

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov,
Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Školní vzdělávací program
PRAKTICKÁ SESTRA
(verze 02)



Č. j. VOŠZ a SZŠ TU 407/2013 -1 ze dne 29. 8. 2013

Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obsah školního vzdělávacího programu

1	Úvodní identifikační údaje	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Uplatnění absolventa.....	6
2.2	Výčet kompetencí praktické sestry, které uplatňuje při své odborné činnosti.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.1.2	Organizace výuky.....	9
3.1.3	Způsob hodnocení žáků.....	11
3.1.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
3.1.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
3.1.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	12
3.2	Dálkové vzdělávání	13
3.2.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2.2	Organizace výuky.....	14
3.2.3	Způsob hodnocení žáků.....	14
3.2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	14
3.2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.2.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	15
3.2.7	Způsob ukončení vzdělávání.....	16
4	Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP	16
4.1	Denní vzdělávání.....	16
5	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	19
6	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	21
7	Učební plán	22
7.1	Denní vzdělávání.....	22
7.1.1	Poznámky k učebnímu plánu:	23
7.1.2	Přehled využití týdnů ve školním roce:.....	23
7.2	Dálkové vzdělávání.....	24
8	Učební osnovy předmětů	25
8.1	Český jazyk a literatura.....	25
8.1.1	Denní vzdělávání.....	25
8.1.2	Dálkové vzdělávání	38
8.2	Anglický jazyk	51
8.2.1	Denní vzdělávání.....	51
8.2.2	Dálkové vzdělávání	68
8.3	Německý jazyk.....	87
8.3.1	Denní vzdělávání.....	87
8.3.2	Dálkové vzdělávání	103
8.4	Ruský jazyk.....	124
8.4.1	Denní vzdělávání.....	124
8.4.2	Dálkové vzdělávání	140
8.5	Latinský jazyk	160
8.5.1	Denní vzdělávání.....	160

8.5.2 Dálkové vzdělávání	165
8.6 Občanská nauka	169
8.6.1 Denní vzdělávání.....	169
8.6.2 Dálkové vzdělávání	176
8.7 Dějepis	183
8.7.1 Denní vzdělávání.....	183
8.7.2 Dálkové vzdělávání	189
8.8 Matematika.....	196
8.8.1 Denní vzdělávání.....	196
8.8.2 Dálkové vzdělávání	202
8.9 Fyzika.....	208
8.9.1 Denní vzdělávání.....	208
8.9.2 Dálkové vzdělávání	213
8.10 Chemie	218
8.10.1 Denní vzdělávání.....	218
8.10.2 Dálkové vzdělávání	222
8.11 Biologie.....	226
8.11.1 Denní vzdělávání.....	226
8.11.2 Dálkové vzdělávání	230
8.12 Informační a komunikační technologie.....	236
8.12.1 Denní vzdělávání.....	236
8.12.2 Dálkové vzdělávání	244
8.13 Tělesná výchova.....	250
8.14 Ekonomika	260
8.14.1 Denní vzdělávání.....	260
8.14.2 Dálkové vzdělávání	264
8.15 Výchova ke zdraví	268
8.15.1 Denní vzdělávání.....	268
8.15.2 Dálkové vzdělávání	272
8.16 První pomoc	276
8.16.1 Denní vzdělávání.....	276
8.16.2 Dálkové vzdělávání	283
8.17 Psychologie a komunikace.....	289
8.17.1 Denní vzdělávání.....	289
8.17.2 Dálkové vzdělávání	299
8.18 Klinická propedeutika	309
8.18.1 Denní vzdělávání.....	309
8.18.2 Dálkové vzdělávání	313
8.19 Somatologie	318
8.19.1 Denní vzdělávání.....	318
8.19.2 Dálkové vzdělávání	324
8.20 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	330
8.20.1 Denní vzdělávání.....	330
8.20.2 Dálkové vzdělávání	335
8.21 Patologie.....	340
8.21.1 Denní vzdělávání.....	340
8.21.2 Dálkové vzdělávání	345
8.22 Kapitoly z vnitřního lékařství	350

8.22.1 Denní vzdělávání.....	350
8.22.2 Dálkové vzdělávání.....	356
8.23 Kapitoly z chirurgie	362
8.23.1 Denní vzdělávání.....	362
8.23.2 Dálkové vzdělávání.....	370
8.24 Ošetřovatelství	377
8.24.1 Denní vzdělávání.....	377
8.24.2 Dálkové vzdělávání.....	403
8.25 Ošetřování nemocných.....	423
8.25.1 Denní vzdělávání.....	423
8.25.2 Dálkové vzdělávání	447
8.26 Seminář z občanského a společenskovedního základu	463
8.27 Matematický seminář	470
8.28 Seminář z psychologie	479
8.29 Seminář ze somatologie	488
8.30 Řízení motorových vozidel	494

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy	Vyšší odborná zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa zřizovatele	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Jméno ředitele	Mgr. Bc. Roman Hásek
Kontakty na školu	tel.: 499 840 092 mobil 736 622 639 fax: 499 811 302 e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz http://www.szstrutnov.cz
Datum platnosti ŠVP	od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti	1. září 2013

2 Profil absolventa

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zdravotnický asistent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, v oblasti domácí péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v sociálních službách především v ústavech sociální péče, v domovech pro seniory, ve stacionářích pro handicapované osoby. Je připraven pro týmovou práci při preventivních, diagnostických, léčebných, ošetrovatelských, rehabilitačních a dispenzárních činnostech (v rozsahu své kvalifikace odborné způsobilosti) u dětí, dospělých i seniorů. Činnosti vykonává pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře.

2.2 Výčet kompetencí praktické sestry, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence praktické sestry v oblasti odborných předmětů

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením

všeobecné sestry nebo lékaře na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, to znamená, aby absolventi oboru vzdělávání:

- sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o jejich vyprazdňování,
- prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin a opruzenin,
- rozdělávali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu,
- znali a ovládali podávání stravy alternativními způsoby (NGS, gastrostomie) + zásady krmení pacientů, kteří nejsou schopni se sami najíst,
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu,
- prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility,
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta,
- podíleli se na zajišťování herních aktivit dětí,
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla,
- znali správnou techniku úpravy lůžka, prováděli úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným,
- znali polohy a podíleli se na úpravě poloh pacienta - léčebně – preventivních a diagnostických,
- v praxi uplatňovali zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,
- prováděli dezinfekci pomůcek a přípravu pomůcek ke sterilizaci,
- podíleli se na přípravě vizity (příprava pacienta, pokoje),
- ovládali asistenci při vizitě a podávali lékaři informace o pacientovi v rámci svých kompetencí,

- vyhledávali aktivně potřeby pacientů a poskytovali ošetrovatelskou péči vycházející z holistického pojetí člověka.

b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo lékaře, to znamená, aby absolventi:

- podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku,
- odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky),
- zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii,
- podíleli se na ošetření akutní a chronické rány,
- připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich,
- podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů,
- pracovali a orientovali se ve zdravotnické dokumentaci – zajišťovali sběr ošetrovatelské anamnézy a byli schopni realizovat ošetrovatelský plán pod dohledem sestry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, to znamená, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, to znamená, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),
- uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

- při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,
- pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,
- byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace, to znamená, aby absolventi:

- znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,
- ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,
- v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,
- ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),
- uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,
- uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje), které absolventi oboru ZA budou využívat ve své odbornosti

To znamená, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli připraveni a ochotni se celoživotně vzdělávat,
- chápali svou práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,
- uměli efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- ovládali práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ovládali dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- uměli přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- ctili lidský život jako nejvyšší hodnotu,
- uměli se ve vztahu k jiným lidem oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- cítili potřebu aktivně se zapojit do společenského života,
- znali základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní formy vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

3.1.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Žáci budou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí bude realizováno pomocí různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Při výuce bude využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Žáci budou vedeni k využívání školního informačního centra. Dalšími způsoby rozvíjení klíčových i odborných kompetencí jsou dílčí projekty a pestrá nabídka zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na divadelních představeních, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

3.1.2 Organizace výuky

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako

odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřování nemocných, ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), jsou třídy děleny na 2 - 4 skupiny. Předmět ošetřování nemocných je vyučován na smluvně zajištěných odděleních nemocnice v Trutnově a v některých dalších zařízeních viz kapitola: Spolupráce se sociálními partnery). Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích, také v informačních a komunikačních technologiích a v tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují pětítýdenní souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností a samostatné začlenění do ošetřovatelského týmu. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetřovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jím potvrzuje odpovědná sestra daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat ošetřovatelské postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Žáci druhého, třetího i čtvrtého ročníku se každý rok zapojují (v rámci „Dne psychologie“) do soutěže v psychologii a komunikaci. Vítězové školního kola postupují do krajské soutěže.

Každoročně je organizována soutěž v uměleckém přednesu, jejíž vítězové mohou reprezentovat školu v celostátním kole této soutěže zdravotnických škol.

Na přelomu kalendářního roku se uskuteční soutěže v českém, anglickém a německém jazyce. Žáci s nejlepšími výsledky pak postupují do okresních, popř. i do krajských kol.

Část žáků 1., 2. a 3. ročníku se dobrovolně účastní školního kola soutěže Matematický klokan v kategorii junior a student.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku jsou rovněž pro všechny žáky organizovány turisticko-vodácké kurzy na raftech na Orlici nebo u moře v Chorvatsku. (dle podmínek a možností žáků).

Žáci oboru zdravotnický asistent absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku organizovány tři projektové dny. Koncem září se uskutečňuje Den jazyků, kdy se formou prezentací jednotlivé třídy seznamují s jazykovými a kulturními zvláštnostmi zemí EU. Součástí programu bývají soutěže tříd v jazykových dovednostech, setkání a besedy s cizinci a podobně. V předvánočním období se třídy zapojují do sportovního dne, který je kromě soutěže tříd v rozličných pohybových aktivitách věnován i seznamování s netradičními sporty. V termínu Světového dne zdraví se uskutečňuje soutěž tříd spočívající v prezentaci různých preventivních zdravotnických programů. Všechny projektové dny mají charakter soutěží o ceny a umístění třídy v soutěži je pro třídní kolektivy prestižní záležitostí.

Projektové dny nejsou jen zábavnou formou vyučování, ale znamenají vždy současně naplňování odpovídajících výukových a výchovných cílů.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů se žáci aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek – připravují si program pro žáky základních škol, který také prezentují v rámci hodin výchovy ke zdraví.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

3.1.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

3.1.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na říjnové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bude škola usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.1.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování v Oblastní nemocnici Trutnov. Další poučení se provádí před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

3.1.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Zdravotní způsobilost

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru zdravotnický asistent je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující dorostový lékař (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,

- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.1.7 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je z předmětu ošetřování nemocných. Tato zkouška se realizuje v přirozených podmínkách nemocnice, v reálném provozu ranní směny na vylosovaném oddělení nemocnice. Druhá povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětu ošetřovatelství.

3.2 Dálkové vzdělávání

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	5 let dálkové formy vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

3.2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetřovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetřovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Žáci budou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí bude realizováno pomocí různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Při výuce bude využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Žáci budou vedeni k využívání školního informačního centra.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována začleněním do jednotlivých vyučovacích předmětů, ale také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů.

3.2.2 Organizace výuky

Výuka žáků dálkové formy vzdělávání probíhá formou konzultací. Žáci se připravují na výuku v domácí přípravě, obtížnější témata vyučující se žáky procvičí. Obsah vzdělávání v dálkové formě odpovídá denní formě vzdělávání.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Předmět ošetřování nemocných je vyučován na interním a chirurgickém oddělení nemocnice v Trutnově.

3.2.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.

3.2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na říjnové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bude škola usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,

sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje BOZP a PO žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakuje postupy při úrazech a první pomoci, seznámí žáky s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování v Oblastní nemocnici Trutnov. O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

3.2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků k dálkové formě vzdělávání se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Zdravotní způsobilost

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru zdravotnický asistent je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující lékař (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.2.7 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

4 Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP

4.1 Denní vzdělávání

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní formy vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hod.za studium	
	za celou dobu vzdělávání			celkový počet vyuč. hodin	z toho disponibilních
Jazykové vzdělávání	týdenních	celkový			
Český jazyk	5	160	Český jazyk	9	4
Cizí jazyk	10	384	Cizí jazyk 1	14	4
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	1
			Občanská nauka	4	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie	2	1
			Fyzika	3	2
			Chemie	4	2
Matematické vzdělání	7	224	Matematika	7	0
Estetické vzdělání	5	160	Literatura	4	0
			Dějepis	1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
			První pomoc	1	1
			Výchova ke zdraví	1	1
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	0
Základy poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	0
			Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena	1	0
			Somatologie	4	1
			Latinský jazyk	2	0
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	1408	Ošetrování nemocných	26	0
			Kapitoly z vnitřního lékařství	2	0
			Kapitoly z chirurgie	2	2
			Patologie	1	1
			Ošetrovatelství	16	0
Sociální vztahy	5	160	Psychologie a komunikace	5	0

Volitelné předměty			Seminář občanského a společenskovedního základu / Matematický seminář	2	1
			Seminář z psychologie/ Seminář ze somatologie	1	0
Nepovinné vyučovací předměty			Řízení motorového vozidla	2	
Disponibilní hodiny	21				
Celkem	128	608			

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání vytváří škola podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení, a to z předmětů **tělesná výchova** ve všech čtyřech ročnících (dělení na polovinu třídy), **informační a komunikační technologie** v prvním a druhém ročníku (dělení na polovinu třídy), **cizí jazyk** ve všech čtyřech ročnících (dělení na skupiny podle zvoleného předmětu).

V rámci podpory zdravého vývoje žáků pořádáme pro žáky 1. ročníku lyžařský výcvikový kurz, pro žáky 2. ročníku vodácký kurz, popř. sportovní kurz u moře v Chorvatsku (realizace závisí na počtu zájemců z řad žáků ve třídě v souvislosti s vyšší cenou kurzu).

Navýšili jsme také počet hodin jazykového vzdělávání tak, abychom v co největší míře vytvořili optimální podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků.

* V předmětu **ošetřovatelství** bude výuka probíhat takto:

- v 1. ročníku jedna hodina teoretická, dvě hodiny cvičení (dělení na třetiny třídy),
- v 2. ročníku šest hodin cvičení (dělení na třetiny třídy),
- ve 3. ročníku tři hodiny teoretické a jedna hodina cvičení (dělení na poloviny třídy),
- ve 4. ročníku dvě hodiny teoretické a jedna hodina cvičení (dělení na poloviny třídy).

* V předmětu **první pomoc** bude jedna hodina cvičení ve 2. ročníku (dělení na polovinu třídy).

* V předmětu **psychologie a komunikace** bude:

- ve 4. ročníku jedna hodina teoretická a jedna hodina cvičení (dělení na polovinu třídy).

* Odborná praxe v předmětu **ošetřování nemocných** bude realizována pouze ve skupinách a to tak, že se všichni žáci prostrídají na jednotlivých níže uvedených pracovištích. Výuka odborné praxe probíhá na základních odděleních Oblastní nemocnice Trutnov, a to na oddělení interním, chirurgickém, dětském a gynekologickém. Žáci konají odbornou praxi také na vysunutých pracovištích – agentury domácí péče, jesle, stacionář pro oslabené děti a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v Trutnově.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu pět týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května a června na výše uvedených odděleních Oblastní nemocnice Trutnov. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

Dálkové vzdělávání

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: 5 let dálkové formy vzdělávání
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2013počínaje prvním ročníkem

RVP	ŠVP	Počet konzultací za studium	Z toho disponibilních
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Vyučovací předmět		
Jazykové vzdělávání			
Český jazyk	Český jazyk a literatura SMZ	50	
Cizí jazyk	Cizí jazyk	155	35
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	20	
	Občanská nauka	30	
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	20	
	Fyzika	40	
	Chemie	40	
Matematické vzdělávání	Matematika	50	
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	50	
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	20	
	Výchova ke zdraví	10	
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	30	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	20	
Základy poskytování ošetrovatelské péče	Klinická propedeutika	20	
	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	15	
	Somatologie	40	
	Latinský jazyk	30	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	Ošetrování nemocných PMZ	200	
	Kapitoly z vnitřního lékařství	10	
	Kapitoly z chirurgie	10	
	Patologie	15	
	Ošetrovatelství PMZ	180	
Sociální vztahy	Psychologie a komunikace	45	20
		Celkem	Celkem
		1100	55

Výuka odborné praxe probíhá na interním a chirurgickém oddělení Oblastní nemocnice Trutnov. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: 4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnický asistent. Pedagogický sbor má v současné době 27 učitelů. Zhruba polovina z nich je tvořena učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů (15 učitelů), druhá polovina jsou odborné učitelky (12 učitelek). Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobační. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví). Všechny odborné učitelky mají odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, který pomáhá žákům řešit výchovné, vzdělávací i osobní problémy. Specifické výchovné oblasti působení na žáky zajišťují koordinátor drogové prevence a metodik environmentální výchovy.

