševní hygiena 	<p>19. Stres v životě člověka – fáze, stresory, projevy, možnosti zvládnání stresu, duševní hygiena.</p>	<p>ODS OSN PSK OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny psychického a fyzického zatížení sestry a možné způsoby řešení - pohovoří o syndromu vyhoření, uvede příčiny, příznaky, popíše jednotlivé fáze, zná způsoby prevence - uvede konkrétní možnosti relaxačních technik 	<p>20. Psychické a fyzické zatížení sestry. Syndrom vyhoření- příznaky, fáze, prevence, intervence. Možnosti relaxačních technik.</p>	<p>ODS OSN OSE PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem profesionální chování sestry, uvede jednotlivé zásady a faktory, které toto chování ovlivňují - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a srororigenie, samostatně uvede jednotlivé formy, zdroje a způsoby prevence - uvede příklady produktivního chování sestry a evalvujícího přístupu 	<p>21. Profesionální chování sestry – zásady, faktory ovlivňující toto chování. Iatrogenie, srororigenie - formy, zdroje, prevence. Produktivní chování sestry, evalvující přístup.</p>	<p>ODS OSE OSN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí neefektivnější metody prevence hospitalismu 	<p>22. Nemoc-význam, autoplastický obraz nemoci, postoj k nemoci. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci. Hospitalismus –projevy u dětí a dospělých, prevence.</p>	<p>ODS OSN OSE PSK</p>
	<p>23. Motivace- význam, druhy</p>	<p>SOM</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam motivace a na příkladech samostatně objasní druhy motivace - vysvětlí pojem potřeba, klasifikuje potřeby do jednotlivých skupin, zná hierarchie potřeb - vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací, uvede projevy - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<p>motivů. Potřeby jako motivační činitelé, druhy, hierarchie, frustrace, deprivace- projevy. Potřeby nemocných.</p>	<p>OSN OSE OBN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně handicapovanými - zná způsoby využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované 	<p>24. Psychologický přístup k lidem s tělesným, smyslovým postizením. Využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované.</p>	<p>SOM OSN OSE OBN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí psychologické aspekty bolesti, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest u dětí a dospělých - zná způsoby monitoringu bolesti u dětí - uvede konkrétní možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým 	<p>25. Prožívání bolesti, reakce nemocného. Bolest u dětí, monitoring, Možnosti ovlivnění psychologickými prostředky. Psychologická problematika dlouhodobě nemocných a umírajících klientů.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vysvětlí a specifikuje konkrétní vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - uvede hračky vhodné pro kojence a batolata - vysvětlí pojem školní zralost - uvede druhy her dle ontogenetického vývoje - vyjmenuje výchovné problémy v pubertě, pohovoří o možných příčinách a 	<p>26. Kojenecké – batolecí období: psychosociální vývoj, výchovné problémy. Hračky vhodné pro kojence a batolata.</p> <p>27. Předškolní věk – psychosociální problematika, školní zralost. Význam hry, ontogenetický vývoj hry. Vhodné zaměstnání hospitalizovaných dětí.</p> <p>28. Školní věk (mladší, puberta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální problematika. Výchovné problémy. Problematika závislostí. <p>29. Adolescence – psychosociální problematika,</p>	

<p>způsobech prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o problematice závislostí a způsobech prevence - vysvětlí pojem inteligence, objasní její druhy - ovládá zásady péče o klienta s demencí a řídí se jimi v praxi 	<p>sebepoznání a možnosti sebevýchovy. Inteligence, druhy a problematika měření IQ.</p> <p>30. Dospělost – stáří: psychosociální problematika, význam a možnosti aktivizace u hospitalizovaných klientů. Péče o klienta s demencí</p>	
--	---	--

8.8 Klinická propedeutika

Celkový počet vyučovacích hodin:	20
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Klinická propedeutika	
Ročník	1.	2.
Počet hodin	8/12	-

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství, při ošetrování nemocných a v jednotlivých klinických oborech. Součástí tohoto předmětu je také kapitola patologie.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou,
- porozuměl odborné terminologii,
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu,
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie a ošetrovatelství, latinského jazyka, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- orientovat se v dané problematice jednotlivých kapitol, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

- **Občan v demokratické společnosti:** žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- **Člověk a životní prostředí:** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- **Člověk a svět práce:** žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- **Informační a komunikační technologie:** žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetřovatelství, latinský jazyk, psychologie a komunikace, biologie, fyzika, chemie.

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - definuje obor KLP - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; - definuje pojmy zdraví/nemoc - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - vysvětlí a klasifikuje příčiny nemocí	1. Úvod do předmětu - Seznámení se základními pojmy, definice předmětu - Zdraví/nemoc - Příčiny nemoci	ODS ČŽP OSE

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše faze diagnosticko-terapeutického procesu; - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku; - na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného - stanoví život ohrožující příznaky a stavy; - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii 	<p>2. Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Subjektivní a objektivní příznaky (včetně fyziologických funkcí) - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum 	<p>ČSP BIO OSE SOM LAJ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody); - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a vysvětlí důležitost dodržování těchto zásad <p>Žák:</p>	<p>3. Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorní - Punkce (zmínka v souvislosti lab. metodami) - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG, EMG - Funkční - Endoskopie <p>4. Druhy Terapie:</p>	<p>ČSP IKT OSE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody); - ilustruje využití doplňkových léčebných metod; - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled konzervativních a operativních metod - přehled doplňkových metod – dietoterapie, RHB, psychoterapie, alternativní metody (akupunktura, homeopatie atd.) - chápe specifika léčby u vybraných skupin nemocných – děti, senioři, osoby s hendikepem 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - osvojí si základní lékové formy - zařadí lék do lékové skupiny - objasní odpovědnost při podávání léků 	<p>5. Farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy obecné farmakologie formy léků a způsoby jejich aplikace účinky léků nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - Speciální farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> analgetika, léky ovlivňující CNS myorelaxancia, antiparkinsonika léky ovlivňující srdce a cévy léky ovlivňující dýchací ústrojí léky ovlivňující trávicí ústrojí léčba DM, hormony léky ovlivňující srážení krve antibiotika a ostatní skupiny působící na mikroorganismy léky ovlivňující vegetativní nervový systém léky ovlivňující CNS a duševní stav člověka léky působící na bolest rozdělení infuzních roztoků, antianemika 	<p>ČŽP IKT SOM LAJ OSE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; 	<p>6.Patologie Zánik organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - klinická, biologická smrt organ. - známky smrti a posmrtné změny <p>Příčiny nemocí a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc 	<p>ODS</p> <p>SOM BIO LAJ</p> <p>SOM OSE</p>
<p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita <p>Záněty</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, obecné vlastnosti nádorů - biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, - systematický přehled nádorů - nepravé nádory <p>Regresivní Nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie</p> <p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace 	<p>VYZ</p>

8.9 Somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	45
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Somatologie		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	20/20	-	0/5

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Pojetí výuky

V průběhu výuky by měli žáci získat ucelenou sadu poznatků, odborné termíny by měli správně používat i v ostatních souvisejících předmětech. Získané poznatky by měli umět aplikovat na konkrétní situace a při řešení problémů. Žáci by měli používat různé zdroje informací, umět posoudit kvalitu a věrohodnost získaných informací, měli by být schopni odlišit podstatné a důležité informace a dokázat je vhodným způsobem prezentovat před ostatními.