Přehled učitelů a jejich pedagogické praxe k 1. 9. 2013

Přehled učitelů	začínající učitelé do 1 roku praxe	učitelé s praxí do 5 let	učitelé s víceletou praxí	celkem učitelů
učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	0	0	14	14
odborné učitelky	0	0	12	12
celkem	0	0	26	26

Materiální podmínky školy

Budova školy je situována poblíž centra města, nedaleko autobusového a vlakového nádraží. To umožňuje i dojíždějícím žákům dojít do školy do 5 minut po příjezdu do Trutnova. Nevelká je i vzdálenost školy od Oblastní nemocnice Trutnov, kde probíhá na školních stanicích praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných. Ke škole patří i 2 menší domovy mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, i ty jsou poblíž školy. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně umístěné v budově Gymnázia Trutnov, která je navazující budovou k budově naší školy. Do jídelny naši žáci procházejí spojující chodbou bez nutnosti přezouvání.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru zdravotnický asistent. K dispozici jsou prakticky výhradně jen odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC, předmětovou videotéku a další prostředky moderní didaktické techniky. Zcela nadstandardní je vybavení odborných učeben pro praktický předmět ošetrovatelství, kde je kromě všech pomůcek a nábytkového vybavení imitujícího podmínky zdravotnických pracovišť i vybavení PC sítí, která umožňuje efektivní práci se speciálním zdravotnickým programem využívaným v nemocnici. Atypické uspořádání mají i dvě učebny psychologie, kde mohou kromě teoretických hodin probíhat i hodiny cvičení a relaxací. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují dvě specializované učebny s anglickými či německými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná přímo v budově školy.

Přehled učeben v budově školy

učebna	kapacita	PC+příslušenství	Další vybavení
FYZ-CHE	32 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
dálk. stud.	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 1.	16 žáků	13 x PC + LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 2.	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE 3.	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
PSY	31 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
OSE-teo.	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
IKT	15 žáků	16 x PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.OBN	28 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.SOM	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.KLP	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.MAT	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.ANJ	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.DEJ	28 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.ČJL	30 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
Uč.NEJ	16 žáků	PC, LCD	dataprojektor, ozvučení učebny
tělocvična	30 žáků	-	-

Žákům je ve škole k dispozici školní informační centrum s možností výpůjčky učebnic, odborné literatury a časopisů pro všechny výukové předměty. Je zde situována i rozsáhlá videotéka s několika sty odbornými videopořady s možností jejich prohlížení. Žákům jsou zde k dispozici PC s napojením na internet a multifunkční síťovou tiskárnu. Provoz informačního centra zajišťuje celodenně odborná referentka, která eviduje výpůjčky elektronickým knihovnickým systémem Clavius, rozmnožuje zpracované odborné texty a je žákům k dispozici při vyhledávání informací a zdrojů literatury.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny stolky s křesly, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s 15 PC napojenými na internet. Free WiFi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami poblíž tělocvičny. Součástí školy je i venkovní relaxační prostor s pergolou, který je někdy využíván i při skupinové výuce v psychologii.

Praktická výuka ošetřování nemocných se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Trutnově a v omezeném rozsahu i v dalších, především ambulantních privátních zdravotnických zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

6 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru ZA nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů, dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených. Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Trutnov, a.s., Městské jesle Trutnov, Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené děti Trutnov, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, agentury domácí péče Trutnov, Chirurgická ambulance Masarykův dům Trutnov, Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Rehabilitační ústav Hostinné, Rehamedika Žacléř, RZP Trutnov, Psychiatrická léčebna Kosmonosy, dentální hygienistka pí Kočí v soukromé stomatologické ambulanci MUDr. Havelky, Tyfloservis. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť. Pro co nejúspěšnější realizaci ŠVP bude nutné soustavně působit zejména na řídicí pracovníky školních stanic, aby se především na nich zvyšovala kvalita organizace práce, využívání moderních poznatků v léčebné a ošetrovatelské činnosti. Tím by se měl postupně snižovat rozpor mezi školou prosazovanými moderními metodami a postupy uplatňovanými v ošetřování nemocných a reálnou praxí zdravotnických pracovišť. Současný problém nedostatku sester vede k postupnému zvyšování zájmu zdravotnických pracovišť na zkvalitňování podmínek pro praxi školy na školních stanicích, vyvolaný potřebou získávat naše absolventy pro práci v těchto zdravotnických zařízeních.

7 Učební plán

7.1 Denní vzdělávání

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov,
Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Název ŠVP: PRAKTICKÁ SESTRA (verze 02)

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Vyučovací předměty	Počet hodin týdně v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Povinné : a) základní					
Český jazyk a literatura SMZ	4	3	3	3	13
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk , Ruský jazyk)	3	3	4	4	14
Latinský jazyk	2				2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	1	2			3
Matematika	3	2	2		7
Fyzika	2	1			3
Chemie	2	2			4
Biologie	2				2
Informační a komunikační technologie	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika				2	2
Výchova ke zdraví	1				1
První pomoc		1 (1)			1
Psychologie a komunikace		2	1	2 (1)	5
Klinická propedeutika		2			2
Somatologie	4				4
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1			1
Patologie		1			1
Kapitoly z vnitřního lékařství			2		2
Kapitoly z chirurgie			2		2
Ošetřovatelství PMZ	3 (2)	6 (6)	4 (1)	3 (1)	16
Ošetřování nemocných PMZ			12	14	26
b) výběrové a volitelné					2
seminář z občanského a společenskovedního základu /seminář z matematiky			1	1	2
Seminář z psychologie/seminář ze somatologie				1	1
c) nepovinné vyučovací předměty					
řízení motorového vozidla		2/2	2/2	2/2	2
Počet hodin celkem	32	31	34	33	130

Platnost ŠVP: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Legenda: SMZ – předmět společné části maturitní zkoušky

PMZ – předmět profilové části maturitní zkoušky

7.1.1 Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán je zpracován jako součást školního vzdělávacího programu Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy Trutnov, Procházkova 303. Učební plán je platný od 1. 9. 2013. V závorce jsou pro lepší orientaci uvedeny počty hodin cvičení z celkového počtu hodin daného předmětu.
2. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání vytváří škola podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení, a to z předmětů tělesná výchova ve všech čtyřech ročnících (dělení na polovinu třídy), informační a komunikační technologie v prvním a druhém ročníku (dělení na polovinu třídy), cizí jazyk ve všech čtyřech ročnících (dělení na skupiny podle zvoleného předmětu).
3. V předmětu ošetrovatelství bude výuka probíhat takto: v prvním ročníku jedna hodina teoretická, dvě hodiny cvičení (dělení na třetiny třídy), v druhém ročníku šest hodin cvičení (dělení na třetiny třídy), ve třetím ročníku tři hodiny teoretické a jedna hodina cvičení (dělení na polovinu třídy), ve čtvrtém ročníku dvě hodiny teoretické a jedna hodina cvičení (dělení na polovinu třídy).
4. V předmětu první pomoc bude jedna hodina cvičení ve druhém ročníku (dělení na polovinu třídy).
5. V předmětu psychologie a komunikace bude ve čtvrtém ročníku jedna hodina teoretická a jedna hodina cvičení (dělení na polovinu třídy).
6. Odborná praxe v předmětu ošetřování nemocných bude realizována pouze ve skupinách (dělení na třetiny třídy) a to tak, že se všichni žáci prostřídají na jednotlivých pracovištích nemocnice některých sociálních partnerů.
7. Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu pět týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května a června na výše uvedených odděleních Oblastní nemocnice Trutnov. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

7.1.2 Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet vyučovacích týdnů dle rozpisu učiva	34	34	32	28
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	5	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce)	5	5	3	7
Celkem	40	40	40	35

7.2 Dálkové vzdělávání

Název školy: Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: pětiletá dálková forma vzdělávání
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2013

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet hodin konzultací v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Povinné						
a) základní						
Český jazyk a literatura SMZ	20	20	20	20	20	100
Cizí jazyk	30	20	20	20+15	30+20	155
Latinský jazyk	30					30
Občanská nauka			10	10	10	30
Dějepis	10	10				20
Matematika	10	10	10	10	10	50
Fyzika		20	20			40
Chemie		20	20			40
Biologie	20					20
Informační a komunikační technologie			15	15		30
Ekonomika				20		20
Výchova ke zdraví	10					10
První pomoc		20				20
Psychologie a komunikace			15	10	+20	45
Klinická propedeutika	20					20
Somatologie	40					40
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		0/15				15
Patologie		15/0				15
Kapitoly z vnitřního lékařství		10				10
Kapitoly z chirurgie		10				10
Ošetřovatelství PMZ	30	50	30	30	40	180
Ošetřování nemocných PMZ			60	70	70	200
b) výběrové a volitelné				15	40	55
Počet hodin celkem	220	220	220	220	220	1100

Platnost ŠVP: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Legenda: SMZ – předmět společné části maturitní zkoušky

PMZ – předmět profilové části maturitní zkoušky

8 Učební osnovy předmětů

8.1 Český jazyk a literatura

8.1.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin: 404 (13 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	3	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a do oblasti estetické. V jazykové a komunikační části je základním cílem vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispět k rozvoji jejich duševního života, ovlivnit hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a rozvíjet jejich kompetence mezilidské a sociální.

Literární složka předmětu má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, a vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Vede žáky ke kultivaci estetického vnímání.

Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Předmět se obsahově člení na český jazyk a literaturu.

Oddíl český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

V literární části učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, který je probírán v souvislosti s danou dobovou situací. Dále vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořích literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. Výuka využívá audiovizuální techniky, v literární části je doplněna návštěvami

divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny), podle podmínek i dalšími exkurzemi.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse).

V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku jedna. V literární části učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, aktivitu při hodinách a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení slovní zásoby žáků, aktivní účast při diskusích, respektování názoru druhých);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění jazykového rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; žák je veden, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii);
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, uznávání hodnot demokratické společnosti, uvědomění si kulturní, národní a osobnostní identity);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** (dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média), kritický přístup k získaným informacím).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu český jazyk a literatura jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání);
- **Občan v demokratické společnosti** (výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojl dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjel schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů).
- **Člověk a životní prostředí** (žák je veden tak, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; aby si osvojl základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání);
- **Informační a komunikační technologie** (naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky).

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky,
- dějepis,
- psychologie,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- samostatně zpracovává informace- rozumí obsahu textu a jeho částí- vypracuje anotaci- zaznamenává bibliografické údaje- má přehled o knihovnách a jejich službách	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> Základy informatiky <ul style="list-style-type: none">- jazyk a informace, zdroje informací- orientace v textu, výpisky, osnova- konspekt, resumé, teze- knihovny a jejich služby- získávání a zpracovávání informací z textu- techniky a druhy čtení- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	ODSČ SP IKT

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - styly a slohové činitele - slohové postupy a útvary <p>Učivo</p>	<p>ODS ČSP</p> <p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího a prakticky odborného stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů, vyjadřuje různé postoje - používá vhodně prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč - vypravování v uměleckém stylu <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazník, formulář, zpráva, oznámení, fax, e-mail, inzeráty - ústní projevy, konverzace - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - dopisy - referát <p>Parajazykové a mimojazykové dorozumívání</p> <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u></p> <p>Zdroje informací o jazyce</p> <p>Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p>	<p>ODS ČSP</p> <p>PSK</p> <p>PSK</p> <p>ODS ČSP DĚJ PSY OBN</p> <p>ČSP CIJ</p> <p>ODS ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky 	<p>ODS ČSP CIJ</p>
---	--	----------------------------

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: starověk středověk renesance a humanismus baroko klasicismus, osvícenství, preromantismus 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ DĚJ CIJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK DĚJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lidového umění a lidové slovesnosti - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a užitá tvorba - společenská kultura: principy a normy kulturního chování: návštěva knihovny, kina, koncertní sítě, divadla 	<p>ODS</p>

2. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování nových skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví 	<p>ODS ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy 	<p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov 	<p>ODS ČSP</p> <p>ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu 	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady - formální úprava písemných projevů 	<p>ODS</p> <p>ODS ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze - reklama, inzeráty <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	<p>ODS ČSP IKT OBN</p> <p>Průběžně v jednotlivých tématech</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro 	1 Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, 	ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT
Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
příslušný umělecký směr i pro další generace <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	v tradiční i mediální podobě <ul style="list-style-type: none"> - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: národní obrození romantismus světový realismus počátky českého realismu májovci, ruchovci a lumírovci český realismus 2. poloviny 19. století světové moderní směry 2. poloviny 19. století a přelomu století 	OBN
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	2 Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	ODS ČSP PSK
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	3 Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: návštěva muzea, galerie ad. 	ODS OBN PSK

3. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice vlastních jmen - přemýšlí o motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména v komunikaci - osobní jména - zeměpisná - názvy podniků a výrobků 	<p>ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hodně používá běžné frazémy - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - uplatňuje poznatky z jazykové normy - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy <p>Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí - členící znaménka - komunikát a text <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozborů</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>ODS CIJ</p> <p>ODS ČSP</p> <p>ODS</p> <p>ODS ČSP DĚJ PSK</p> <p>ODS ČSP</p> <p>ODS Průběžně</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: česká literatura přelomu 19. a 20. století světová literatura 1. poloviny 20. století česká literatura 1. poloviny 20. století 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí - chrání a využívá kulturní hodnoty - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: reprezentace školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, soutěže) 	<p>ODS OBN PSK</p>

4. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - uplatňuje poznatky z jazykové normy - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u></p> <p>Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob - komunikace - humor v řeči, řeč humoru <p>Národní jazyk a jeho členění na útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace <p>Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí <p>Čeština a příbuzné jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p>Stylová diferenciaci češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční stylová diferenciaci - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu 	<p>ODS PSY</p> <p>ODS ČSP</p> <p>ODS DĚJ</p> <p>ODS DĚJ</p> <p>ODS</p> <p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl <p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p> <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>ODS</p> <p>ODS</p> <p>OBNS</p> <p>ODS</p> <p>ODS Průběžně</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí pojem braková literatura 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - světová literatura 2. poloviny 20. století a současná česká literatura 2. poloviny 20. st. a současná <p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN</p> <p>ODS ČSP PSK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí pojem kýč - vysvětlí etické normy v reklamě a propagaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: vystupování při maturitní zkoušce ad. - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl – formování vkusu zejm. v oblasti umění (literatura, film) 	<p>ODS OBN PSK</p>
---	---	----------------------------

8.1.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Celkový počet konzultací za studium: 100 hodin

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Délka a forma vzdělání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	20	20	20	20	20	100

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a do oblasti estetické. V jazykové a komunikační části je základním cílem vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispět k rozvoji jejich duševního života, ovlivnit hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní.

Literární složka předmětu má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Vede žáky ke kultivaci estetického vnímání.

Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

V literární části učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. V literární části výuka využívá audiovizuální techniky, předpokládá individuální návštěvy divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny) a sledování současné literatury a kultury. Při konzultacích se učitel zaměří zejména na práci s literárními texty.

Významnou roli má u dálkového studia domácí příprava a aktivní přístup k předmětu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku jedna. V literární části učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, aktivitu při konzultacích a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k učení a komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Rovněž se dotýká všech průřezových témat, zejména tématu Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky,
- dějepis,
- psychologie,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů- samostatně zpracovává informace- rozumí obsahu textu a jeho částí- vypracuje anotaci- zaznamenává bibliografické údaje- má přehled o knihovnách a jejich službách	<p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <p><u>Základy informatiky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jazyk a informace, zdroje informací- orientace v textu, výpisky, osnova- konspekt, resumé, teze- knihovny a jejich služby- získávání a zpracovávání informací z textu- techniky a druhy čtení- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <p><u>Obecné poučení o slohu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- styly a slohové činitele- slohové postupy a útvary	ODS IKT IKT ODS ČSP

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího a prakticky odborného stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů, vyjadřuje různé postoje - používá vhodně prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč - vypravování v uměleckém stylu <p>Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazník, formulář, zpráva, oznámení, fax, e-mail, inzeráty - ústní projevy, konverzace - principy a normy kulturního chování - dopisy - referát <p>Parajazykové a mimojazykové dorozumívání</p> <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u></p> <p>Zdroje informací o jazyce Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky 	<p>ODS ČSP</p> <p>PSK</p> <p>PSK</p> <p>ODS ČSP</p> <p>DĚJ PSK OBN</p> <p>ČSP CIJ</p> <p>ODS ČSP</p> <p>ODS ČSP CIJ</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: starověk středověk renesance a humanismus baroko klasicismus, osvícenství, preromantismus 	<p>ODS ČŽP IKT</p> <p>ČJ DĚJ CIJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK DĚJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam lidového umění a lidové slovesnosti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a užitá tvorba - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura: principy a normy kulturního chování: návštěva knihovny, kina, koncertní síně, divadla 	<p>ODS</p>

2. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování nových skutečností</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví 	<p>ODS ČSP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy - rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí 	<p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady - formální úprava písemných projevů <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	<p>ODS ČSP</p> <p>ODS</p> <p>ODS</p> <p>ODS ČSP</p> <p>Průběžně v jednotlivých téma- tech</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT</p>
Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> národní obrození romantismus světový realismus 	<p>OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: návštěva muzea, galerie ad. 	<p>ODS OBN PSK</p>

3. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek 	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze - reklama, inzeráty - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	<p>ODS ČSP IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy - orientuje se v problematice vlastních jmen - přemýšlí o motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen - vhodně používá běžné frazémy - uplatňuje poznatky z jazykové normy - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary slov <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména v komunikaci - osobní jména - zeměpisná - názvy podniků a výrobků <p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>ODS</p> <p>ODS CIJ</p> <p>ODS ČSP</p> <p>ODS ČSP DĚJ PSK</p> <p>ODS Průběžně</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<p>Učivo</p> <p>počátky českého realismu májovci, ruchovci a lumírovci český realismus 2. poloviny 19. století světové moderní směry 2. poloviny 19. století a přelomu století česká generace 90. let 19. století generace buřičů nové umělecké směry počátku 20. století světová literatura 1. pol. 20. stol.</p>	<p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - chrání a využívá kulturní hodnoty - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: reprezentace školy na veřejnosti 	<p>ODS OBN PSK</p>

4. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl 	<p>ODS ČSP</p> <p>ODS OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky 	<p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí - členicí znaménka - komunikát a text <p>Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč humoru <p>Národní jazyk a jeho členění na útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace 	<p>ODS ČSP</p> <p>ODS PSK</p> <p>ODS ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - uplatňuje poznatky z jazykové normy - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p> <p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p> <p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>ODS</p> <p>ODS</p> <p>ODS Průběžně</p>
---	--	---

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: česká literatura 1. poloviny 20. století světová literatura 2. poloviny 20. století a současná 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí pojem braková literatura 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu 	<p>ODS ČSP PSK</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí etické normy v reklamě a propagaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl – formování vkusu zejm. v oblasti umění (literatura, film) 	<p>ODS OBN PSK</p>
---	--	----------------------------

5. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - vysvětlí charakteristické rysy funkčních stylů, rozpozná slohové postupy a typické útvary - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u> Stylová diferenciaci češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční stylová diferenciaci - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu <p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu <p>Přehled funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů</p> <p><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí <p>Čeština a příbuzné jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky - vývoj českého jazyka – písmo, 	<p>ODS ČSP</p> <p>ODS</p> <p>ODS</p> <p>ODS DĚJ</p> <p>ODS DĚJ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky z jazykové normy - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky 	<p>hláskosloví, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století <p>Procvičování pravopisu, jazykové rozборы</p> <p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p>	<p>ODS</p> <p>ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace - rozumí textu 	<p><u>Práce s textem a získávání informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu 	<p>ODS</p> <p>Průběžně</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: světová literatura 2. poloviny 20. století a současná česká literatura 2. poloviny 20. st. a současná 	<p>ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí pojem braková literatura 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti - metody interpretace textu 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí pojem kýč - vysvětlí etické normy v reklamě a propagaci 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: vystupování při maturitní zkoušce ad. - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl – formování vkusu zejm. v oblasti umění (literatura, film) 	<p>ODS OBN PSK</p>

8.2 Anglický jazyk

8.2.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 444 (14 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 600 - 700 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a zpětným projektoem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma. V případě zájmu žáků je možná exkurze do historické části Prahy s místopisem, který připraví žáci v angličtině.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % - 90 % = 1,
- 89 % - 75 % = 2,
- 74 % - 60 % = 3,
- 59 % - 45 % = 4,
- 44 % - 0 % = 5.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu anglický jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● **Sociální a personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● **Občanské kompetence**

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● **Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská nauka
- Biologie, Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Ekonomika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobní charakteristika, fyzický vzhled, charakter, temperament 2. Volný čas, záliby, kultura, společenské události, dovolená 3. Sport, sportovní události 4. Každodenní život, doma, ve škole, v práci 5. Domov, bydlení, život ve městě a na venkově 6. Kultura a umění 7. Nakupování, obchody, zboží 8. Věda a technika, sdělovací prostředky <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, reprodukce telefonní zprávy, vyjádření názoru, neformální dopis</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu, naděje</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT BIO DĚJ ČJL OBN</p>
<p>Žák:</p> <p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pozdravu z prázdnin - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p>Odborné př. ČJL BIO</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy, výrazy se slovesem <i>have x have got</i> 	<p>ČSP</p> <p>ODS</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>fráze <i>would like</i></p> <p>synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>- gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, pravopis přítomný čas prostý přítomný čas průběhový slovesa, za nimiž následuje infinitiv nebo <i>ing</i> <i>some, any, much, many, a lot of, a little, a few</i> <i>some x any</i> <i>a little x a few</i> členy <i>the x a, an</i> stupňování přídavných jmen <i>not as...as, too, enough, less x the lest, too x enough</i> předpřítomný čas <i>prezent perfect x past simple</i> <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p>	<p>ČJL</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o zeměpisných a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, kultury a tradic, Základní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi 	<p>ODS DĚJ ČJL ZEM</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Věda a technika, sdělovací prostředky 2. Svátky a slavné dny, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích 3. Zeměpis, příroda, životní prostředí, přírodní katastrofy, počasí 4. Kriminalita 5. Literatura, Shakespeare <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální a neformální dopis, vyřízení vzkazu, napsání životopisu, vytvoření krátké zprávy, popis, pořizování výpisků, telefonování</p> <p>- jazykové funkce: obraty při rozhovoru s pacientem, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření záměru a slibu do budoucna, obraty při telefonování</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního a formálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, životopisu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření typické výrazy - <i>ever/never, just, already, yet</i> atd., "false friends", synonyma, homonyma, opozita, <i>so x such</i>, fráze v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" - gramatika budoucí čas <i>will x going to</i> modální slovesa <i>may, might, could, must, mustn't, needn't, should, ought to</i> podmínkové věty, <i>zero conditional, first conditional, second conditional</i> přací věty, <i>wish</i> minulé časy, <i>past simple, past perfect, past continuous</i> nepřímá řeč, pasivní rod 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- grafická podoba jazyka, pravopis	
Žák: - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemích	Poznatky o zemích - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR – svátky, Halloween, Vánoce, Velikonoce svátky – Den sv. Valentýna	ODS ČSP ZEM DĚJ ČJL OBN

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Móda, 2. Rodina, rodinné vztahy, pocity 3. Významné dny 4. Práce, povolání, vzdělání, studium 5. Zdraví, hygiena, lidské tělo, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby, u lékaře, příznaky nemoci 6. Stravování, potraviny, nápoje, jídlo, příprava jídla 7. Služby, telekomunikační a poštovní, doprava a spoje, ekonomické a finanční 8. Sesterské povolání, nemocniční oddělení, známé lékařské osobnosti, vzdělávání sester 9. Závislosti, druhy, nebezpečí 10. AIDS,	ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pořizování výpisků</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) <p>- přednese připravenou prezentaci na odborné téma - zdraví a životní styl, základní povinnosti zdravotnického asistenta, jeho kompetence a předpoklady a reaguje na jednoduché</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <p>- čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>dotazy publika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem <p>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru <p>- přeloží text, používá slovníky i elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí <p>- vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, odpovědi na inzerát, dotazníku, e-mailu <p>- jednoduchý překlad</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání receptivních a produktivních činností <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <p>- slovní zásoba a její tvoření</p> <p>využití <i>each/every, all</i> a rozdíl mezi nimi, tvoření slov – předpony, přípony</p>	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- gramatika</p> <p>pořadí slov v anglické větě</p> <p>dynamická a statická slovesa</p> <p>časy využívané k vyjádření přítomnosti</p> <p>časy využívané k vyjádření minulosti</p> <p><i>used to</i></p> <p>vztažné věty</p> <p>tázací dovětky</p> <p>časy využívané k vyjádření budoucnosti</p> <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p>	
<p>Žák:</p> <p>- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Spojeného Království, Anglie, Skotska, Irska včetně vybraných poznatků studijního oboru</p> <p>- uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Spojeného Království, Anglie, Skotska, Irska, jejich kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</p>	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy, sociální vztahy 2. Cestování, doprava, prázdniny a dovolená 3. Anglická literatura 4. Americká literatura 5. Můj region 6. Mladí lidé, jejich svět, plány do budoucna 7. Globální problémy (politické, sociální, ekologické) <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	<p>ODS ČŽP ČSP ČJL OBN BIO PSY ZEM</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického asistenta a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy - gramatika nepřímá řeč 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
	<p>tvorba přímé a nepřímé otázky</p> <p>slovesa s dvěma předměty</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>have something done</p> <p>zájmena <i>indefinite pronouns, reflexive pronouns</i></p> <p>podmínkové věty, <i>third conditional</i></p> <p><i>so x such</i></p>	
<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- grafická podoba jazyka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Austrálie, Nového Zélandu, USA, Kanady včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání Austrálie, Nového Zélandu, USA, Kanady, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, anglická a americká literatura, Evropská unie - Londýn, Washington, Praha - Česká Republika - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

8.2.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet konzultací: 155 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Anglický jazyk					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	30	20	20	35	50	155

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je tvorba nebo podpora pozitivního postoje žáka k cizím jazykům. Žák je také veden k porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu předchozího vzdělávání žáků. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané v průběhu předchozího vzdělávání a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, DVD přehrávačem, video přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to: 100 % - 90 % = 1,

89 % - 75 % = 2,

74 % - 60 % = 3,

59 % - 45 % = 4,

44 % - 0 % = 5.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
- **Sociální a personální kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.
- **Občanské kompetence:** Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata:

• **Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

• **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

• **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

• **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání ve zdravotnických oborech a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu, to vše v anglickém jazyce.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská nauka
- Biologie
- Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Ekonomika

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: 9. Osobní charakteristika, fyzický vzhled, charakter, temperament 10. Volný čas, záliby, kultura, společenské události, dovolená 11. Sport, sportovní události 12. Každodenní život, doma, ve škole, v práci 13. Domov, bydlení, život ve městě a na venkově - komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, objednání jídla, nakupování, reprodukce telefonní zprávy, vyjádření názoru, neformální dopis - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu, naděje 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT BIO ČJL OBN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného 	<p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pozdravu z prázdnin - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p>Odborné př. ČJL BIO</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) výslovnost koncového –ed, s, - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy, výrazy se slovesem <i>have x have got</i> 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- gramatika</p> <p>- grafická podoba jazyka, pravopis přítomný čas prostý</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>slovesa za nimiž následuje infinitiv nebo <i>ing</i></p> <p><i>some, any, much, many, a lot of, a little, a few</i></p> <p><i>some x any</i></p> <p><i>a little x a few</i></p> <p>členy <i>the x a, an</i></p> <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p>	<p>ČJL</p>
<p>Žák:</p> <p>- prokazuje faktické znalosti o zeměpisných a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, kultury a tradic,</p> <p>- základní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi</p>	<p>ODS DĚJ ČJL ZEM</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura a umění 2. Nakupování, obchody, zboží 3. Věda a technika, sdělovací prostředky 4. Svátky a slavné dny, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – informace o příjezdu a odjezdu, vyjádření názoru, formální a neformální dopis, vyřízení vzkazu, vytvoření krátké zprávy, pořizování výpisků</p> <p>- jazykové funkce: obraty při rozhovoru s pacientem, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření návrhu, vyjádření záměru, varování, svolání</p>	OBN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše druhy nemocí, symptomy, léčení, poskytování první pomoci, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního a formálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, životopisu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření složeniny <i>every/some/any/no</i> a jejich užití synonyma, homonyma, antonyma typické výrazy - <i>ever/never, just, already, yet</i>, atd., “false friends“, <i>so x such</i> - gramatika stupňování přídavných jmen <i>not as...as, too, enough, less x the lest, too x enough</i> předpřítomný čas <i>prezent perfect x past simple</i> 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>budoucí čas <i>will x going to</i></p> <p>modální slovesa <i>may, might, could, must, mustn't, needn't, should, ought to</i></p> <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemích 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR – svátky, Halloween, Vánoce, Velikonoce svátky – Den sv. Valentýna 	<p>ODS ČSP ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Zeměpis, příroda, životní prostředí, přírodní katastrofy, počasí 7. Kriminalita 8. Rodina, rodinné vztahy, pocity 9. Stravování, potraviny, nápoje, jídlo, příprava jídla <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, popis bydliště, telefonování, pořizování výpisků</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, loučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, obraty při telefonování</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT EKO ZEM DĚJ</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - zdraví a životní styl, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti", fráze v telefonování - gramatika budoucí čas <i>will x going to</i> modální slovesa <i>may, might, could, must, mustn't, needn't, should, ought to</i> podmínkové věty, <i>zero conditional, first conditional, second conditional</i> přací věty, <i>wish</i> minulé časy, <i>past simple, past perfect, past continuous</i> nepřímá řeč, - grafická podoba jazyka, pravopis 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Spojeného Království, Anglie, Skotska, Irsko včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Spojeného Království, Anglie, Skotska, Irsko, jejich kultury, umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: povinnosti zdravotnického pracovníka, pokroky ve zdravotnictví	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 11. Móda, 12. Významné dny 13. Práce, povolání, vzdělání, studium 14. Zdraví, hygiena, lidské tělo, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby, u lékaře, příznaky nemocí 15. Služby, telekomunikační a poštovní, doprava a spoje, ekonomické a finanční 16. Sesterské povolání, nemocniční oddělení, známé lékařské osobnosti, vzdělávání sester 17. Závislosti, druhy, nebezpečí 18. AIDS,	ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - základní povinnosti zdravotnického asistenta, jeho kompetence a předpoklady a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, odpovědi na inzerát, dotazníku, e-mailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření využití <i>each/every, all</i> a rozdíl mezi nimi, tvoření slov – předpony, přípony - gramatika pasivní rod pořadí slov v anglické větě dynamická a statická slovesa časy využívané k vyjádření přítomnosti časy využívané k vyjádření minulosti <i>used to</i> vztažné věty tázací dovětky časy využívané k vyjádření budoucnosti - grafická podoba jazyka, pravopis 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech USA včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání USA, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, anglická a americká literatura, Evropská unie - Londýn, Washington, Praha - Česká Republika - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 8. Mezilidské vztahy, sociální vztahy 9. Cestování, doprava, prázdniny a dovolená 10. Anglická literatura 11. Americká literatura 12. Můj region 13. Mladí lidé, jejich svět, plány do budoucna 14. Globální problémy (politické, sociální, ekologické) - komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti	ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického asistenta a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku 	<p>PT, MPV</p> <p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- gramatika</p> <p>nepřímá řeč tvorba přímé a nepřímé otázky</p> <p>slovesa s dvěma předměty</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>have something done</p> <p>zájmena <i>indefinite pronouns, reflexive pronouns</i></p> <p>podmínkové věty, <i>third conditional</i></p> <p><i>so x such</i></p> <p>- grafická podoba jazyka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Austrálie, Nového Zélandu, Kanady včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Austrálie, Nového Zélandu, Kanady, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

8.3 Německý jazyk

8.3.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 444 (14 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2013

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v realitách německy mluvících zemích, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Ve výuce cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, připravit ho na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:
 - a/ receptivní řečové dovednosti (porozumění),
 - b/ produktivní řečové dovednosti (vyjadřování),
 - c/ interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse),
 - d/ mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému).
2. Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu:

- slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok),
- odborná terminologie (20 %),
- gramatika,
- zvuková a grafická stránka jazyka.