Základní formou výuky je výklad s co nejčastějším využitím názorných pomůcek (např. anatomické modely člověka, video a audionahrávky, nástěnné obrazy, anatomické obrázky atd.). Do výuky somatologie jsou zařazovány tematické diskuse, referáty žáků, samostatné práce žáků (včetně prezentací) krátkodobého i dlouhodobého charakteru, které rozvíjejí v žácích tvořivost a samostatnost, zdravou soutěživost i umění spolupráce. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k používání IKT při zpracování svých výsledků. Do výuky jsou v případě zájmu žáků zařazeny také odborné exkurze, popřípadě přednášky nebo besedy s odborníky. Při výuce je možné využít školního informačního centra (práce s klíči, odbornou literaturou) nebo učebny IKT. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání ve výuce. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení pojmů a správné používání odborných termínů a latinské terminologie,
- chápání fyziologické souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami
- dovednost využívat poznatky z ostatních souvisejících předmětů
- schopnost řešit učební a problémové úlohy v rámci anatomie a fyziologie člověka
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, schopnost zapojit se do diskuze,
- samostatné zpracování vybrané somatologické problematiky, včetně její prezentace před ostatními žáky,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

- **Latinský jazyk**

Učební plán je koncipován tak, aby témata spolu korespondovala.

- **Klinická propedeutika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

- **Výchova ke zdraví**

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

- **Ošetrovatelství**

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla 	<p>1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd <p>2. Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová <p>3. Základní orientace v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) <p>4. Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve - Klouby těla - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla - Kosterní svalovina - obecná stavba svalů, přehled svalových 	<p>LAJ</p> <p>LAJ OSE KLP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a 	<p style="text-align: center;">skupin</p> <p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení <p>6. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém, složky imunitního systému - význam imunity pro člověka - očkování - lymfatický systém – stavba funkce, lymfatické orgány <p>7. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční - činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a - žil 	<p style="text-align: center;">KLP OSE</p> <p style="text-align: center;">OSE</p> <p style="text-align: center;">OSE LAJ</p> <p style="text-align: center;">LAJ OSE VYZ</p> <p style="text-align: center;">LAJ OSE KLP</p>
---	--	--

<p>latinsky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných - doporučení k racionální výživě - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci 	<p>8. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi <p>9. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce - jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka <p>10. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie ledvin, jejich funkce, stavba a funkce nefronu - vývodné cesty močové stavba a funkce - řízení a distribuce vody a minerálů v organismu <p>11. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod 	<p>VYZ</p> <p>ČŽP LAJ OSE</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>ODS</p> <p>LAJ OSE</p>
---	--	--

<p>jednotlivých částí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti - při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce 	<p>LAJ OSE KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže, jejich funkci, přídatné kožní orgány - vysvětlí riziko nadměrného slunění 	<p>1. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže, její význam, funkce - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace 	<p>VYZ LAJ OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí 	<p>2. Řízení činnosti organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip řízení a regulace organismu - Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) 	<p>LAJ OSE KLP</p> <p>VYZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém 	<p>3. Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, - vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk 	<p>LAJ OSE KLP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše pátevní míchu, stavbu a funkci míšních nervů <p>uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - míšní a hlavové nervy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	<p>4. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 	<p>LAJ OSE KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány <p>při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky</p>	<p>5. Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy 	<p>LAJ</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - samostatně popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - na modelu prezentuje hlavní klouby těla a popíše základní pohyby v kloubu - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky 	<p>Zopakování jednotlivých celků a prohloubení učiva</p> <p>1. Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová <p>2. Základní orientace v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) <p>3. Pohybový systém</p> <p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Kosterní svalovina</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin <p>4. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení <p>5. Obranné mechanismy organismu</p>	<p>LAJ</p> <p>LAJ OSE KLP</p> <p>KLP OSE</p>

<p>specifické a nespecifické imunity a jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, 	<ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování <p>6. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil <p>7. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi <p>8. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka <p>9. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové 	<p>OSE</p> <p>OSE LAJ</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>LAJ OSE KLP</p> <p>VYZ</p> <p>ČŽP</p>
--	--	---

<p>princip tvorby moče</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů 	<p>10. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce <p>11. Řízení činnosti organismu</p> <p>Princip řízení a regulace organismu</p> <p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) <p>12. Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 	<p>LAJ OSE</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>ODS</p> <p>LAJ OSE</p>
--	---	---

<p>včetně jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí riziko nadměrného slunění 	<p>13. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití <p>14. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže, její význam - mléčná žláza, laktace 	<p>LAJ OSE KLP</p> <p>ČŽP LAJ OSE</p>
--	--	---

8. 10 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		
Ročník	1.	2.	3
Počet hodin	0/18	-	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci

v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena se svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetřovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetřovatelství, somatologie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetřovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákrasy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměřuje na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,

- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni,
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu),
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních,
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu,
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání.

Z hlediska **průřezových témat** přispívá předmět zejména k rozvoji tématu:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, biologie, ošetrovatelství, chemie, ošetřování nemocných, klinická propedeutika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	1. Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 	ODS ČSP

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii 	<p>2. Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů 	<p>ČŽP</p> <p>BIO</p> <p>KLP</p> <p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku 	<p>3. Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace <p>současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi</p>	<p>ODS</p> <p>BIO</p> <p>OSE</p> <p>KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých 		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem 	<p>4. Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické náklady a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální náklady 	<p>ODS ČŽP OSE KLP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP 	<p>5. Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p>ODS ČŽP ČSP OSE OSN</p>

8.11 Kapitoly z vnitřního lékařství

Celkový počet vyučovacích hodin:	30
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Kapitoly z vnitřního lékařství		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	-	15/15	-

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z vnitřního lékařství je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvlášť věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět kapitoly z vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru.

Charakteristika učiva

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historie a charakteristika oboru, souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění, souhrn léčebných metod u interních onemocnění, nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním) ke speciálním (zaměřením na jednotlivé interní obory s charakteristikou vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Zároveň je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství-ošetrovatelská péče v interních oborech a ošetrování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se učitel zaměří na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost,
- využití mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce**: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně;
- **Člověk a životní prostředí**: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – průběžně při probírání léčebných metod u jednotlivých typů onemocnění;
- **Občan v demokratické společnosti**: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – průběžně;
- **Informační a komunikační technologie**: získávání informací a práce s nimi, využití moderních technologií při diagnostice a léčbě – průběžně při řešení modelových situací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství navazuje na poznatky získané v předmětech:

- somatologie,
- klinická propedeutika,
- ošetrovatelství,

- první pomoc,
- chemie,
- fyzika,
- biologie,
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství doplňuje předmět kapitoly z chirurgie.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství vytváří medicínsky základ k předmětům:

- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v interních oborech,
- ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj vnitřního lékařství v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - popíše základní části interního oddělení 	Obecná část Úvod do oboru <ul style="list-style-type: none"> - pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory - charakteristika interního oddělení 	dějepis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod - uvede příklad využití vybraných metod v interní diagnostice 	Souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - druhy a indikace vyšetřovacích metod - účel 	Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy léčebných metod - objasní podstatu vybraných léčebných metod - uvede příklady využití vybraných léčebných postupů 	Souhrn léčebných metod u interních onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - konzervativní metody – druhy a účel 	ČŽP IKT Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	Speciální část Onemocnění srdce a cév <ul style="list-style-type: none"> - srdeční selhání - ateroskleróza - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil 	Somat. Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému 	Onemocnění dýchacího systému <ul style="list-style-type: none"> - akutní zánět dýchacích cest 	Somat.