3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání).

4. Realie německy hovořících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích.

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života. Při výuce jazyka je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí - vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Žák je hodnocen v těchto oblastech:

1. slovní zásoba,
2. ústní projev,
3. písemný projev,
4. gramatika,
5. práce s textem,
6. poslech,
7. aktivita při výuce.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, schopnost komunikace, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost vyměňovat si informace v rozhovorech, aplikovat osvojenou slovní zásobu, společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikační stupnice. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.

Hlavní kritéria hodnocení:

- a) kultura mluveného a písemného projevu,
- b) lexikálně–gramatická správnost vyjadřování,
- c) úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat.

Z hlediska **klíčových kompetencí** se klade důraz především na:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím slovní zásoby);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů);
- **kompetence komunikativní** (žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně);
- **kompetence sociální a personální** (vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, reagovat, přijímat radu a kritiku, práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních aktivit, vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

U **průřezových témat** se jedná o rozvoj všech PT, zejména využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.,
- **Člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
- **Informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací,
- **Člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Ve výuce německého jazyka jsou průběžně uplatňovány **mezipředmětové vztahy**. Vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- český jazyk a literatura, anglický jazyk (srovnávání jazykových prostředků apod.);
- dějepis (vysvětlení historie německy mluvících zemí);
- zeměpis (doplnění výuky německého jazyka o realie);
- základy společenských věd / občanská nauka (ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky);
- biologie (doplnění výuky v průřez. tématu Člověk a životní prostředí);

- informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, internetu apod.);
- matematika;
- psychologie (doplnění výuky v průřez. tématu Člověk v lidském společenství);
- další odborné předměty – somatologie, ošetrovatelská péče, výchova ke zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým, vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • škola • rodina • můj dům, můj pokoj • jídlo a nápoje • zdravá výživa • město <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení své osoby a někoho jiného v běžné komunikaci • interview • anketa • inzerát • objednávka • řízený rozhovor s argumentací • vzkaz <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty při přivítání a loučení • obraty pro vyjádření spokojenosti • obraty pro vyjádření zájmu • obraty „Jak se ti daří?“, „Jak se ti líbí?“ • obraty pro hodnocení věcí • obraty pro vyjádření pocitu hladu, sytosti a žízně • obraty pro vyjádření žádosti, prosby • obraty pro vyjádření pozice, polohy <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p>	<p>ODS ČŽP ČSP OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozumí školním i pracovním pokynům - orientuje se v rozvrhu vyučovacích hodin a rozumí zkratkám jednotlivých předmětů - rozumí jídelnímu lístku - orientuje se v mapě města - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace, které vyslechne nebo si přečte k uvedeným konverzačním tématům - přednese připravenou prezentaci na téma „moje základní škola“ a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví o své současné škole, rodině a domě - popíše své pocity z nové školy - popíše cestu ve městě podle mapy - vyhledá, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se uvedených konverzačních okruhů - zpracuje písemný projekt na téma „Moje fiktivní škola“ - sestaví rodokmen své rodiny a písemně ho popíše - sestaví jídelní lístek - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - se zapojí bez přípravy do diskuze k daným konverzačním tématům - připraví a předvede interview s ředitelem školy - objednává jídlo a pití v restauraci - zeptá se na cestu, popř. poradí 	<p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky)</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p>	
---	---	--

<p>někomu jinému</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše inzerát na dům/byt a z následné nabídky si vybere dům/byt a svoji volbu písemně zdůvodní - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - vytváří přídavná jména a názvy jazyků a obyvatel na základě názvů států - tvoří množné číslo podstatných jmen podle stanovených pravidel - rozumí a vytváří složená slova (téma: jídlo) - chápe jednotlivé gramatické jevy a aktivně je užívá v ústním i písemném projevu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby 	<p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům • základní pravidla pro tvoření množného čísla • složená slova (jídla) <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves • osobní zájmena v jednotném a množném čísle • pořádek slov v oznamovací a tázací větě • číslovky • tázací zájmena Wer?, Was? a tázací příslovce Wo? Woher? • určitý a neurčitý člen v 1., 3. a 4. pádě • zápor s nicht a kein • časování způsobových sloves „mögen“ a „wissen“ • všeobecný podmět man • předložky zu, mit, durch, neben • rozkazovací způsob u vykání <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování, služby • osobní a společenský život (způsoby trávení volného času, účast na kulturních akcích) • denní režim • svět kolem nás – příležitostná práce • kamarádi, vlastnosti lidí, vztahy mezi lidmi • zdraví – postižení studenti ve škole • populární sportovní disciplíny • cestování – dopravní prostředky, turistické informace • kultura • stát a společnost – konflikty a světové události • zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba • člověk – pocity a emoce, životní styl • cestování – nehody, první pomoc • nemocnice – popis + oddělení, typy zdravotních zařízení • cestování a turistika • trávení volného času • počasí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka • domlouvání schůzky • diskuse • anketa • vysvětlování <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty pro formulování nabídky, pro přijímání a odmítání nabídky • obraty pro domlouvání schůzky • obraty pro popis polohy objektu • obraty pro vyjadřování vztahů • obraty pro vyjádření mínění o jiných lidech • obraty pro vyjádření lítosti 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - sděluje informace o plánovaných nákupech - informuje o kulturních akcích - podává informace o obchodech - vypráví o svém dnu a popisuje průběh dne ostatních - určuje čas a denní dobu - vypráví o svých zájmech a plánech do budoucna - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem o vybrané významné světové události - popisuje nemoci a délku jejich trvání - ovládá pokyny a postupy při první pomoci v němčině - sestaví pozvánku - napíše soukromý dopis - napíše pohlednici z dovolené - napíše poznámku 	<ul style="list-style-type: none"> • obraty pro dovolení • obraty pro vyjádření prosby o pomoc • obraty pro sdělení svých pocitů • obraty pro formulování předpokladů • obraty pro vyjadřování poslušnosti <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce,</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - zapojí se bez přípravy do diskuze k daným konverzačním tématům – např. postižení lidé - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - diskutuje na téma dopravní nehody – jejich příčiny a následky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vymění si s kamarádem/kamarádkou dopisy na téma prázdniny/dovolená - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu (zdravotnictví) - určuje správně čas - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu 	<p>osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tematickým okruhům • určení času <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba infinitivu s zu • odlučitelné a neodlučitelné předpony • přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. p. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. pád vlastních jmen • způsobová (modální) slovesa • souvětí podřadné • perfektum • příslovečné určení času • zvratná zájmena • rozkazovací způsob • předložky se 3. a 4. pádem • příslovečné určení místa • souvětí podřadné <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
---	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, vzhled, móda • povolání, zaměstnání, brigády, pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce • práce zdravotní sestry • vnitrostátní události, mezinárodní konflikty (terorismus) • budoucnost – plány do budoucna, vyhlídky do budoucna, svět a příroda v ohrožení • partnerství – navazování kontaktů • pocity a emoce • fantazie, sny a přání • společenské události - Německo <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse • anketa • inzerát • rozhovory • interview • poznámka <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty pro vyjadřování nadějí, plánů, snů, cílů, vizí • obraty pro navazování vztahů 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - vyjmenuje nejznámější povolání a povahové vlastnosti a dovednosti potřebné pro jejich vykonávání - mluví o výběru svého povolání a zdůvodní jej - předvede rozhovor pacienta se zdravotní sestrou - přednese jednoduše zformulovaný monolog před třídou – významná světová událost - vypráví o své budoucnosti i o budoucnosti světa - interpretuje statistické údaje - napíše svůj životopis - napíše dopis, ve kterém se uchází o zaměstnání - napíše inzerát, ve kterém shání sekretářku do své kanceláře - napíše článek o své vizi budoucnosti světa 	<ul style="list-style-type: none"> • obraty pro formulování rady • obraty pro vyjádření pocitů a emocí • obraty pro vyjádření přání • obraty pro vyjádření předpokladů týkajících se současnosti i budoucnosti <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - napíše inzerát do seznamky, ve kterém hledá vhodného partnera/partnerku - napíše formální dopis pořadatelům vybrané akce - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - diskutuje o kladech a záporech jednotlivých povolání - diskutuje o významných světových událostech - pozve protějšek na schůzku - písemně reaguje na příspěvek o budoucnosti světa - písemně reaguje na inzerát na seznamce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu 	<p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tematickým okruhům <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • přídavné jméno ve funkci přívlastku • skloňování podstatných jmen ve 2. p. • préteritum • časové věty se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem • budoucí čas – futurum I. • nepřímá otázka • souvětí se spojkami obwohl, trotzdem 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby - seznámí se s významnými společenskými událostmi v Německu 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmena was für ein?, welcher? • konjunktiv II. • vztažné věty • vazby sloves • zájmenná příslovce tázací • trpný rod • přičestí přítomné a minulé • přičestí jako rozvinutý přívlástek <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné společenské události v Německu 	
--	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk – vliv angličtiny na němčinu • podnebí, životní prostředí a jeho ochrana • Německo • Česká republika <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse • rozhovor • interview • argumentace • získávání a sdělování informací <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové obraty pro vyjadřování myšlenek někoho druhého • jazykové obraty potřebné pro interpretaci statistik 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – prezentace svého města/regionu - cituje tiskové informace a názory v nich obsažené - informuje o tom, co dělá pro životní prostředí - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - napíše pohlednici - napíše formální dopis na WWF, ve kterém vyjádří svůj zájem na spolupráci - napíše soukromý dopis kamarádce do Německa - písemně zpracuje referát na vybranou významnou osobnost Německa - sestaví týdenní program pro cizince v ČR - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zapojí se do odborné argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - vhodně používá anglicismy v německém jazyce - vytváří a aktivně užívá složená podstatná a přídavná jména - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu 	<p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům • podstatná jména přejatá z angličtiny • složená podstatná jména • složená přídavná jména <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurčitá zájmena • konjunktiv I. • přímá a nepřímá řeč • vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> • stupňování přídavných jmen • vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zmiňovaných zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů , a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné postavení příslovečných určení • používání záporu nicht ve větách <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><u>Poznátky o zemích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru Německa, Rakouska, Švýcarska, Lucemburska, Lichtenštejnska a České republiky <ul style="list-style-type: none"> • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
--	---	--

8.3.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Celkový počet konzultací: 155

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Německý jazyk					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Ročník						
Počet konzultací	30	20	20	35	50	155

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v realitách německy mluvících zemích, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:

1. Řečové dovednosti, které zahrnují:

- a/ receptivní řečové dovednosti (porozumění)
- b/ produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)
- c/ interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)
- d/ mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)

2. Jazykové prostředky přiměřeného rozsahu:

- slovní zásoba včetně nejběžnější frazeologie (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok),
- odborná terminologie (20%),
- gramatika,
- zvuková a grafická stránka jazyka.

3. Tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, vztahující se k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání).

4. Realie německy hovořících zemí a České republiky, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích.

Pojetí výuky:

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků z předcházejícího vzdělávání (základní a střední školy, případně jazykové kurzy). Pokud žák daný jazyk ještě nikde nestudoval, je mu alespoň v případě potřeby doporučeno doplňovat konzultace ve škole soukromým doučováním.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vzdělávání podporuje komunikaci v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života. Při výuce jazyka je využíváno spíše tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí - vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, skupinová práce, týmové projekty, práce s audiovizuální technikou.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Velký důraz je kladen na domácí přípravu, a to především větším počtem domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží krátké písemné testy po probraní určitého tématického celku a pololetní závěrečná zkouška, která se skládá z písemného testu a ústního pohovoru.

Žák je hodnocen v těchto oblastech:

1. Slovní zásoba
2. Ústní projev
3. Písemný projev
4. Gramatika
5. Práce s textem
6. Poslech
7. Domácí příprava na konzultace

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, schopnost komunikace, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, schopnost vyměňovat si informace v rozhovorech, aplikovat osvojenou slovní zásobu, společenské fráze v rozhovoru, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikační stupnice. Důraz je kladen také na sebehodnocení žáků. Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Při vzdělávání dospělých již není rozvoj klíčových kompetencí stěžejním bodem ve vzdělávání. Větší důraz je kladem pouze na rozvoj kompetence komunikativní. Žák musí být schopen v německém jazyce srozumitelně, souvisle a jazykově správně prezentovat své myšlenky a to jak v ústní, tak v písemné podobě.

U **průřezových témat** se jedná o rozvoj všech PT, zejména využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.
- **Člověk a svět práce** v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.,
- **Informační a komunikační technologie** především při využívání zdrojů informací
- **Člověk a životní prostředí** v tématech o životním prostředí, ochraně přírody, počasí apod.

Ve výuce německého jazyka jsou průběžně uplatňovány **mezipředmětové vztahy**. Vzdělávání je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- Český jazyk a Literatura, Anglický jazyk (srovnávání jazykových prostředků apod.)
- Dějepis (vysvětluje historii německy mluvících zemí);
- Zeměpis (doplňuje výuku německého jazyka o realie);
- Základy společenských věd / Občanská nauka (studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky);
- Biologie (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk a životní prostředí);
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, Internetu apod.);
- Matematika;
- Estetická výchova;
- Psychologie (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk v lidském společenství);
- další odborné předměty – Somatologie, Ošetrovatelská péče, Prevence nemocí, Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví...

Německý jazyk

1. ročník: 30 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT + MV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • země, národnosti, jazyky • rodina • jídlo a nápoje • osobní a společenský život • denní režim <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení své osoby a někoho jiného v běžné komunikaci • anketa • objednávka 	<p>ODS ČŽP ČSP OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozumí a orientuje se v jídelním lístku - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace, které vyslechne nebo si přečte k uvedeným konverzačním tématům - přivítá a rozloučí se - představí sebe i ostatní - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národností) - informuje o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • řízený rozhovor s argumentací • plánování • dotazník • vzkaz Jazykové funkce • obraty při přivítání a loučení • obraty pro vyjádření spokojenosti • obraty pro vyjádření zájmu • obraty „Jak se ti daří?“ „Jak se ti líbí?“ • obraty pro hodnocení věcí • obraty pro vyjádření pocitu hladu, sytosti a žízně • obraty pro vyjádření prosby o pomoc <u>Řečové dovednosti</u> Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky) 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se uvedených konverzačních okruhů - sestaví rodokmen své rodiny a písemně ho popíše - sestaví jídelní lístek - sestaví svůj denní program - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - se zapojí bez přípravy do diskuze k daným konverzačním tématům - objednává jídlo a pití v restauraci - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - vytváří přídavná jména a názvy 	<p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tematickým okruhům • základní pravidla pro tvoření množného čísla • složená slova (jídla) 	
--	---	--

<p>jazyků a obyvatel na základě názvů států</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří množné číslo podstatných jmen podle stanovených pravidel - rozumí a vytváří složená slova (téma: jídlo) <ul style="list-style-type: none"> - chápe jednotlivé gramatické jevy a aktivně je užívá v ústním i písemném projevu <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves • osobní zájmena v jednotném a množném čísle, přivlastňovací zájmena • pořádek slov v oznamovací a tázací větě • číslovky • tázací zájmena Wer?, Was? a tázací příslovce Wo? Woher? • určitý a neurčitý člen v 1., 3. a 4. pádě • zápor s nicht a kein • časování způsobových sloves • všeobecný podmět man • rozkazovací způsob <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
--	---	--

Německý jazyk
2. ročník: 20 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • město • dům, bydlení • nakupování, služby • kultura • kamarádi, vlastnosti lidí, vztahy mezi lidmi • svátky a oslavy (Vánoce, Velikonoce, 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí školním i pracovním pokynům - orientuje se v rozvrhu 	<p style="text-align: right;">Silvestr)</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzkaz • rozhovor • nabídka • domlouvání schůzky • diskuse • anketa • vysvětlování • interview <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření žádosti, prosby • obraty pro vyjádření pozice, polohy • obraty pro formulování nabídky, pro přijímání a odmítání nabídky • obraty pro domlouvání schůzky • obraty pro popis polohy objektu • obraty pro vyjadřování vztahů • obraty pro vyjádření mínění o jiných lidech <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p>	<p>předměty ČJL</p>
---	--	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu, popř. poradí někomu jinému - zapojí se bez přípravy do diskuze k daným konverzačním tématům – např. postižení lidé - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - připraví a předvede interview s ředitelem školy - pozve protějšek na schůzku <p>- napíše inzerát na dům/byt a z následné nabídky si vybere dům/byt a svoji volbu písemně zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - určuje správně čas 	<p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům • určení času 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • přivlastňovací zájmena - opakování • 2. pád vlastních jmen • perfektum – pravidelná slovesa • minulý čas pomocných sloves • préteritum sloves „sein“ a „haben“ <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
---	---	--

Německý jazyk

3. ročník: 20 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování – dopravní prostředky, turistické informace • zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, části lidského těla • cestování – nehody, první pomoc • cestování a turistika • trávení volného času • počasí • sport <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka • rozhovor • domlouvání schůzky • diskuse • anketa • vysvětlování 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vybírá si z nabídky dovolenou - popisuje nemoci a délku jejich trvání - ovládá pokyny a postupy při první pomoci v němčině - vypráví o své vysněné dovolené a o tom, jakým typem cestovatele je - vypráví o tom, jak tráví volný čas a které sporty rád hraje - napíše pohlednici z dovolené - napíše poznámku 	<p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty pro vyjádření lítosti • obraty pro dovolení • obraty pro vyjádření prosby o pomoc • obraty pro sdělení svých pocitů • obraty pro formulování předpokladů • obraty pro vyjadřování posloupnosti <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tématicky)</p> <p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví program poznávacího zájezdu - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - zapojí se bez přípravy do diskuze k daným konverzačním tématům – např. postižení lidé - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - diskutuje na téma dopravní nehody – jejich příčiny a následky - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vymění si s kamarádem/kamarádkou dopisy na téma prázdniny/dovolená - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p> <p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu (zdravotnictví) - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby 	<p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadné – spojky dass, weil, wenn • perfektum – nepravidelná slovesa • příslovečné určení času a místa • zvrtná slovesa • rozkazovací způsob - opakování • předložky se 3. a 4. pádem – opakov. • souvětí souřadné • předložky se zeměpisnými názvy • préteritum způsobových sloves <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
--	--	--

Německý jazyk

4. ročník: 35 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT + MV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, vzhled, móda • povolání, zaměstnání, brigády, pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce, životopis • práce zdravotní sestry • nemocnice – povolání a oddělení • zdravotnická zařízení • budoucnost – plány do budoucna, vyhlídky do budoucna, svět a příroda v ohrožení 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní komunikační situace - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerství – navazování kontaktů • problémy mládeže • drogy, alkohol • pocity a emoce • fantazie, sny a přání Komunikační situace • diskuse • anketa • inzerát • rozhovory • interview • poznámka Jazykové funkce • obraty pro vyjadřování nadějí, plánů, snů, cílů, vizí • obraty pro navazování vztahů • obraty pro formulování rady • obraty pro vyjádření pocitů a emocí • obraty pro vyjádření přání • obraty pro vyjádření předpokladů týkajících se současnosti i budoucnosti <u>Řečové dovednosti</u> Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - diskutuje o kladech a záporech jednotlivých povolání - diskutuje o problémech mládeže (především o drogách a alkoholu) - diskutuje o svých snech - diskutuje o svých názorech ohledně budoucnosti světa - písemně reaguje na nabídku práce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu 	<p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • přídavné jméno ve funkci přívlastku • skloňování podstatných jmen ve 2. p. 	
---	---	--

<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas – futurum I. • nepřímá otázka • souvětí se spojkami obwohl, trotzdem • tázací zájmena was für ein?, welcher? • závislý infinitiv s „zu“ • vedlejší věty účelové se spojkou damit/konstrukce um...zu • vedlejší věta podmínková • konjunktiv II. – opisný tvar s würde+ + infinitiv • konjunktiv II. – nepravidelná slovesa+ + slovesa sein, haben, werden • souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><u>Poznátky o zemích</u></p>	
--	---	--

Německý jazyk

5. ročník: 50 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT + MV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům <p>- řeší pohotově a vhodně</p>	<p><u>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</u></p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a jeho ochrana • Německo, Berlín • Česká republika, Praha • Rakousko, Vídeň • Švýcarsko • Lucembursko a Lichtenštejnsko <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT OBN ZEM Odborné předměty ČJL</p>

<p>standardní komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozumí přiměřeným souvislým vesměs monologickým projevům rodilých mluvčích na uvedená konverzační témata - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty k uvedeným konverzačním tématům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - sdělí a zdůvodní svůj názor na dané téma - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – prezentace svého města/regionu - cituje tiskové informace a názory v nich obsažené - informuje o tom, co dělá pro 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • interview • argumentace • získávání a sdělování informací <p>Jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové obraty pro vyjadřování myšlenek někoho druhého • jazykové obraty potřebné pro interpretaci statistik <p><u>Řečové dovednosti</u></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)</p> <p>Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem)</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)</p>	
--	---	--

<p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - napíše pohlednici - napíše formální dopis na WWF, ve kterém vyjádří svůj zájem na spolupráci - napíše soukromý dopis kamarádce do Německa - písemně zpracuje referát na vybranou významnou osobnost Německa - sestaví týdenní program pro cizince v ČR - přeloží přiměřený text ústně i písemně bez nebo případně za použití slovníku - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zapojí se do odborné argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - diskutuje na téma životní prostředí a sdělí, jakým 	<p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p> <p>Jednoduchý překlad</p> <p>Interakce ústní</p>	
---	---	--

<p>způsobem chrání životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu uvedených konverzačních témat - rozumí a vhodně používá anglicismy v německém jazyce - vytváří a aktivně užívá složená podstatná a přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické poznatky v ústním i písemném projevu 	<p>Interakce písemná</p> <p><u>Jazykové prostředky</u> Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématickým okruhům • podstatná jména přejatá z angličtiny • složená podstatná jména • složená přídavná jména <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • préteritum – nepravidelná slovesa • plusquamperfektum • vedlejší věty vztahné a časové • přímá a nepřímá řeč • vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> • vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- • vzájemné postavení příslovečných určení • trpný rod 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zmiňovaných zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p><u>Poznatky o zemích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru Německa, Rakouska, Švýcarska, Lucemburska, Lichtenštejnska a České republiky • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
--	--	--

8.4 Ruský jazyk

8.4.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 444 h (3 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Ruský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v ruštině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 600 - 700 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a zemích mluvících rusky. *V případě zájmu žáků je možná exkurze do historické části Prahy s místopisem, který připraví žáci v ruštině.*

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i ruský mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, ruských realit, konverzace v ruském jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % - 90 % = 1,
- 89 % - 75 % = 2,
- 74 % - 60 % = 3,
- 59 % - 45 % = 4,
- 44 % - 0 % = 5.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v Rusku, kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura, cizí jazyky
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská nauka
- Biologie, Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Ekonomika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: člověk, rodina, bydlení, škola a vzdělání, plány - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení, pozdravy, loučení 2. Osobní informace, rodina, rodokmen, lidé, přátelé. 3. Bydlení. Dům, byt. Město, vesnice. 4. Škola, schopnosti a dovednosti, popis prostředí, předměty, rozvrh hodin, školní režim, ambice, plány do budoucna Vzdělávání v Rusku a ČR. 5. Hlavní české a ruské svátky. Prázdniny. Volný čas. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – oslovení, pozdravy, informace o sobě i dalších osobách, vyjádření názoru, popis bydliště, neformální dopis, email. Azbuka</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, loučení, představení se</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pozdravu z prázdnin, mailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p style="text-align: center;">ČJL IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) výslovnost š, ž, l, ř, č, o x e, šč, ř, j, otů přízvuk intonace - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy názvy osob, zvířat, věcí adresa přejatá slova jména po otci 	<p style="text-align: center;">ČSP ODS</p> <p style="text-align: center;">BIO CJL CIJ</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- gramatika podstatná jména zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní slovesa – být – přítomný, minulý, budoucí čas mít, žít, mluvit, psát, učit se</p> <p>předložky – vybrané místní, časové</p> <p>Azbuka.</p>	<p>ČJL CJ</p>
<p>Žák:</p> <p>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech Ruska</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí ruské jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</p>	<p>ODS DĚJ ČJL ZEM</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>- uplatňuje je také v porovnání s českými reáliemi</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Učivo</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR – svátky, Vánoce, Nový rok, Velikonoce</p>	<p>PT, MPV</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: příroda a počasí, ruština, nákupy, stravování, vzhled a pocity člověka, lidské tělo, denní rutiny, cestování</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roční období, měsíce, dny, počasí. 2. Národy ruské federace. Ruština ve světě. 3. Nakupování. Obchody. Jídlo, nápoje. Oděvy, sportovní potřeby. 4. Člověk – vzhled, povahové vlastnosti, pocity. Lidské tělo. 5. Denní režim. Volný čas. Telefonování. 6. Cestování, dopravní prostředky. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, neformální dopis, vyřízení vzkazu, napsání životopisu, vytvoření krátké zprávy, pořizování výpisků, telefonování</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- jazykové funkce: vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při telefonování, stravování, nakupování, cestování, činností v jednotlivých částech dne</p>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše externí orgány lidského těla - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, životopisu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) hlásky ы , l x l', měkké b, p, m , koncového – oro, zvrtných částic v sg pl intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření přání, potřeby, pochvaly, plány na léto, popis člověka, dne, činností v různých obdobích, popis dopravy, nákupy, stravování, pocity obraty v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" - gramatika podstatná jména -skloňování ve všech rodech, v sg, pl spojení jmen s číslovkami číslovky – základní, řadové zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací přídavná jména – skloňování, stupňování slovesa – minulé časy, užívání zvrtných částic, přítomný čas vybraných sloves, darovat, jít, jet čtení dat 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- grafická podoba jazyka, pravopis Azbuka	
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - svátky	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: zdravý životní styl, povinnosti zdravotnického pracovníka, oddělení a profese v nemocnici, nemoci a jejich symptomy, oblékání a módní styly, orientace ve městě, volný čas, profese, plány do budoucna, významné dny, umění, sporty.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Svátky, významné dny v Rusku i ČR 2. Město, budovy, orientace. Příroda. Moje město, místo, kde studuji. 3. Zdravý životní styl. Nemoci, léky. U lékaře. Pocity. 4. Styly oblékání, móda, barvy. 5. Profese, zaměstnání. Moje profese, plány do budoucna. Profese a oddělení v nemocnici. 6. Hudba, film, umění. Ruské umění, literatura. 7. Koníčky. Sporty, udržování se v kondici. Olympijské hry.	ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pořizování výpisků</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - zdraví a životní styl, základní povinnosti zdravotnického asistenta, jeho kompetence a předpoklady a reaguje na jednoduché otázky 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, odpovědi na inzerát, dotazníku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slabiky že, še, če, ce, hlásky и, z, s, b, p, m, gi- chi- ki, č, šč, měkké v, f koncovky – oro, - ero intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření pojmenovává názvy budov, popisuje polohu, směr cesty, dopravní prostředky, zdravotní stav, části těla, nemoci a symptomy, oblečení k různým příležitostem, zájmy, profese, plány 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

slovní zásobu z oboru zdravotnictví	vyjadřuje rady, doporučení druhy hudebních stylů a nástrojů, literární a filmové žánry, oblíbená kniha, sporty letní i zimní, sporty populární	
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v Rusku, Olympijské hry, sportovci, umělci. - gramatika podstatná jména – skloňování slovesa – zvrtná, časování, „obléci se“ budoucí časy, rozkazovací způsob, způsobová slovesa předložky- v, na, u, do, naproti, vedle spojky- pokud, aby, tak-jak, vedlejší věty - grafická podoba jazyka, pravopis	
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o Rusku - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: Rusko, Česká republika, profese, umění, literatura, médiá, celebrity, PC, závislosti, globální problémy, životní styl, charity, slavné osobnosti a objevy medicíny.	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Rusko. Historie, současnost. Slavné osobnosti. Moskva. Petrohrad. Centra. Ruština. 2. Česká republika. Památky, zajímavosti Praha. Můj region. Životní prostředí.	ODS ČŽP ČSP

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>3. Pracovní pohovor. Profese.</p> <p>4. Literatura. Slavní ruští a sovětští autoři. Oblíbená kniha ruského autora.</p> <p>5. Média. Celebrity. Noviny, časopisy, TV, PC.</p> <p>6. Slavné osobnosti a objevy medicíny.</p> <p>7. Závislosti, alkohol, kouření, drogy.</p> <p>8. Globální problémy – sociální, politické, medicínské, životní prostředí.</p> <p>9. Životní styl, charity. Mladí lidé a jejich svět.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	<p>IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY ESV</p>
<p>Žák:</p> <p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace</p> <p>- porozumí školním a pracovním pokynům</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - Rusko, Česká republika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	

<p>neformálních hovorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí 		
<p>přesně význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) redukce přízvučných a nepřízvučných samohlásek výslovnost tvrdých a měkkých hlásek zvrtné - ся slabiky a hlásky – sž, zž, či, šč, l x l' opakování výslovnosti samohlásek i souhlásek opakování intonace otázek výslovnost sš, zš, zč, cč výslovnost přejatých slov kontrast tvrdých a měkkých slabik - slovní zásoba a její tvoření Hlavní fakta a zajímavá místa Ruska a ČR. Slavné osobnosti. Místo ruštiny jako světového jazyka, region, profese. Druhy hudebních stylů a nástrojů, literární a filmové žánry, oblíbená kniha, média, celebrity, závislosti, globální problémy, životní styl - gramatika skloňování tvrdých a měkkých podstatných a přídavných jmen podmiňovací způsob infinitivní vazby a věty slovesa – hledat, chtít, moci, pomoci, pracovat + 7.pád, být, zapomenout, seznámit se, přípony – ovat, - irovat vedlejší věty vztažné a účelové zájmena – přivlastňovací 	<p>ČSP ODS ČJL</p> <p>ODS ČSP</p>

<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>souvětí – protože, aby opakování tvarosloví, stupňování, skloňování, časování vyjádření srovnání u přídavných jmen neurčitá, tázací zájmena slovesa 1. a 2. časování, výjimky vedlejší věty, vyjadřování souvětí</p> <p>- grafická podoba jazyka</p> <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska jeho kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p> <p>ZEM OBN ODS DĚJ</p>
---	---	---

8.4.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

Celkový počet konzultací: 155 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Ruský jazyk					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet hodin týdně	30	20	20	35	50	155

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v ruštině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 600 - 700 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a zemích mluvících rusky. ***V případě zájmu žáků je možná exkurze do historické části Prahy s místopisem, který připraví žáci v ruštině.***

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i rusky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako

rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, ruských reálií, konverzace v ruském jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