<p>z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - chronická obstrukční choroba plic - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza 	<p>Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - cholecystitis - chronická pankreatitis - Crohnova choroba 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní glomerulonefritis - zánět močových cest - selhání ledvin 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus 	<p>Somat. Odb. předm.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hypohydratace a hyperhydratace a vysvětlí jejich důsledky - pojmenuje poruchy ABR - vysvětlí příčiny metabolické a respirační acidózy a alkalózy - uvede možnosti léčby těchto poruch - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění vnitřního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy vodního a minerálního hospodářství - poruchy metabolické a respirační acidózy a alkalózy 	<p>Odb. před.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - sideropenická anemie - megaloblastická anemie - leukémie - onemocnění s krvácivými projevy 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - revmatoidní artritida - osteoporóza 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Neurologická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cévní mozková příhoda - epilepsie - meningitida - algický vertebrogenní syndrom 	<p>Somat. Odborné př.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zaživacím systému z předmětu somatologie a o vzniku a přenosu nákaz z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Infekční onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - hepatitis - průjmové onemocnění 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vývoji člověka z předmětu biologie a o stavbě a funkci lidského těla z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - specifikuje změny ve stáří - definuje nejčastější onemocnění ve stáří - uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích, průběhu a léčbě chorob ve stáří - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění u geriatrického pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace stáří z pohledu ontogeneze - psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří - příčiny, klinické příznaky chorob, průběh a léčba ve stáří (ateroskleróza, hypertenze, osteoporóza, osteoartróza, inkontinence, zácpa, hyperplazie prostaty, demence, deprese, cévní mozk. příhoda, poruchy spánku) 	<p>Biologie Somat. Odborné př.</p>

8.12 Kapitoly z chirurgie

Celkový počet vyučovacích hodin:	30
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Kapitoly z chirurgie		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	-	15/15	-

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z chirurgie je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.

Předmět kapitoly z chirurgie spoluutváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru Praktická sestra.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především somatologii, patologii, klinické propedeutice, ošetrovatelství, první pomoci, chemii, fyzice, biologii, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historický vývoj a diferenciací oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie) ke speciálním – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Tematický obsah předmětu by měl být v kongruenci s tématy vyučovanými v předmětu ošetrovatelství – ošetrovatelská péče, v chirurgických oborech, pro které vytváří předmět kapitoly z chirurgie medicínský základ.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. kapitoly z vnitřního lékařství, ošetrovatelství a ošetřování nemocných), které se s kapitolami z chirurgie svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- využívání mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémů,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na poznatky získané zejména v:

- somatologii,
- klinické propedeutice,
- patologii,
- první pomoci,
- ošetrovatelství.

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech,
- ošetřování nemocných.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět kapitoly z chirurgie zejména:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,

- **kompetence k řešení problémů**, tzn. žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní**, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět kapitoly z chirurgie přispívá zejména k rozvoji témat:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy:

odborné předměty – ošetrovatelství, klinická propedeutika, první pomoc, somatologie, dějepis.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
	Obecná chirurgie	
Žák: – stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích – vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru – rozliší základní léčebné postupy a uvede příklady	1. Úvod do oboru – pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru – principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální	ODS Dějepis
Žák: – vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou	2. Vyšetřovací metody v chirurgii – druhy a indikace vyšetřovacích metod	ČSP, IKT Odborné předměty

<p>diagnostiku (rtg, ct, nmr, sono, scinti, dg. excize)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice. 		(OP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití - vyjmenuje členy operačního týmu - orientuje se v operačním programu 	<p>3. Operační blok</p> <ul style="list-style-type: none"> - předoperační příprava pacienta - pooperační péče o pacienta - operační sál, druhy, jeho zařízení - organizace práce na operačním sále 	<p>ČŽP OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace) k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii 	<p>4. Anestezie</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a druhy anestezie - základní anestetika 	<p>ČŽP OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje faktory ovlivňující vznik komplikací - charakterizuje jednotlivé komplikace dle příznaků - vysvětlí povinnosti sestry při výskytu jednotlivých komplikací - vyjmenuje jednotlivé postupy v rámci prevence různých komplikací 	<p>5. Pooperační komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj komplikací v časovém sledu po operaci - pooperační poruchy dechu a plicní komplikace - poruchy krevního oběhu (šok) a cévní komplikace - poruchy fce zažívacího systému - urologické komplikace - pooperační bolest a nespavost - rané komplikace (infekce, krvácení, dehiscence op.rány) - kožní komplikace 	<p>ČŽP OP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů – pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití – definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny – vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby – orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii – uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholelitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), uvede příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – uvede příklady onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom), rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánnětlivá, vyjmenuje příznaky a komplikace, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – definuje pojem náhlá příhoda břišní, rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu 	<p>Speciální chirurgie</p> <p>1. Chirurgie břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> – operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií – vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění žaludku a duodena, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby – náhlé příhody břišní, jejich léčba 	<p style="text-align: center;">OP</p> <p style="text-align: center;">Somatologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii – vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a 	<p>2. Traumatologie a ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poranění měkkých struktur, druhy ran – poranění kloubů – poranění kostí – vybraná artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba 	<p style="text-align: center;">Somatologie OP</p>

<p>léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu – pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby – uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby – definuje obor ortopedie – vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonartrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby 		<p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje vybraná poranění lebky (zlomeniny) – rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby – vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby 	<p>3. Chirurgie hlavy a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> – poranění lebky a mozku – poranění páteře a míchy 	<p>Somatologie OP</p> <p>První pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii štítné žlázy – uvede příklady onemocnění štítné žlázy a možnosti chirurgické léčby – vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie, uvede důvody indikace 	<p>4 Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - tracheotomie/tracheostomie – 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému – vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů – vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů 	<p>5. Kardiochirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba – vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba 	<p>Somatologie OP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému - vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní patofyziologii vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace - uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů 	<p>6. Cévní chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění tepen (ICHDK, arteriální aneurysma), možnosti chirurgické léčby vybraná onemocnění žil DK(varixy), možnosti chirurgické léčby 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příznaky jednotlivých onemocnění - edukuje klientku o metodách samovyšetření prsou a zdůrazní nutnost prevence - pojmenuje jednotlivé kvadranty prsu a vysvětlí jednotlivé typy operací 	<p>7.Chirurgická onemocnění prsu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mastitida a fibrózní mastopatie - karcinom prsu - možnosti chirurgického řešení 	<p>OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii močového ústrojí - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a roztrídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky - uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky - uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy 	<p>8. Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba - vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba 	<p>Somatologie OP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob vzniku popáleniny - vyhodnotí pomocí devítkové soustavy popálené plochy u dospělého a dítěte - ošetří popáleninu v rámci první pomoci v terénu - vyjmenuje postupy k prevenci vzniku popáleninového šoku - uvede možnosti chirurgické péče o popáleného klienta 	<p>9. Popáleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika mechanismu vzniku - charakteristika jednotlivých stupňů popálenin - fáze popáleninové nemoci - chirurgická péče o popálené plochy (nářezy, nekrektomie...) <p>(primární ošetření viz první pomoc 2. ročník)</p>	<p>ČŽP</p> <p>OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace) – orientuje se v možnostech transplantační léčby – vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů 	<p>10. Transplantace</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon) 	<p>ODS</p> <p>OP</p>

8.13 Ošetřovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin:	210
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Ošetřovatelství		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	1. pol. 60/25cv 2. pol. 55/40 cv	1.pol. 40 2. pol. 35	1.pol. 10 2. pol. 10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm,
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse,
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence,
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce,
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický a etický přístup k nemocným,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče,
- získal poznatky o nejčastějších ošetřovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných,
- získal poznatky o specifikách ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech,
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné,
- orientoval se v ošetřovatelské dokumentaci a odborné terminologii.