- 100 % - 90 % = 1,
- 89 % - 75 % = 2,
- 74 % - 60 % = 3,
- 59 % - 45 % = 4,
- 44 % - 0 % = 5.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v Rusku, kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura, cizí jazyky
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská nauka
- Biologie, Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Ekonomika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: člověk, rodina, bydlení, škola a vzdělání, plány</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení, pozdravy, loučení 2. Osobní informace, rodina, rodokmen, lidé, přátelé. 3. Bydlení. Dům, byt. Město, vesnice. 4. Škola, schopnosti a dovednosti, popis prostředí, předměty, rozvrh hodin, školní režim, ambice, plány do budoucna Vzdělávání v Rusku a ČR. 5. Hlavní české a ruské svátky. Prázdniny. Volný čas. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – oslovení, pozdravy, informace o sobě i dalších osobách, vyjádření názoru, popis bydliště, neformální dopis, email. Azbuka</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, loučení, představení se</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>Žák:</p> <p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pozdravu z prázdnin, mailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p>ČJL IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) výslovnost š, ž, l, ř, č, o x e, šč, ř, jotů přízvuk intonace - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy názvy osob, zvířat, věcí adresa přejatá slova jména po otci 	<p>ČSP ODS</p> <p>BIO CJL CIJ</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika podstatná jména zájmena – osobní, přivlastňovací číslovky – základní slovesa – být – přítomný, minulý, budoucí čas <li style="padding-left: 40px;">mít, žít, mluvit, psát, učit se předložky – vybrané místní, časové Azbuka. 	<p>ČJL CIJ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s českými reáliemi - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí ruské jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR – svátky, Vánoce, Nový rok, Velikonoce 	<p>ODS DĚJ ČJL ZEM</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: příroda a počasí, ruština, nákupy, stravování, vzhled a pocity člověka, lidské tělo, denní rutiny, cestování - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roční období, měsíce, dny, počasí. 2. Národy ruské federace. Ruština ve světě. 3. Nakupování. Obchody. Jídlo, nápoje. Oděvy, sportovní potřeby. 4. Člověk – vzhled, povahové vlastnosti, pocity. Lidské tělo. 5. Denní režim. Volný čas. Telefonování. 6. Cestování, dopravní prostředky. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, neformální dopis, vyřízení vzkazu, napsání životopisu, vytvoření krátké zprávy, pořizování výpisků, telefonování</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- jazykové funkce: vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při telefonování, stravování, nakupování, cestování, činností v jednotlivých částech dne</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<p>pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše externí orgány lidského těla - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu, životopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, životopisu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) hlásky ы , l x l', měkké b, p, m , koncového – oro, zvrtných částic v sg, pl intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření přání, potřeby, pochvaly, plány na léto, popis člověka, dne, činností v různých obdobích, popis dopravy, nákupy, stravování, pocity obraty v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" - gramatika podstatná jména -skloňování ve všech rodech, v sg, pl spojení jmen s číslovkami číslovky – základní, řadové zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací přídavná jména – skloňování, stupňování slovesa – minulé časy, užívání zvrtných částic, přítomný čas vybraných sloves, darovat, jít, jet čtení dat 	<p>ČSP ODS ČJL</p>
<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- grafická podoba jazyka, pravopis Azbuka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - svátky 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: zdravý životní styl, povinnosti zdravotnického pracovníka, oddělení a profese v nemocnici, nemoci a jejich symptomy, oblékání a módní styly, orientace ve městě, volný čas, profese, plány do budoucna, významné dny.</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Svátky, významné dny v Rusku i ČR 2. Město, budovy, orientace. Příroda. Moje město, místo, kde studuji. 3. Zdravý životní styl. Nemoci, léky. U lékaře. Pocity. 4. Styly oblékání, móda, barvy. 5. Koníčky. Profese, zaměstnání. Moje profese, plány do budoucna. Profese a oddělení v nemocnici.</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>EKO ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pořizování výpisků</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	
<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním</p>	<p>Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<p>pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - zdraví a životní styl, základní povinnosti zdravotnického asistenta, jeho kompetence a předpoklady a reaguje na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, odpovědi na inzerát, dotazníku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slabiky že, še, če, ce , hlásky u, z, s, b, p, m, gi- chi- ki, č, šč, měkké v, f koncovky – oro, - ero intonace otázek - slovní zásoba a její tvoření pojmenovává názvy budov, popisuje polohu, směr cesty, dopravní prostředky, zdravotní stav, části těla, nemoci a symptomy, oblečení k různým příležitostem, zájmy, profese, plány vyjadřuje rady, doporučení <p>Učivo</p>	<p>ČSP ODS ČJL</p> <p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika podstatná jména – skloňování slovesa – zvrtná, časování, „obléci se“ budoucí časy, rozkazovací způsob, způsobová slovesa předložky- v, na, u, do, naproti, vedle spojky- pokud, aby, tak-jak, vedlejší věty - grafická podoba jazyka, pravopis 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o Rusku - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: umění, sporty, Rusko, Česká republika, profese.</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Hudba. Film. Umění. Ruské umění a literatura. 2. Sporty. Udržování se v kondici. Olympijské hry. 3. Rusko. Historie, současnost. Slavné osobnosti. Moskva. Petrohrad. Centra. Ruština. 4. Česká republika. Památky, zajímavosti Praha. Můj region. Životní prostředí. 5. Pracovní pohovor. Profese.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	<p>ODS ČŽP ČSP</p> <p>IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY ESV</p>
<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům</p>	<p>Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - Rusko, Česká republika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	

<ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) redukce přízvučných a nepřízvučných samohlásek výslovnost tv rdých a měkkých hlásek zvrtné - ся slabiky a hlásky – sž, zž, či, šč, l x l' - slovní zásoba a její tvoření druhy hudebních stylů a nástrojů, literární a filmové žánry, oblíbená kniha, sporty letní i zimní, sporty populární v Rusku, Olympijské hry, sportovci, umělci, hlavní fakta a zajímavá místa Ruska a ČR. Slavné osobnosti. Místo ruštiny jako světového jazyka, region, profese. - gramatika skloňování tvrdých a měkkých podstatných a přídavných jmen podmiňovací způsob infinitivní vazby a věty slovesa – hledat, chtít, moci, pomoci, pracovat + 7.pád, být, zapomenout, seznámit se, přípony – ovat, - irovat vedlejší věty vztažné a účelové zájmena – přivlastňovací souvětí – protože, aby - grafická podoba jazyka <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska jeho kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ČSP ODS ČJL</p> <p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: umění, literatura, média, celebrity, PC, závislosti, globální problémy, životní styl, charity, slavné osobnosti a objevy medicíny.</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literatura. Slavní ruští a sovětsí autoři. Oblíbená kniha ruského autora. 2. Média. Celebrity. Noviny, časopisy, TV, PC. 3. Slavné osobnosti a objevy medicíny. 4. Závislosti, alkohol, kouření, drogy. 5. Globální problémy – sociální, politické, medicínské, životní prostředí. 6. Životní styl, charity. Mladí lidé a jejich svět. 	<p>ODS ČŽP ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY ESV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného 	

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - závislosti, globální problémy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí <p>Výsledky vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	
---	---	--

	Učivo	PT, MPV
<p>přesně význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) opakování výslovnosti samohlásek i souhlásek opakování intonace otázek výslovnost sš, zš, zč, cč výslovnost přejatých slov kontrast tvrdých a měkkých slabik - slovní zásoba a její tvoření druhy hudebních stylů a nástrojů, literární a filmové žánry, oblíbená kniha, média, celebrity, závislosti, globální problémy, životní styl - gramatika opakování tvarosloví, stupňování, skloňování, časování vyjádření srovnání u přídavných jmen neurčitá, tázací zájmena slovesa 1. a 2. časování, výjimky vedlejší věty, vyjadřování souvětí - grafická podoba jazyka <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Ruska jeho kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ČSP ODS ČJL</p> <p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

8.5 Latinský jazyk

8.5.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Latinský jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 64 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	LATINSKÝ JAZYK				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk je zařazen mezi odborné předměty. Předmět poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

Výuka se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně užívat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech.

Charakteristika učiva

Žák je připravován k tomu, aby

- správně používal pravidla latinské výslovnosti,
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci,
- ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou,
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text,
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustředuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

Získané znalosti žáků učitel ověřuje při frontálním nebo individuálním zkoušení nebo písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující veškeré probrané učivo.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena na základě jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu, a na základě jeho aktivity.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu latinský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím slovní zásoby),
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování),
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru oboru zdravotnický asistent),
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému),
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování),
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu latinský jazyk jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjet schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů).

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky,
- somatologie,
- klinická propedeutika,
- kapitoly z chirurgie,
- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetrovatelství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák : <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše latinská slova - pozná substantiva I. deklinace podle koncovky - osvojí si latinské názvy částí lidského těla - pozná slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa - používá správná předložková spojení - osvojí si názvy kostí - rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter - osvojí si názvy směrů a rovin lidského těla - vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy - pojmenuje latinsky jednotlivé kosti - pozná další typ substantiv podle koncovek - používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení - vyjmenuje latinsky jednotlivé zuby - používá správné tvary adjektiv - aplikuje dosavadní znalosti o skloňování maskulin a neuter 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Počátky odborného názvosloví, latinská abeceda, hláskosloví, výslovnost hlásek a jejich skupin 2. Substantiva I. deklinace Latinská slovní zásoba – části lidského těla 3. Sloveso esse a přehled koncovek pravidelných sloves 4. Latinské předložky Latinská slovní zásoba - názvy kostí lebky 5. Substantiva II. deklinace Latinská slovní zásoba – směry a roviny lidského těla 6. Adjektiva I. a II. deklinace Latinská slovní zásoba – osový skelet, kosti 7. Substantiva III. deklinace 8. Číslovky Latinská slovní zásoba – zuby 9. Adjektiva III. deklinace 10. Substantiva IV. deklinace 	<p>ODS, ČSP DEJ</p> <p>ČJ SOM</p> <p>ČJ, CIJ SOM</p> <p>ČJ odb. př.</p> <p>ČJ, CIJ SOM</p> <p>CIJ</p> <p>ČJ, CIJ SOM</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy smyslů - rozliší substantiva V.deklinace od ostatních podle koncovek - správně používá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných - popíše latinsky příznaky onemocnění - osvojí si základní substantiva řeckého původu - vysvětlí význam slov podle předpony, správně užívá odvozená slova - odvodí význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova - objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezánětlivých a nádorových onemocnění - odvodí význam složených slov podle významu slovních základů - osvojí si latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, - popíše složení receptu - přeloží některé latinské citáty, objasní jejich význam - uplatní znalosti mluvnického systému k orientaci v textu, přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny 	<p>Latinská slovní zásoba – smysly</p> <p>11. Substantiva V. deklinace Latinská slovní zásoba – názvy čajů</p> <p>12. Stupňování adjektiv Latinská slovní zásoba – příznaky onemocnění</p> <p>13. Řecká substantiva Latinská slovní zásoba – řecká substantiva v odborné terminologii</p> <p>14. Odvozování slov pomocí předpon</p> <p>15. Odvozování slov pomocí přípon Latinská slovní zásoba – odvozená slova, názvy nemocí</p> <p>16. Skládání slov Latinská slovní zásoba – složená slova v odborné terminologii</p> <p>17. Diagnózy, receptura, léčiva, léky, injekce</p> <p>18. Latinské citáty – nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam</p> <p>19. Četba a překlad souvislého textu</p>	<p>SOM</p> <p>ČJ, CIJ</p> <p>ČJ, CIJ odb. př.</p> <p>ČJ SOM</p> <p>ČJ</p> <p>odb. př.</p> <p>odb. př.</p> <p>odb. př.</p> <p>ČJ, LIT</p>
--	---	--

8.5.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Latinský jazyk

Celkový počet konzultací: 30 hodin

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	LATINSKÝ JAZYK					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	30	-	-	-	-	30

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk je zařazen mezi odborné předměty. Předmět poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém (budoucím) povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

Výuka latinské terminologie se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně užívat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech.

Charakteristika učiva

Žák je připravován k tomu, aby

- správně používal pravidla latinské výslovnosti,
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci,
- ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou,
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text,
- aby si osvojil potřebné studijní návyky,
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Učitel používá různé metody, zejména aktivizační. Vede žáky k samostatné práci a k používání vhodných pomůcek (slovníků, učebnic, gramatických přehledů), klade důraz na soustavnou domácí přípravu. Soustřeďuje se na osvojení odborné slovní zásoby, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává domácí cvičení. Získané znalosti žáků si učitel ověřuje především písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující probrané učivo.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena na základě jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu, na základě aktivity žáka během konzultací i v domácí přípravě.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- sebehodnocení žáka,
- dobrovolné domácí úkoly.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí latina schopnosti racionálně se učit cizí jazyk, získávat i písemně zaznamenávat informace a myšlenky z textu, efektivně pracovat s různými zdroji informací, logicky uvažovat, přesně se vyjadřovat a umět objektivně posuzovat své výkony i přijímat kritiku. Z průřezových témat jsou rozvíjena zejména témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky,
- somatologie,
- klinická propedeutika,
- kapitoly z chirurgie,
- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetřovatelství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák :		
- správně vyslovuje a píše latinská slova	1 . Počátky odborného názvosloví, latinská abeceda, hláskosloví, výslovnost hlásek a jejich skupin	ODS, ČSP DEJ
- pozná substantiva I. deklinace podle koncovky	2. Substantiva I. deklinace	ČJ SOM
- osvojí si latinské názvy částí lidského těla	Latinská slovní zásoba – části lidského těla	
- pozná slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa	3. Sloveso esse a přehled koncovek pravidelných sloves	
- používá správná předložková spojení	4. Latinské předložky	ČJ, CIJ SOM
- osvojí si názvy kostí	Latinská slovní zásoba - názvy kostí lebky	
- rozliší substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter	5. Substantiva II. deklinace	ČJ odb. př.
- osvojí si názvy směrů a rovin lidského těla	Latinská slovní zásoba – směry a roviny lidského těla	
- vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy	6. Adjektiva I. a II. deklinace	ČJ, CIJ SOM
- pojmenuje latinsky jednotlivé kosti	Latinská slovní zásoba – osový skelet, kosti	
- pozná další typ substantiv podle koncovek	7. Substantiva III. deklinace	CIJ
- používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení	8. Číslovky	ČJ, CIJ SOM
- vyjmenuje latinsky jednotlivé zuby	Latinská slovní zásoba – zuby	
- používá správné tvary adjektiv	9. Adjektiva III. deklinace	ČJ
- aplikuje dosavadní znalosti o skloňování maskulin a neuter	10. Substantiva IV. deklinace	ČJ SOM
- vyjmenuje názvy smyslů	Latinská slovní zásoba – smysly	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší substantiva V.deklinace od ostatních podle koncovek - správně používá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných - popíše latinsky příznaky onemocnění - osvojí si základní substantiva řeckého původu - vysvětlí význam slov podle předpony, správně užívá odvozená slova - odvodí význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova - objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezápětlivých a nádorových onemocnění - odvodí význam složených slov podle významu slovních základů - osvojí si latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, - popíše složení receptu - přeloží některé latinské citáty, objasní jejich význam - uplatní znalosti mluvnického systému k orientaci v textu, přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny 	<p>11. Substantiva V. deklinace Latinská slovní zásoba – názvy čajů</p> <p>12. Stupňování adjektiv Latinská slovní zásoba – příznaky onemocnění</p> <p>13. Řecká substantiva Latinská slovní zásoba – řecká substantiva v odborné terminologii</p> <p>14. Odvozování slov pomocí předpon</p> <p>15. Odvozování slov pomocí přípon Latinská slovní zásoba – odvozená slova, názvy nemocí</p> <p>16. Skládání slov Latinská slovní zásoba – složená slova v odborné terminologii</p> <p>17. Diagnózy, receptura, léčiva, léky, injekce</p> <p>18. Latinské citáty – nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam</p> <p>19. Četba a překlad souvislého textu</p>	<p>ČJ, CIJ odb. př.</p> <p>ČJ odb. př.</p> <p>odb. př.</p> <p>ČJ</p> <p>odb. př.</p> <p>ČJ odb. př.</p> <p>odb. př.</p> <p>CJ, LIT</p>
--	--	--

8.6 Občanská nauka

8.6.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Celkový počet vyučovacích hodin: 128 (4 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Občanská nauka				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník	1	1	1	1	4
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika předmětu

Vyučovací obsah předmětu občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Předmět občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje volitelný předmět základy společenských věd.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

1. ročník : Člověk v lidském společenství,
2. ročník: Člověk jako občan,
3. ročník: Člověk a hospodářství,
ČR v mezinárodních souvislostech,
Člověk a právo,
4. ročník: Filozofické a etické otázky v životě člověka.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu občanská nauka jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylistickou normu a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu občanská nauka jsou rozvíjena všechna průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot;
- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Výchova ke zdraví
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace
- Seminář ZSV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - klasifikuje obsah společenských věd, vysvětlí význam vědy a umění	Člověk v lidském společenství Věda, společenské vědy	
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společností - vysvětlí základní geografické faktory, demografické ukazatele - na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Příroda, kultura, společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	Dějepis
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, uplatní v praxi zásady duševní hygieny	Náročné životní situace a jejich řešení, sociální zajištění občanů	Psycho- logie
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti, dovede posoudit služby nabízené	Zodpovědné hospodaření jedince a rodiny, majetek a jeho nabývání	EKO

peněžními ústavy, a jinými subjekty a jejich možná rizika		VZV
- vymezí základní obsah pojmu životní styl - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - zná pravidla slušného chování	Životní styl	ČŽP
- popíše a analyzuje základní funkce kultury, vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - rozliší formy subkultur - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou	Kultura hmotná a duchovní, subkultura	ČJL Dějepis
- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí nebezpečí nových náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu	Civilizace, víra a náboženství	Dějepis
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita, etnikum - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti, pozitiva i negativa - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu - popíše problematiku migrace a emigrace	Multikulturní společnost	Psych.
- posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví	Postavení mužů a žen ve společnosti, gendrové problémy	Dějepis Psych.