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

(1. ročník cvičení na skupiny maximálně do 10 žáků, 2. ročník na skupiny maximálně do 10 žáků, kde jeden vyučující vyučuje jak teorii, tak cvičení, z čehož by rozložení teorie a cvičení mělo být v poměru 1:2, 3. a 4. ročník se nedělí).

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování jsou obvykle voleny vyučovací metody frontální výuky s využitím IKT, výklad je doplňován příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody (mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další), při hodinách cvičení jsou použity metody instruktáže a praktického cvičení, dle možností se používá také didaktická technika.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze se zaměřením: v 1. ročníku na ošetrovací jednotky různého typu v nemocnici, ve 2. ročníku na uložení léků, inhalace, aplikace kyslíku, na typy rehabilitace v rehabilitačním centru, ve 3. ročníku na hemodialýzu a ve 4. ročníku se zaměřením na problematiku malých oborů v ambulantní i nemocniční sféře (části).

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů,
- používat odbornou terminologii;
- hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení;

testu z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie;

praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu,
- výběr vhodných pomůcek,
- správnost provedení výkonu,
- dovednost komunikace,
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce;

referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.);

práce v hodině, kde se hodnotí:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,

- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů,
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití),
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru.

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí,
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči,
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli eticky jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.
- **Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- **Informační a komunikační technologie:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, psychologie a komunikace, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, chemie, fyzika a biologie.

Na výuku ošetrovatelství ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, 1. pololetí

Ošetrovatelství – teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika - vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství	1. Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství	
Žák: - charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - definuje hlavní zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry	ODS, ČSP PSK
Žák: - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	3. Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	ČŽP VZ PSK
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vyjmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí pojmy vybavení,	4. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku - inventář, spotřební materiál, prádlo	ČŽP IKT

<p>inventář, spotřební materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví; uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) 	<p>5. Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů - význam SOP a auditu v ošetrovatelství 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin - popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin 	<p>6. Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření 	<p>ODS IKT SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy a bariérová ošetrovatelská péče - uvede zásady hygieny rukou - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - popíše, jaká opatření učiní k prevenci přenosu nozokomiálních nákaz 	<p>7. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - prevence nozokomiálních nákaz 	<p>ČŽP MEH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocných - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus 	<p>8. Pacient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika 	<p>ODS ČSP IKT PSK OSN</p>
<p>Žák:</p>	<p>9. Péče o odpočinek a spánek</p>	<p>ČŽP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam spánku - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek 	<ul style="list-style-type: none"> - význam spánku - poruchy spánku 	PSK SOM
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti 	<p>10. Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence 	ODS ČŽP PSK SOM OSN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy vizity - popíše funkci lékařské a sesterské vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu 	<p>11. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry – zdravotnického asistenta při vizitě 	ODS ČSP PSK OSN

1. ročník, 1. pololetí

Ošetřovatelství – cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - uvede postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetřovatelský proces, - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace 	<p>1. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o nemocných - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocných - ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetřovatelských intervencí 	ODS PSK OSN

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p>2. Obvazový materiál a obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením Obvazu 	<p>ČSP ODS</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - provede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným a použije pomůcky podle potřeb nemocných - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným 	<p>3. Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických Činnostech 	<p>ČSP KLP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí správně hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče, soběstačnosti a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů 	<p>4. Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření 	<p>ČSP ODS SOM VZ OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování 	<p>5. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním Materiálem 	<p>ČŽP MEH OSN</p>

hygienicko-epidemiologických zásad		
------------------------------------	--	--

1. ročník (2. pololetí)

Ošetrovatelství – teorie + cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje správné stolování - ví, jak rozdělit stravu nemocným podle diet a ví, jak dbát na jejich dodržování - ví, jak se sleduje bilanci tekutin - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných - zaznamenává schopnost příjmu potravy - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče a prakticky jej aplikuje - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy 	<p>1. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebeděče - komunikace s nemocným při podávání stravy - potraviny pro zvláštní účely - příprava kojenecké stravy a krmení Kojence 	<p>ODS ČSP IKT VZ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - prakticky provádí měření a sledování fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování - vysvětlí přípravu nemocného před 	<p>2. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře 	<p>ČSP SOM IKT KVL KCH OSN</p>

<p>výkonem a sledování po výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o močové katétrů nemocných starších 3let - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky 55/2011 Sb. provádět - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - ošetřuje periferní žilní vstupy - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a 	<p>3. Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalů - příprava léku k aplikaci do žíly - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce 	<p>ČSP KLP IKT SOM KVL KCH OSN</p>

<p>-rozumí latinskému textu ve zdravotnické Dokumentaci</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a objasní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu -popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace -popíše tradiční balneologické procedury -aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury -aplikuje své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) -vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií -rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>5. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, metody - imobilizační syndrom - bazální stimulace - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu 	<p>ČSP SOM OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu -ošetřuje nekomplikované chronické rány - dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran a stomií -připraví pomůcky k sádrovým obvazům a asistuje při sádrových obvazech -používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky -vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií -rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci 	<p>6. Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran -převaz nekomplikované chronické rány -ošetřování stomií - sádrové obvazy 	<p>ČSP SOM OSN</p>

--	--	--

2. ročník, 1. pololetí

Ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše úseky práce sestry na interním oddělení - uvede specifika práce na interním oddělení - specifikuje dg.postupy - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech - řeší vliv hospitalizace na psychiku nemocného - znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka - demonstruje přípravu klienta k vyšetřovacím metodám ve vnitřním lékařství a ošetření po výkonu - načrtne schéma oš. péče ve vnitřním lékařství 	1. Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče - specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních 	ČŽP KVL KLP OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického odd., - vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii - definuje dg. nemocí v chirurgii - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech - rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení - načrtne ideální rozložení chirurgického oddělení - roztrídí dg. v chirurgii - charakterizuje oš. péči v jednotlivých chirurgických oborech 	2. Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, diferenciacie péče – charakter práce v ambulantní a lůžkové části - základní pojmy v chirurgii - vyšetřovací metody v chirurgii + ošetrovatelská péče před a po vyšetření 	ČŽP KCH KLP MEH OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na dětském oddělení 	3. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, 	ČŽP OSN PSK