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády	Člověk jako občan Stát	Dějepis
- vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat ohrožená lidská práva - respektuje práva druhých	Demokracie a lidská práva	ODS
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR	Politický systém ČR	ODS

- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika, ideologie	ODS
- vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy	Volební systém, volby	ODS
- charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Občan a občanská společnost	ODS
- charakterizuje vliv medií na formování veřejného mínění - vymezí vztah medií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - dovede kriticky přistupovat k edičním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Veřejnost a veřejné mínění	ODS

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska	ČR v mezinárodních souvislostech Česká republika	
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím		
- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU	ČR a EU	
- popíše strukturu a fungování NATO - specifikuje obrannou politiku ČR	ČR a NATO	
- charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy - demonstuje řešení globálních problémů ČR	ČR a globální problémy	
- osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou	Člověk a právo Občan a právo	ČSP
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení	Soudy, soudní řízení	
- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adopcí a pěstounskou péčí	Rodinné právo	
- konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - hájí své spotřebitelské zájmy	Občanské právo	

- charakterizuje základní části zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a handicapovaných	Pracovní právo	ČSP Ekono- mika
- charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozliší trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního	Trestní právo	ČSP Ekono- mika

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
- charakterizuje předfilozofické období - vymezí základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát	Filozofické a etické otázky v životě člověka Filozofie	
- vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	Filozofie – historická období	
- debatuje o praktických filozofických otázkách	Filozofie – význam	
- charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty	Etika	
- vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam	Etické kategorie	ODS
- vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům	Vybrané etické problémy	IKT

8.6.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Celkový počet konzultací: 30 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Občanská nauka					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	0	0	10	10	10	30

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika předmětu

Vyučovací obsah předmětu občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent oblast společenskovední vzdělávání. Integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Předmět občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

- 3. ročník: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan,
- 4. ročník: Člověk a hospodářství,
ČR v mezinárodních souvislostech,
Člověk a právo,
- 5. ročník: Filozofické a etické otázky v životě člověk.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot;

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ad.) a kombinovaných textů (např. film).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Výchova ke zdraví
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společností - vysvětlí základní geografické faktory, demografické ukazatele - na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<p>Člověk v lidském společenství Příroda, kultura, společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p>	Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích - uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit - orientuje se v zodpovědném hospodaření - posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<p>Náročné životní situace a jejich řešení, sociální zajištění občanů</p> <p>Zodpovědné hospodaření</p>	<p>Psych.</p> <p>Ekonomika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a analyzuje základní funkce kultury - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - rozliší formy subkultur 	<p>Kultura hmotná a duchovní, subkultura</p>	<p>Čes. j. a lit.</p> <p>Dějepis</p>

- na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou		
- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí nebezpečí některých náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extrémismu, terorismu	Civilizace, víra a náboženství	Dějepis
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita, etnikum - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti, pozitiva, negativa - objasní problematiku a příčiny migrace a emigrace	Multikulturní společnost	Psych.
- rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády	Člověk jako občan Stát	Dějepis
- vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti	Demokracie a lidská práva	ODS
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR	
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika, ideologie	

- vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev	Volební systém, volby	
- charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí	Občan a občanská společnost	
- charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice masových médií	Veřejnost a veřejné mínění	

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska	ČR v mezinárodních souvislostech Česká republika	
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN	OSN	
- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU	ČR a EU	
- popíše strukturu a fungování NATO	ČR a NATO	
- uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy - demonstuje řešení globálních problémů ČR	ČR a globální problémy	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou 	<p>Člověk a právo Občan a právo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení 	<p>Soudy, soudní řízení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adopcí a pěstounskou péčí 	<p>Rodinné právo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže konkretizovat subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - hájí své spotřebitelské zájmy 	<p>Občanské právo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní části zákoníku práce - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a hendikepovaných 	<p>Pracovní právo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obsah trestní právo procesního a trestní práva hmotného - rozliší trestní čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního 	<p>Trestní právo</p>	<p>ČSP Psych.</p>

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát 	Filozofie	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem 	Filozofie – historická období	
<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o praktických filozofických otázkách 	Filozofie – význam	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty 	Etika	Psych.
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam 	Etické kategorie	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům 	Vybrané etické problémy	

8.7 Dějepis

8.7.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin: 102 (3 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Dějepis				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník	1	2	3	4	Celkem
Počet hodin týdně	1	2	-	-	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností;

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video);
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- schopnost pracovat s texty různého charakteru,
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu dějepis jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit;
- **kompetence komunikativní**, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji;
řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu dějepis jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu:

Komunikace – průběžně během celého studia, společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

- **Člověk a životní prostředí:** Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

- **Člověk a svět práce:** Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.
- **Informační a komunikační technologie:** Žák pracuje s internetem, průběžně si připravuje různé referáty, žák uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk, literatura
- Občanská nauka
- Společenskovední seminář
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam minulosti, chápe variabilitu jejích výkladů - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými - chápe důležitost ochrany hist. a kulturních památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - charakterizuje typické znaky uměleckých směrů - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>1. Poznávání dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické, ochrana a využívání hist. a kulturních hodnot <p>2. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace <p>3. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu - románský sloh, gotika <p>4. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí 	<p>ODS</p> <p>ČJL</p> <p>ODS</p> <p>ODS</p> <p>ČJL</p>

<p>novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko a klasicismus, osvícenství <p>5. Novověk – 19. století velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích <p>společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy; postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii 	<p>ODS ČSP ČŽP</p> <p>ČJL OBN IKT</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce 	<p>5. Novověk – 19. století modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze <p>modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století <p>6. Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) - české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku 	<p>ODS ČSP ČŽP</p> <p>OBN ČJL IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize 	<p>demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a 	<p>druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války <p>svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR– soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ, rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století <p>Dějiny studovaných oborů</p>	<p>OBN IKT</p>

osobnosti, vysvětlí přínos studovaných oborů pro život lidí - orientuje se v hist. a kult. památkách regionu a zhodnotí jejich význam	Historické kulturní památky regionu	
--	--	--

8.7.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Celkový počet konzultací: 20 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Dějepis					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Ročník						
Počet konzultací	10	10	-	-	-	20

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu rozvíjí intelektové a komunikativní schopnosti žáka, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět

výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Významnou roli má u dálkového vzdělávání samostudium a domácí příprava.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- schopnost pracovat s texty různého charakteru,
- schopnost kriticky myslet a diskutovat o historické problematice.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
- písemné (popř. ústní) opakování v závěru každého pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit,
- **kompetence komunikativní**, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní,

národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji,
řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.
Obsah tématu a jeho realizace v předmětu: Komunikace – průběžně během celého studia, společnost – různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.
- **Člověk a životní prostředí:** Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. V souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
- **Člověk a svět práce:** Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.
- **Informační a komunikační technologie:** Žák pracuje s internetem v rámci průběžné přípravy různých referátů, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam minulosti, chápe variabilitu jejích výkladů - pracuje se základními prameny a pomocnými vědami historickými - chápe důležitost ochrany hist. a kulturních památek - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - charakterizuje typické znaky uměleckých směrů - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - identifikuje typické památky, 	Člověk v dějinách 1. Poznávání dějin - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické, ochrana a využívání hist. a kulturních hodnot 2. Starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace, kultura bydlení a odívání 3. Středověk - nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu románský sloh, gotika 4. Raný novověk humanismus a renesance; objevy nových zemí český stát, počátek habsburského soustátí války v Evropě, reformace a protireformace nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky	ODS IKT ČSP OBN IKT

<ul style="list-style-type: none"> - dobové odívání a styl bydlení objasní význam osvícenství - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>parlamentarismu baroko a klasicismus, osvícenství (+ kultura bydlení a odívání)</p> <p>5. Novověk – 19. století velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</p> <p>společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii vznik národních států v Německu a v Itálii</p> <p>modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</p> <p>modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století (+ kultura bydlení a odívání, ochrana a využívání kult. hodnot)</p>	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce. - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých 	<p>6. Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku</p> <p>demokracie a diktatura Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p> <p>druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>svět v blocích poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo studená válka komunistická diktatura v Československu a její vývoj demokratický svět; USA - světová supervelmoc sovětský blok, SSSR– soupeřící supervelmoc třetí svět a dekolonizace</p>	<p>ODS IKT ČSP ČŽP OBN ČJL</p>

<p>demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se v historii svého oboru - zná jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaných oborů pro život lidí 	<p>konec bipolarity Východ-Západ rozpad Československa, vznik České republiky kultura a umění 20. století (+ kultura bydlení a odívání, ochrana a využívání kult. hodnot)</p> <p>historie studovaného oboru</p>	
---	--	--

**2.
roč
ník**

8.8 Matematika

8.8.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin: 236 (7 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Předmět matematika je zařazen do výuky v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 3, 2 a 2 vyučovacích hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení,
- vede k myšlenkové samostatnosti, vytváření úsudků a řešení problémů,
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji,
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti,
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, tištěný text), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda problémová (učitel nastolí problém ve formě matematické úlohy a postupně seznamuje žáky s jednotlivými fázemi řešení; žáci si pak vlastní činností - za průběžné kontroly vyučujícím - osvojují fáze řešení problému, od formulace problému, jeho analýzy, formulace postupu řešení až po verifikaci vybraného řešení), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém čtvrtletí 1. a 2. ročníku žáci píší čtvrtletní práci, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. Ve třetím ročníku píší hodinový pololetní test. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod., vhodné je využívat různé metody práce, aby výuka byla co nejpestřejší a nejzajímavější.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu matematika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **matematické kompetence** (být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu matematika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika),
- ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků),
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;- používá různé zápisy reálného čísla;- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;- provádí operace s mocninami a odmocninami;- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny- užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek	1 Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony)- číselné obory N, Z, Q (zlomky, desetinná čísla), R- absolutní hodnota reálného čísla- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)- procentový počet (příprava a ředění roztoků)- mocniny s exponentem přirozeným a celým- mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu)- lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor)- mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků	CHE, FYZ, OSE CHE, OSE
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;- řeší lineární rovnice a nerovnice	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy – funkce,	ČSP

<p>a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší iracionální rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce, význam parametrů - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - popíše a určí shodná zobrazení (středová a osová souměrnost, posunutí, otáčení) a užívá jejich vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a užívá je při řešení pravoúhlého trojúhelníka 	<p>3 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - množiny bodů dané vlastnosti - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníka 	<p>ČSP FYZ CHE</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí - užívá logaritmu a jeho vlastností v řešení jednoduchých úloh - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>5 Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru) 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá binomickou větu - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - určí pravděpodobnost jevu 	<p>6 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník - binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy 	<p>FYZ</p>

<p>jistého, nemožného, opačného</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí pravděpodobnost sjednocení jevů - určí pravděpodobnost nezávislých jevů - užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<p>nezávislé</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru 	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v intervalu $\langle -2\pi, 2\pi \rangle$ používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - vlastnosti a grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>4 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) 	<p>7 Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, 	

<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímk 	<ul style="list-style-type: none"> směrnice (směrnice) tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky 	
---	---	--

8.8.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Celkový počet konzultací: 50 (10 hodin v každém školním roce)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Matematika					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	10	10	10	10	10	50

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Předmět MATEMATIKA je zařazen do výuky ve všech ročnících v rozsahu 5 x 10 hodin konzultací ročně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tématické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení,
- vede k myšlenkové samostatnosti, vytváření úsudků a řešení problémů,
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji,
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti,
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních. Velký důraz je kladen na domácí studium a procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, tištěný text), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy). Studenti pracují převážně samostatně doma, je ovšem možné využít i konzultační hodiny pedagoga.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí žáci píší pololetní práci, jejíž vypracování trvá jednu vyučovací hodinu. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky a hodnocené domácí úlohy. Výsledné hodnocení předmětu je zakončeno ústní zkouškou v měsíci lednu a červnu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu matematika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **matematické kompetence** (být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu matematika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení),
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky, vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem pomocí internetu).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- ošetrovatelství, (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků),
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic),
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika, využití internetu).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s racionálním exponentem; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy; 	1 Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným a celým - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) 	CHE, FYZ, OSE ČSP CHE FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; 	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů 	

<ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli) - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) - nepřímá úměra, lineární lomená funkce 	<p>OSE</p> <p>ČSP</p>
---	--	-----------------------

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kvadratickou funkci, načrtne její graf a určí její vlastnosti; - řeší kvadratické rovnice, řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah. 	<p>3 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - stejnolehlost - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta 	<p>FYZ</p> <p>ČSP</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - počítá jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice; 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice 	<p>ČSP</p> <p>IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - převádí úhly v míře stupňové a obloukové, určí goniom. fce obecného úhlu, znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů. 	<p>Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, řešení pravouhlého trojúhelníka goniometrické rovnice, , sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka</p>	
---	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; 	<p>4 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles 	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>7 Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky 	

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	<p>5 Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru) 	<p>ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem. 	<p>6 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) 	<p>ČSP</p>
--	--	------------

8.9 Fyzika

8.9.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Celkový počet vyučovacích hodin: 102 (3 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	0	0	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 a 1 vyučovací hodina týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky.