<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady péče o dítě - popíše způsob respektování rodinného zázemí dítěte - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - uvede základní povinné očkování aplikuje zásady péče o dítě - doloží možný negativní vliv nerespektování rodinného zázemí dítěte - analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci - provede rozbor znaků ohroženého a zanedbaného dítěte - 	<p>diferenciace péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti ošetrovatelské péče (OP) - očkovací kalendář 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - pojmenuje základní instrumentárium - aplikuje znalosti ze somatologie - vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění - teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace - - popíše zásady péče v době porodu 	<p>4. Ošetrovatelská péče u klientek v gynekologii – porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - předoperační a pooperační péče, komplikace po operaci - ošetrovatelská péče u ženy před gynekologickými operacemi a po nich - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před porodem, během a po porodu, v šestinedělí - význam kojení - 	<p>ČŽP</p> <p>SOM</p> <p>OSN</p> <p>KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ) - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - určí a popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody a ošetření po výkonu u onemocnění SCÚ - vysvětlí léčebné kroky u onemocnění SCÚ - orientuje se v možných komplikacích onemocnění SCÚ a jejich řešeních - charakterizuje oš. péči u klientů 	<p>5. Ošetrovatelská péče u klientů s onem. srdečně-cévního ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p>	<p>ČŽP</p> <p>SOM</p> <p>KLP</p> <p>KVL</p> <p>OSN</p>

<p>s onemocnění SCÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní postupy pro oš. péči u onemocnění SCÚ 	<ul style="list-style-type: none"> - defibrilace, kardioverze, kardiostimulace - ischemická choroba srdeční (AIM) - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - onemocnění periferních tepen (akutní a chronická ICHDK) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - určí léčebné kroky u onem. DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC - doplní kroky a postupy ošetrovatelské péče u klientů s onem. DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onem. DC - uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu u K/P - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění 	<p>6. Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pneumonie - CHOPN - astma bronchiale - TBC plic 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí - určí léčebné kroky u onem. močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí - definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí - popíše principy oš. péče u K/P s onem. moč. systému - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. močového systému - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - vybere příklady moderní léčby 	<p>7. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest</p> <p>Ošetrování nemocného na urologickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onem. ledvin - zánětlivá onem. močových cest - selhávání ledvin včetně OP u K/P v HD programu - renální kolika 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>

(transplantace)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o krevním systému - uspořádá klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - popíše přípravu nemocných na tato vyšetření a následné ošetření po výkonu - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním krve - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění 	<p>8. Ošetrování klientů s onemocněním krve</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anémie - krvácivé stavy – hemofilie 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění - uvede postupy před a pooperační péče u klienta - vyjmenuje možná rizika invazivního zákroku na štítné žláze - určí specifika oš. péče - vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí - určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad 	<p>9. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému <p>Speciální část: Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus - hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí zvláštnosti oš. péče při onemocnění: diabetes mellitus</p> <p>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska péče o nemocné před operací štítné žlázy a po operaci</p>	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>

<p>2. ročník, 2. pololetí</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ortopedickou problematiku - aplikuje znalosti o pohybovém systému - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky - určí základní léčebné metody užívané v ortopedii - vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta - vysvětlí doporučené vyšetřovací metody, přípravu nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu 	<p>1.Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, základní pojmy - charakter práce na ortopedickém odd. - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče před artroskopií a po ní - degenerativní (artróza) a zánětlivá (revmatoidní artritida) onemocnění kostí a kloubů - ošetrovatelská péče před výměnou kyčelního kloubu a po ní - OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KCH KVL OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému - popíše klinické příznaky probíraných neurologických onem - vyjmenuje a popíše vyš. metody u neurolog. onem. - vysvětlí léčebné kroky u probraných neurolog. onem. - orientuje se v možných komplikacích neurolog. onem. - objasní základní principy péče 	<p>2.Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter práce na neurologickém oddělení - anatomie a fyziologie systému - základní pojmy v neurologii - příznaky neurologických onem. - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšni - cévní mozková příhoda 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL OSN</p>

	Onemocnění CNS u dětí - febrilní křeče	
Žák: - aplikuje znalosti ze somatologie a PP - používá terminologii z oblasti traumatologie - vyjmenuje poruchy vědomí - uvede příklady empatického přístupu při ošetřování klienta - orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz - vyjmenuje hlavní příznaky - charakterizuje základní postupy léčby traumatologických onemocnění	3. Ošetrovatelská péče v traumatologii Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby, amputace) - poranění hrudníku a páteře - poranění břicha - kontuze, komoče, komprese mozku poruchy vědomí	ČŽP SOM PP KCH KVL OSN
Žák: - aplikuje znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření a zásady oš. péče o nemocné po vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - vysvětlí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - popíše principy oš. péče u K/P s onem. TÚ - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. TÚ - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - určí specifika oš. péče u jednotlivých příprav na operaci - určí specifika oš. péče v pooperačním období - charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB) - vybere postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii - popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek - objasní psychologické zvláštnosti	4. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (zánět, cirhóza, selhávání) - onemocnění žlučníku a žlučových cest konzervativní léčba+ ERCP - onemocnění pankreatu (zánět) - onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa) Ošetřování nemocných před operací trávicího ústrojí a po operaci Obecná část: - předoperační příprava - pooperační péče - pooperační komplikace Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:	ČŽP SOM PP KCH KVL OSN

<p>nemocných se stomií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příznaky nemoci žlučníku a jejích rizika - charakterizuje základní léčebné postupy při léčbě hemeroidů - pojmenuje změny stolic u dětí - charakterizuje rizika průjmových onem.u dětí - popíše OP u dětí s průjmovým onem.podle věku dítěte a typu onem. 	<ul style="list-style-type: none"> - NPB - operace žaludku (informativně) - operace tlustého střeva s a bez stomie - péče o stomii - operace žlučníku a žlučových cest - operace hemeroidů - kýly <p>Onemocnění trávicího traktu u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průjmová onemocnění 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje specifika oš. péče v terénu - popíše činnost zdravotnického asistenta v ordinaci praktického lékaře 	<p>5.Zvláštnosti péče v TOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti 	<p>PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor specifík péče o geriatrické klienty - roztřídí etické problémy v péči o klienty v terminálním stadiu - popíše péči o mrtvé tělo 	<p>6.Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní</p> <p>Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o umírající klienty - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky 	<p>ČŽP</p> <p>PAT KVL PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění - demonstruje edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění 	<p>7.Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - příznaky - vyšetřovací metody v dermatovenerologii - Oš. péče klientů/pacientů (dále OP K/P) s dermatovenerologickým onemocněním: - OP K/P se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) - OP K/P s alergickým onemocnění kůže – atopie, ekzém - OP K/P s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísně, svrab, vši 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP PAT KVL VZ OSN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - OP K/P s neinfekčními kožními chorobami – lupénka, bércový vřed - OP K/P s venerologickými chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentarium - určí vyšetřovací metody v ORL - orientuje se v základní farmakoterapii - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií - charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje zásady péče o sluchově a hlasově postiženého 	<p>8. ORL</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovateľskej péče - vyšetřovací metody sluchu <p>etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u klientů s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutním zánětem středního ucha - příprava pacienta k ušní operaci - s poruchami sluchu - zásady přístupu ke sluchově postiženým - vyšetřovací metody dýchacích cest - OP u K/P se zánětem vedlejších nosních dutin - OP u K/P s epistaxí - OP u K/P se zánětem hrtanu – specifika u dětí - OP u K/P s tracheotomií a tracheostomií 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP PAT KVL KCH OSN PP PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace K/P - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy 	<p>9. Infekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim - specifika infekčního oddělení - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u: - OP u K/P s infekční mononukleózou - OP u K/P s planými neštovicemi - OP u K/P s meningitis - OP u K/P s AIDS 	<p>ČŽP</p> <p>PAT MEH KLP KVL KCH OSN PSK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - bariérové ošetrovateľské péče - orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob - dokáže vyjmenovat rizika pro okolí 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k prevenci poškození zraku - popíše postup při úrazech a poleptání očí - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky 	<p>10. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovateľské péče, - vyšetřovací metody - OP u K/P se zánětem spojivek - OP u K/P s šedým zákalem - OP u K/P s glaukomem - Zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky - Prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP PSK PP OSN</p>
<p>3.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy - uvede hlavní body k edukaci v péči o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. Péče 	<p>11.Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomickofyziologické poznatky - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - práce praktické sestry v ordinaci zubního lékaře - vyšetřovací metody - léčba ve stomatologii - prevence a péče o chrup, dentální hygiena 	<p>ČŽP</p> <p>SOM VZ OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti z oblasti somatologie a 	<p>12.Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru 	<p>ČŽP</p>

<p>dalších odborných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta - definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnosti - vysvětlí potřebu empatie - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, - zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP) - etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, dělení, typy, růst, klasifikace) - vyšetřovací metody - terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., podpůrná léčba) - léčba bolesti onkologicky nemocných - paliativní léčba - ošetrovatelská péče v onkologii 	<p>PAT OSN KCH PSK KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - rozpozná změny chování - popíše techniky aktivizace klienta - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky v psychiatrii - reprodukuje diagnostiku a léčbu - charakterizuje pravidla komunikace s problémovým pacientem - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným 	<p>13. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš péče, právní problematika - příznaky, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - komunikace s problémovým pacientem <p>Opakování a prohlubování učiva</p>	<p>ČŽP OSN KLP PSK VZ</p>

8.14 Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin:	295 + 80 hodin souvislá praxe
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	tříleté, dálkové studium zkrácené
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2018

Název předmětu	Ošetřování nemocných		
	1.	2.	3.
Ročník			
Počet hodin	-	1. pololetí 60 2. pololetí 60	1.pololetí 120 hodin (+ 80 souvislá praxe) 2. pololetí 55

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství.

Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse,
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné,
- skupinové vyučování,
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování,
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí souvisejících s nemocnými, které žáci ošetřují, a hodnocení praktických ošetřovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta;
- **kompetence k řešení problémů:** žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů;
- **kompetence komunikativní:** žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální:** žáci se přizpůsobují pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:** vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Informační a komunikační technologie:** žák používá vhodné komunikační prostředky, pracuje se získanými informacemi, učí se pracovat se zdravotnickou dokumentací a zdravotnickým softwarem používaným na daném pracovišti – průběžně ve všech tématických celcích.

Soustředěná odborná praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří prostor pro práci žáků v provozních podmínkách zdravotnických zařízení

Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních

dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Výchovně-vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska klíčových dovedností přispívá soustředěná odborná praxe k rozvoji:

- komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat;
- kompetence k týmové práci;
- dovednosti řešit problémy;
- kompetence k práci s informacemi.

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - osvojí si evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá 		

<p>odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá platné ošetrovatelské standardy - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice - seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd. 	<p>ODS MEH PP OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ošetrovatelskou péči - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko 	<p>INTERNÍ ODDĚLENÍ Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko 	<p>ČŽP OSE KVL</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté a použité prádlo na určené místo - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - ovládá celkovou koupel na lůžku či v koupelně - provádí hygienu genitálu - zajistí hygienu u znečištěného nemocného - respektuje stud nemocného - vyjmenuje stupně proleženin - provádí prevenci opruzenin a proleženin - ošetřuje opruzeniny a proleženiny dle ordinace lékaře - vyjmenuje a používá antidekubitní pomůcky - polohuje nemocné a dodržuje polohovací plán - objasní význam polohování v prevenci imobilizačního syndromu - předchází vzniku imobilizačního syndromu - aplikuje techniku uvedení nemocného do základních léčebně – preventivních a diagnostických poloh - provádí dezinfekce a dekontaminaci pomůcek 	<p>Hygienická péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní (základní, zvláštní) - úprava vlasů a nehtů - celková koupel na lůžku, v koupelně - hygiena znečištěného nemocného - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných 	<p>ČŽP OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma a ošetřuje o nemocného po aplikaci klyzmatu - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - sleduje odchod moči - zaznamenává odchod moči do dokumentace - vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moče na vyšetření + připraví pomůcky a žádanky k odběru - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - provádí cévkování ženy pod dohledem - asistuje při cévkování muže - provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - připraví pomůcky k ošetření stomie a stomii ošetří - vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - používá pomůcky pro inkontinenci a pečuje o ně - pečuje o psychický stav u inkontinentních nemocných 	<p>Péče o vyprazdňování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření - cévkování ženy – zásady aseptiky - asistence u cévkování muže - ošetření nemocného se stomií <p>Péče o inkontinentní nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže 	<p>ODS OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje dietní systém a edukuje nemocného o dietě - sleduje dietu nemocného a dbá o to, zda dietu nemocný dodržuje a pečuje o pitný režim - dodržuje hygienické zásady rozdělování stravy na ošetrovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepěče - nakrmí ležící nemocné - dohlíží na dodržování pitného režimu - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy 		

<p>vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného 	<p>Péče o výživu a hydrataci nemocných, dietní systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání stravy chodícím, nemocným s pomocí a ležícím - krmení ležících nemocných + jejich hydratace - znalost dietního systému a specifik jednotlivých diet - sledování poruch příjmu potravy - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. <ul style="list-style-type: none"> - příprava čajů 	<p>ODS ČŽP IKT VZ OSE</p>
<p>Žák:</p>	<p>Vizita:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti praktické sestry při vizitě - připraví pomůcky a dokumentaci k vizitě - připraví nemocné na vizitu - asistuje lékaři při vizitě - předává informace o nemocném - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> - účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše odběry biologického materiálu na vyšetření - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření a dodržuje správnou techniku odběru - provádí bezpečnostní opatření před nákazou AIDS a infekčními onemocněními – využívá ochranné pomůcky - zvolí k odběru biologického materiálu příslušnou odběrovou nádobu + žádanku a odešle materiál do příslušné laboratoře - vysvětlí jednotlivé druhy punkcí - vyjmenuje pomůcky pro jednotlivé druhy punkcí - připraví pomůcky pro punkci - připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci - pečuje o pacienta po punkci - provádí úklid pomůcek po punkci - pečuje o punkční jehly 	<p>Odběry biologického materiálu na vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady prevence AIDS, hepatitis, mrsa a dalších infekčních onemocnění - asistence zdravotnického asistenta při punkcích: sternálních, hrudních, lumbálních, břišních - psychická a tělesná příprava pacienta - péče o pacienta po výkonu - péče o punkční jehly 	<p>ČSP IKT OSE MEH KVL KCH</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip jednotlivých zobrazovacích metod - poučí nemocného o vyšetření v rámci své kompetence a sníží jeho pocity úzkosti a strachu - zajistí přípravu nemocného před vyšetřením - pečuje o nemocného po vyšetření a sleduje jeho tělesný a duševní stav - vyjmenuje jednotlivé druhy endoskopií - popíše přípravu klienta na endoskopické vyšetření dle druhu - popíše péči o klienta po endoskopickém vyšetření dle druhu endoskopie - připraví klienta na endoskopické vyšetření - pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření 	<p>Příprava k zobrazovacím vyšetřovacím metodám (RTG, UZV, CT, MR, radionuklid. vyš.)</p> <p>Funkční vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava nemocného k vyšetření – psychická, fyzická + edukace - orientace v principech základních zobrazovacích metod a funkčních vyš. - ošetření nemocného po vyšetření <p>Endoskopická vyšetření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření - druhy endoskopií 	<p>ODS ČSP PSK OSE KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje zdravotní stav nemocného - měří fyziologické funkce a vede o nich záznam - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - používá správně pomůcky k podávání léků - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. - aplikuje inj. i.m a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infuzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infuzní roztoky k podání - aplikuje infuzní roztok pod dohledem - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze, sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu 		

<p>hlásí lékaři</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapíše je do dokumentace - provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, a zdravotnických prostředků 	<p>Diagnosticko-terapeutická činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os - příprava a asistence při infuzi, Transfuzi 	<p>ČSP SOM IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na interní oddělení (oš. anamnéza, seznámení s domácím řádem, OJ) - realizuje ošetrovatelskou péči dle daného oš. plánu - získává informace od nemocného a jeho rodiny - vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces - stanovuje ošetrovatelské problémy - hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu - spolupracuje se zdravotnickým týmem 	<p>Příjem na interní oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakt s nemocným - realizace I., IV. a V. fáze ošetrovatelského procesu (získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování, realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu) - spolupráce se zdravotnickým týmem 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>
	<p>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o hydrataci - péče o odpočinek a spánek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu - spolupráce s rodinou a sociální pracovníci <p>Příprava na propuštění do domácího ošetřování</p> <p>Systém domácí péče o seniory</p>	<p>ČŽP KVL KCH PSK OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - vysvětlí zásady desinfekce - vyjmenuje desinfekční prostředky - popíše ředění desinfekčních roztoků - pracuje s desinfekčním řádem oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - vysvětlí příčiny NN a provádí adekvátní prevenci nozokomiálních nákaz - zachází správně se sterilními pomůckami - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - provádí hygienu genitálu - pečuje o osobní a ložní prádlo - předchází vzniku imobilizačního syndromu - ukládá čisté prádlo - ukládá použité prádlo - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla 	<p>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení <p>Péče o lůžko, pomůcky, dezinfekce a sterilizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko u ležících a chodících nemocných - pomůcky doplňující lůžko - péče o pomůcky - zásady dezinfekce - druhy desinfekčních roztoků a jejich ředění - fyzikální a chemická sterilizace - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nozokomiálních nákaz <p>Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní toaleta, péče o dutinu ústní - úprava nehtů a vlasů - péče o osobní a ložní prádla 	<p>ČSP KLP MEH CHE FYZ OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem zácpa a průjem - vyjmenuje techniky odstraňující zácpu a aplikuje je v praxi - provádí hygienu u nemocných s průjmem - vysvětlí léčbu zácpy a průjmu 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a plynů - nácvik defekace u ležících nemocných - péče o nemocné se zácpou a průjmem - druhy klyzmat - sledování odchodu moči 	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí preventivní opatření dehydratace - vyjmenuje druhy klyzmat - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu - vysvětlí pojmy retence moči a zná příznaky zánětu močových cest - pečuje o nemocného s permanentním močovým katétrem - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - provádí cévkování ženy pod dohledem - ovládá asistenci při cévkování muže - provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - vysvětlí a kontroluje možné poruchy vyprazdňování související s operačním výkonem - vysvětlí a popíše druhy stomií - popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie - popíše pomůcky pro stomiky - provádí hygienickou péči u stomiků - popíše zásady používání protetických pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné s permanentním močovým katétrem - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže <p>Péče o nemocné s kolostomií</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu - pomůcky pro kolostomiky - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy 	<p>ČSP ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dietní systém - dodržuje hygienické zásady při rozdělávání stravy na ošetrovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně sebedpěče - objednáva stravu pro nemocné - krmí nemocné - vysvětlí dietní omezení související s operačním výkonem - dohlíží na dodržování pitného režimu - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest) 	<p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém, objednávání stravy - krmení nemocných + hydratace - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. - příprava čajů 	<p>ODS ČSP VZ</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady převazování ran - popíše druhy ran - popíše ránu a její změny v průběhu léčby - sleduje poruchy celistvosti kůže - popíše převazový vozík - vysvětlí zásady aseptise - manipuluje se sterilním materiálem - vysvětlí pojem převaz, účel převazu, zásady převazů - asistuje sestře nebo lékaři při převazech a ošetřování ran - připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál - připraví sterilní stůl - respektuje pocity nemocného a při převazu postupuje šetrně - dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP 	<p>Převazování ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - převazový vozík - zásady aseptise - manipulace se sterilním materiálem - převazy – účel, zásady, asistence zdravotnického asistenta - příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům - základní chirurgické nástroje - šicí materiál - příprava sterilního stolku 	<p>ČSP ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení - realizuje některé fáze ošetrovatelského procesu (sběr anamnézy, realizace oš. plánu) - získává informace od nemocného a jeho rodiny - stanovuje ošetrovatelské problémy - spolupracuje se zdravotnickým týmem 	<p>Příjem nemocného na chirurgické oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakt s nemocným a rodinou - realizace určitých fází ošetrovatelského procesu - zápis oš. anamnézy do sesterské dokumentace 	<p>ČSP ODS KLP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - připraví nemocné na vizitu - předává informace o nemocném - asistuje při vizitě - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí 	<p>Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel vizity, druhy vizity, povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře 	<p>ODS ČŽP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje zdravotní stav nemocného - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí 	<p>Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os 	<p>ČSP SOM IKT KVL KCH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá pomůcky k podávání léků - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, a zdravotnických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a asistence při infuzi, transfuzi 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infúzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infúzní roztoky k podání - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze a sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapíše je do dokumentace - provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem premedikace - připraví a aplikuje premedikaci - provádí záznam premedikace do dekurzu - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů a plánovaných operací 	<p>Předoperační příprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - premedikace, její význam a evidence v dekurzu - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů - předoperační příprava u plánovaných operačních výkonů 	<p>ČZP KCH OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace a aplikuje preventivní opatření, která snižují riziko jejich výskytu - měří a zapisuje fyziologické funkce + stav vědomí po operaci - vysvětlí pojem vědomí - vyjmenuje terapeutické a psychologické 	<p>Pooperační péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování vědomí nemocného - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží - podávání kyslíku 	<p>ČSP ODS SOM OSE PSK</p>

<p>techniky mírnění bolesti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje aseptické postupy, sleduje stav operační rány - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény - využívá aplikátory kyslíku - podá kyslík z centrálního rozvodu i z kyslíkové lahve a dodržuje zásady BOZP při manipulaci - dodržuje aplikaci kyslíku dle ordinace lékaře 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - provádí rehabilitaci u nemocných - popíše druhy obvazového materiálu - ovládá jednotlivé druhy obvazových technik 	<p>Péče o nemocné s imobilizačním obvazem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení - nácvik sedu, stoje, chůze - druhy obvazového materiálu a imobilizačních obvazů - obvazová technika 	<p>ČSP ODS OSE</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - vysvětlí evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva Pacientů - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá platné ošetřovatelské standardy - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice 	<p>ODS ČSP ČŽP OSE</p>

<p>osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii - odebírá ošetrovatelskou anamnézu od nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - sleduje zdravotní stav nemocných 	<p>Interní oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných 	<p>ODS ČSP ČŽP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie dýchacího a oběhového systému - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - ošetřuje nemocné s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - vysvětlí zvláštnosti podávání léků - vybere pomůcky pro aplikaci kyslíku - podává kyslík nemocným a dodržuje zásady OBP při práci s kyslíkem 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku a inhalačních léků - RHB, aktivizace nemocných 	<p>ČŽP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí - vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího systému a připraví nemocného na tato vyš. - ošetřuje nemocného s vředovou chorobou žaludku a jaterní cirhózou - ošetřuje nemocné s onemocněním trávicího traktu - prokazuje teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti odběru biologického materiálu na vyšetření (technika odběru, žádanky, laboratoř) - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření - provádí odběry kapilární a venózní krve - dodržuje bezpečnost práce 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odběr biologického materiálu na vyšetření 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky pro odběr biologického materiálu - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie vylučovacího systému - ošetřuje nemocné s onemocněním vylučovacího systému - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění vylučovacího systému - ošetřuje nemocného s akutní a chronickou glomerulonefritou - popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování muže a ženy - připraví pomůcky pro cévkování - pečuje o pomůcky po cévkování - připraví nemocného na cévkování - provádí cévkování ženy - asistuje lékaři při cévkování muže - dodržuje zásady asepse při cévkování a práci s PMK 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - cévkování muže a ženy 	<p>ODS ČSP ČŽP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie krevního ústrojí - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - popíše vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s krevním onemocněním - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - vysvětlí a popíše zásady ošetrovatelské péče u onkologicky nemocných - popíše a vysvětlí veškeré informace o sternální punkci - připraví nemocného a pomůcky na sternální punkci a asistuje lékaři při sternální punkci - ovládá ošetření nemocného po sternální punkci - připraví pomůcky a nemocného před podáváním transfuzních přípravků - asistuje lékaři při podávání transfuze - charakterizuje potransfuzní komplikace a jejich příčiny 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti péče o onkologicky nemocné na interním odd. - sternální punkce - transfuze 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie slinivky břišní - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem mellitem a jeho komplikacemi - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s diabetem mellitus - ošetřuje nemocné s DM - vyjmenuje druhy inzulínů, aplikátorů INZ - vysvětlí zásady aplikace inzulínu - splikuje inzulín nemocným - dodržuje dietní omezení s DM - edukuje nemocného o dietě 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy inzulínu a zásady aplikace 	<p>ODS ČSP SOM OSE VZ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti o tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů v praxi - zvolí vhodný typ komunikace dle stavu a typu poruchy nemocného - vysvětlí a popíše stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, prevenci a léčbu dekubitů - provádí preventivní opatření, která snižují riziko vzniku dekubitů - ošetřuje dekubity dle ordinace lékaře - popíše příznaky a prevenci hospitalismu - vhodně zaměstná nemocné 	<p>Ošetrovatelská péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence dekubitů a hospitalismu 	<p>ODS ČSP SOM PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u umírajících a péči o mrtvé tělo - provádí péči o oči, kůži - pečuje o vyprazdňování - polohuje nemocného - provádí rehabilitaci - pečuje o psychický stav nemocného, plní přání a uspokojuje potřeby umírajícího - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým - provádí záznam změn do ošetrovatelské dokumentace - provádí postupy ošetření mrtvého těla - pečuje o mrtvé tělo s úctou <p>vysvětlí zásady sepisování pozůstalosti a všechny dokumenty, kt. s tímto výkonem souvisejí</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí</p> <p>Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo</p>	<p>ODS ČSP OSE SOM PSK IKT</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá oš. dokumentaci SZŠ - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu 	<p>Práce s ošetřovatelskou dokumentací</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr oš. anamnézy a vyhledávání potřeb nemocného - plnění oš. zásahů dle vypracovaného oš. plánu + zápis o provedení - znalost oš. dokumentace na příslušné OJ - práce s výukovou oš. dokumentací SZŠ 	<p>ODS ČSP IKT OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu 	<p>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetřovatelského procesu u nemocných 	<p>ODS ČSP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie lebky a CNS - provádí ošetřovatelskou péči u nemocných s poraněním hlavy - popíše a vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - vyjmenuje pomůcky pro kardiopulmonální resuscitaci, intubaci, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetřovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí 	<p>Ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - poruchy vědomí 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku a vysvětlí důvody jednotlivých výkonů - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - popíše, vysvětlí a provádí péči o nemocné před operací a po ní - vysvětlí význam předoperační a pooperační péči o nemocné - popíše pooperační komplikace a aktivně jim v praxi předchází - popíše a vysvětlí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - popíše a vysvětlí endoskopie - provádí přípravu nemocných na endoskopie - provádí ošetrování nemocných po endoskopickém vyšetření - popíše a vysvětlí druhy drenáží a drénů - provádí kontrolu drenáže a manipuluje s Redonovým drenem 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné před operací a po ní - péče o nemocné při náhlé příhodě břišní - endoskopie - druhy drenáží a drénů 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie střev - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění střev - popíše a vysvětlí stomie - provádí ošetrování nemocných se stomií 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stomie 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění ledvin a močových cest - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologické funkce 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie oběhového ústrojí - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - vysvětlí zásady desinfekce - vyjmenuje desinfekční prostředky - popíše ředění desinfekčních roztoků a prakticky umí připravit pracovní desinfekční roztok - pracuje s desinfekčním řádem oddělení - provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek na oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - pracuje se sterilními pomůckami asepticky 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace 	<p>ODS ČSP SOM OSE MEH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše traumatologické oddělení a prakticky se orientuje na tomto odd. - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných na traumatologickém oddělení - provádí ošetřování nemocných s amputací končetin - provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - vysvětlí a popíše imobilizační obvazy 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení (po traumatu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných s amputací končetin - ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - imobilizační obvazy - podávání opiátů 	<p>ODS ČSP ČŽP OSE KCH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů - popíše zásady zacházení s opiáty - vysvětlí přípravu opiátu k aplikaci a provedení záznamu do opiátové knihy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše práci na chirurgické ambulanci - popíše vybavení chirurgické ambulance - pracuje na chirurgické ambulanci - vysvětlí a popíše příjem, překlad, propuštění nemocného - provádí příjem, překlad, propuštění nemocného - používá oš. dokumentaci SZŠ - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - vysvětlí a v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu 	<p>Práce na chirurgické ambulanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění nemocného - práce s ošetrovatelskou dokumentací 	<p>ODS ČSP IKT OSE KCH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, vysvětlí a provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním štítné žlázy 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy</p>	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, vysvětlí a provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním prsu 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu</p>	<p>ODS ČSP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům; - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách.</p>	<p>ODS ČSP OSE</p>

pozdějších předpisů.		
----------------------	--	--

Soustředěná odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry a odborné vyučující - spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s nemocnými - hodnotí společně se sestrou zdravotní stav nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - definuje práva nemocných - popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť - pracuje s dokumentací nemocného	Odborná praxe Individuální práce ve zdravotnickém týmu	ODS ČSP ČŽP IKT PSK OSE