Dále si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Studenti pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Žáci mohou psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod., vhodné je využívat různé metody práce, aby výuka byla co nejpestřejší a nejzajímavější.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu fyzika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky;
- **kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí;
- **kompetence sociální a personální:** přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- **kompetence občanské:** respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti;
- **kompetence pracovní:** zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu;
- **matematické kompetence:** správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu fyzika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení),
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky),
- **Člověk a životní prostředí** (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se fyzika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- matematika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),

- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika, vyhledávání a vyhodnocování informací),
- ošetřovatelství (převody jednotek, akustika – neg. vliv hluku, jaderná en. – vliv na zdraví člověka),
- chemie (převody jednotek, stavba atomu ...),
- biologie (přeměny skup. látek, význam v přírodě, jaderná energie, vliv na životní prostředí).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které působí na tělesa; - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu - popíše gravitační a tíhové pole Země - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon, aplikuje je při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Kinematika</p> <p>Dynamika</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Mechanika tekutin</p>	<p>IKT</p> <p>matematika</p> <p>matematika</p> <p>matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky Pevné látky, kapaliny a plyny Tepelné stroje</p>	<p>ČŽP</p> <p>matematika</p> <p>ČSP, ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud 	<p>4. Mechanické kmitání, vlnění a akustika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Akustika</p> <p>3. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrický proud Magnetické pole Střídavý proud</p>	<p>ČSP biologie- somatologie (ucho)</p> <p>matematika</p> <p>ČŽP</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje napětí - vysvětlí podmínky vodivosti látek - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití - vysvětlí silové působení na vodič s proudem v magnetickém poli, popíše elektromagnetickou indukci - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními 	<p>3. Elektřina a magnetismus Magnetické pole Střídavý proud</p>	<p>ČSP</p> <p>chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka 	<p>4. Elektromagnetické spektrum a optika Světlo a jeho šíření Optické zobrazování</p>	<p>odborné předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<p>5. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie</p>	<p>ČSP, ČŽP</p> <p>chemie</p> <p>odborné předměty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>6. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>	<p>biologie IKT</p>
---	--	------------------------------

8.9.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Celkový počet konzultací: 40 (20 hodin ročně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	FYZIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet konzultací	-	20	20	–	40

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Usnadňuje pochopení metod a přístrojů používaných ve zdravotnictví.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, termiky a molekulové fyziky, elektřiny, vlnění, akustiky, optiky, fyziky mikrosvěta a astrofyziky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného zkoušení dvakrát za každé pololetí, ústně jednou za pololetí - 15 minut. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, zejména tyto:

kompetence k učení:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky;

komunikativní kompetence:

vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí;

personální a sociální kompetence:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;

matematické kompetence:

správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

získávat informace z různých zdrojů, zejména pak s využitím internetu.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví);

Informační a komunikační technologie: využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě internet.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI- převádí jednotky- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech- určí síly, které působí na tělesa- charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu- popíše gravitační a tíhové pole Země- určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie- vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso- určí polohu těžiště jednoduchého tvaru- popíše vlastnosti tekutin- charakterizuje tlak způsobený vnější silou- charakterizuje hydrostatický tlak- vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon, aplikuje je při řešení úloh	<p>1. Mechanika</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin</p>	<p>IKT</p> <p>MAT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny- řeší jednoduché případy tepelné výměny- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<p>2. Molekulová fyzika, termika</p> <p>Základní poznatky termiky Pevné látky, kapaliny a plyny Tepelné stroje</p>	<p>ČŽP ČSP</p> <p>MAT</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - vyjmenuje zdroje napětí - vysvětlí podmínky vodivosti látek - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše magnetické pole magnetu, cívky, elektromagnet a jeho užití - vysvětlí silové působení na vodič s proudem v magnetickém poli, popíše elektromagnetickou indukci - popíše generátory proudu a transformátory a jejich využití pro přenos elektrické energie, bezpečnost práce s elektrickými zařízeními 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj Elektrický proud Magnetické pole Střídavý proud</p>	<p>ČSP</p> <p>CHE</p> <p>Odborné předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, popíše základní principy ochrany před 	<p>4. Vlnění a optika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Optické zobrazování</p>	<p>ČSP</p> <p>ČŽP</p> <p>BIO</p> <p>SOM</p> <p>Odborné předměty</p>

zářením - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka		
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, uvede možná rizika poškození zdraví - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie	ČSP ČŽP CHE Odborné předměty
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru	6. Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie	IKT BIO

8.10 Chemie

8.10.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Celkový počet vyučovacích hodin: 136 (4 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	CHEMIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí předmětu:

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností zdravotnického asistenta.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. V každém ročníku jsou zařazena minimálně čtyři laboratorní cvičení žáků. I v teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky, samostatné práce z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni pololetních či celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění všech klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit a zpracovávat výsledky

měření, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů:** žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky;
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu;
- **občanské kompetence:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti;
- **kompetence využívat prostředky IKT:** žák umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat;
- **matematické kompetence:** žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním; dodržuje zásady ochrany ŽP;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí látky jako konkrétní materiální náplň hmotných těles - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, molekulu - rozlišuje prvek, izotop, nuklid, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - odvodí pomocí PSP elektronovou strukturu atomů prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti v PSP - vysvětlí vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - osvojí si názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, určí a použije oxidační číslo prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin. u vybraných sloučenin odvodí i názvy latinské - popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady využití těchto metod v praxi, zvládne praktické provedení základních separací - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce. - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ reakce a rovnicí vyčíslí, odvodí rovnovážnou konstantu - provede jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - při praktických činnostech respektuje R a S věty na nádobách s chemikáliemi, řídí se bezpečnostními předpisy pro práci v chemické laboratoři 	<p>1. Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti</p> <p>Vnitřní stavba látek - atom, molekula, ion - atomové jádro</p> <p>- elektronový obal atomů</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Základy názvosloví anorganických látek</p> <p>Rozdělení látek, dělení směsí</p> <p>Roztoky,</p> <p>Chemické reakce, jejich rozdělení - energetické změny které při nich nastávají - chemické rovnice - protolytické a redoxní - chemická rovnováha</p> <p>Výpočty v chemii - z chemických vzorců a z chemických rovnic</p> <p>Bezpečnost práce s chemickými látkami</p>	<p>ČSP</p> <p>fyzika</p> <p>fyzika</p> <p>matematika</p> <p>ČSP</p> <p>matematika</p> <p>ČŽP odborné předměty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky – rozšíření názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny - technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny 	<p>ČSP odborné předměty, biologie</p>
---	---	---

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení uhlíku v PSP, odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy - dvodí vzorce a názvy organických sloučenin - vysvětlí odlišné chování organických sloučenin - charakterizuje uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - tvoří jejich chemické vzorce, názvy a popíše jejich vlastnosti - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní stavba atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - heterocyklické sloučeniny - organické sloučeniny v běžném životě a ve zdravotnické praxi - organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě - organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech 	<p>ČŽP biologie</p> <p>ČSP odborné předměty, biologie</p> <p>biologie ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a vysvětlí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>ČŽP biologie</p> <p>biologie</p>

8.10.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Celkový počet konzultací: 40 (20 hodin ročně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	CHEMIE					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	20	20	-	-	40

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie patří mezi předměty přírodovědného vzdělávání. Prohlubuje znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu studentů na dění v živé i neživé přírodě, umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Žáci by se po absolvování předmětu měli orientovat v problematice bezpečného nakládání s chemikáliemi. Získané vědomosti a dovednosti jsou využívány v navazujících odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol. Hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností zdravotnického asistenta.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je především teoretická. V hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace. Výuka je vedena také formou rozhovoru s využitím prvků heuristického rozhovoru, do výuky jsou zařazovány problémové úlohy.

Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení studentů jsou písemné testy a aktivita při hodinách. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na dovednosti žáka tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Klasifikace je žákům uzavřena každé pololetí na základě průběžných testů nebo pololetního testu.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci se učí řešit úkoly ve spolupráci s kolektivem, osvojují si schopnosti získávat informace z různých zdrojů, zpracovávat výsledky vlastní práce. Studium z různých zdrojů a řešení problémových úloh ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů:** žák řeší jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, navrhuje vhodné postupy k řešení problémových úloh;
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, spolupracuje při řešení problémů s ostatními v týmu;
- **občanské kompetence:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti;
- **kompetence využívat prostředky IKT:** žák umí vyhledat informace na internetu, posoudí věrohodnost informačních zdrojů, dokáže pracovat se získanými informacemi a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat;
- **matematické kompetence:** žák správně používá a převádí běžné jednotky; používá pojmy kvantifikujícího charakteru; provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí látky jako konkrétní materiální náplň hmotných těles - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, molekulu - rozlišuje prvek, izotop, nuklid,	1. Obecná chemie Chemické látky, jejich rozdělení a vlastnosti Vnitřní stavba látek - atom, molekula, ion - atomové jádro	ČSP fyzika

<p>sloučenina a používá je ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí pomocí PSP elektronovou strukturu atomů prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti v PSP, odvodí vlastnosti látek vyplývající z postavení prvků v PSP - vysvětlí vznik chemické vazby a její vliv na vlastnosti látek - osvojí si české a latinské názvy a značky vybraných chemických prvků, určí jejich oxidační číslo ve sloučenině - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, určí oxidační číslo prvku, s jehož pomocí odvodí vzorce a názvy sloučenin, u vybraných sloučenin odvodí i názvy latinské - uvede příklady směsí, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi. - vyjádří složení roztoků různým způsobem, určí způsob přípravy daného roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí - určí faktory, které ovlivňují průběh reakce. - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - určí typ reakce a vyčíslí jednoduché rovnice - odvodí rovnovážnou konstantu <p>- řeší jednoduché chemické výpočty</p> <p>- určí význam R a S vět na nádobách s chemikáliemi, zná význam základních piktogramů, řídí se bezpečnostními předpisy pro práci s chemikáliemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektronový obal atomů <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Základy názvosloví anorganických látek</p> <p>Rozdělení látek, dělení směsí</p> <p>Roztoky</p> <p>Chemické reakce, jejich rozdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetické změny, které při nich nastávají - chemické rovnice - protolytické a redoxní - chemická rovnováha <p>Výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - z chemických vzorců a z chemických rovnic <p>Bezpečnost práce s chemickými látkami</p>	<p>fyzika</p> <p>matematika</p> <p>ČSP</p> <p>matematika ČŽP odborné předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky - rozšíření názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny - technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny 	<p>ČSP odborné předměty, biologie</p>

3. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení uhlíku v PSP, odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy - popíše odlišné vlastnosti organických sloučenin vzhledem k jejich struktuře - odvodí vzorce a názvy organických sloučenin - určí typ reakce - charakterizuje uhlovodíky různých typů a jejich deriváty - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, určí jejich vlastnosti - posoudí vybrané látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní stavba atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - heterocyklické sloučeniny - organické sloučeniny v běžném životě a ve zdravotnické praxi - organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě - organické sloučeniny jako strukturální základ látek v živých organismech 	<p>ČŽP biologie</p> <p>ČSP odborné předměty, biologie</p> <p>biologie ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a význam nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a vysvětlí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>ČŽP biologie</p> <p>biologie</p>

8.11 Biologie

8.11.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Biologie**

Celkový počet vyučovacích hodin: 68 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;

• **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;
- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT.

Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předmět studia biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá, a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie 	<p>1. Úvod do studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie 	<p>ČŽP</p> <p>odb. předměty dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma 	<p>2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin 	<p>ČŽP</p> <p>chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. 	<p>3. Typy buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, 	<p>ČŽP</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p>

	membránové systémy a transport látek	
<p>Žák: jednotlivých organel</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus 	<p>přes membránu</p> <ul style="list-style-type: none"> - endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin - žák jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka - vysvětlí průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů na příkladu některé soustavy, blastogeneze, organogeneze... 	<p>4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka - rozmnožování a vývin jedince 	<p>ODS</p> <p>odb. předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat 	<p>5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka - příčiny proměnlivosti 	<p>ODS</p> <p>odborné předměty, občanská nauka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace, fytocenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organismy 	<p>6. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie 	<p>ČŽP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, zná adresu nejbližšího sběrného dvora a ví, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka... - osvojí se zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení 	<p>7. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>ČŽP ODS IKT</p> <p>chemie fyzika</p> <p>občanská nauka</p> <p>IKT</p>

8.11.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Celkový počet konzultací: 20 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Biologie					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	20	-	-	-	-	20

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejících s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Předmět biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 20 hodin konzultací. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka, v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Žáci chápou základní genetické pojmy a zákony, dokáží je aplikovat při řešení jednoduchých genetických úloh a uvědomují si důležitost genetiky pro život dnešního člověka (prevence a léčba geneticky podmíněných chorob, genetické inženýrství). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

U dálkového vzdělávání je kladen větší důraz na samostudium z učebnice a zadaných zdrojů. Při omezeném počtu vyučovacích hodin nelze všechna témata do hloubky probrat a vysvětlit. Vhodná témata žáci zpracovávají jako seminární práce. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;

- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;
- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT.

Poznanky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí předmět studia biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá, a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	1.1 1. Úvod do studia biologie - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie	ČŽP odb. předměty dějepis
- popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma	2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin	ČŽP chemie
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy - vysvětlí význam buněk	3. Typy buněk - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka	ČŽP

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky 	<p>prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - endoplazmatické retikulum, Golgiho 	<p>fyzika</p> <p>chemie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus 	<p>aparát a lysozomy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin - žák jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka - vysvětlí průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů na příkladu některé soustavy, blastogeneze, organogeneze ad. 	<p>4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka - rozmnožování a vývin jedince 	<p>ODS</p> <p>odb. předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat 	<p>5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka - příčiny proměnlivosti 	<p>ODS</p> <p>odborné předměty, občanská nauka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace, fytoceνόza, zooceneóza, bioceneóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce 	<p>6. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 	<p>ČŽP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 		
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, zná adresu nejbližšího sběrného dvora a ví, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka... - osvojí se zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všimá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení 	<p>7. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>ČŽP ODS IKT</p> <p>chemie fyzika</p> <p>občanská nauka</p> <p>IKT</p>

8.12 Informační a komunikační technologie

8.12.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 136 (4 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí předmětu

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média),
- operační systém Windows (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou),
- softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie,
- víry a antiviry (ochrana a zabezpečení dat),
- archivace a komprimace,
- počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva),

- Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití internetu v jednotlivých předmětech),
- textový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází),
- tabulkový editor,
- prezentační program,
- algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu),
- tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka),
- grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, úpravy fotografie, skenování fotografií, stahování fotografií z fotoaparátu),
- databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází),
- zdravotnický software (praktické úkony v programu NIS).

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí všechny kompetence, zejména komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjejí všechna průřezová témata, zvláště pak následující:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, písemné vyjadřování při úřední korespondenci);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky). Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy práce počítačovou grafikou a jednoduché samostatné práce 	<p>(jednoduchý bitmapový program, základy vektorové grafiky)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne některé příkazy aplikace MS-DOS - pracuje v příkazovém řádku - ovládá základy konfigurace systému - používá systém ovládání souborů a složek - respektuje omezení při práci s programy a autorská práva - člení data na discích, archivuje data - dodržuje bezpečnost při práci s daty 	<p>4. Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura Bezpečnost při práci s daty Spuštění operačního systému a programů Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení</p>	<p>IKT ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s elektronickou poštou 	<p>5. Elektronická pošta Základy práce s klientem elektronické pošty</p>	<p>IKT, ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá program MS Word, získá základní dovednosti při práci s textem - samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek 	<p>6. Textový editor Microsoft Word v praktickém použití I Zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení, panely Typografie Zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon Formátování textu, styly Další možnosti editoru, tisk dokumentů</p>	<p>IKT Český jazyk Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o způsobech a cenách připojení na internet, protokoly, adresy uzlů a dokumentů - využívá služeb internetu k získání materiálů do jiných předmětů, - používá záložky, historie procházení - vysvětlí nebezpečí na internetu, dbá na ochranu - přenese a upraví informace 	<p>7. Internet Typy adres (URL, IP,DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby Elektronická pošta (práce se složkami. Adresář, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat</p>	<p>IKT, ČSP Odborné</p>

<p>z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne způsoby pokročilého vyhledávání informací na internetu, posoudí věrohodnost získaných informací 	<p>Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>	<p>předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se dokonale s prostředím aplikace Excel - osvojí si základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce) 	<p>8. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití I</p> <p>Úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupce a řádky Základní operace v tabulce</p>	<p>IKT</p> <p>Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, - vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma - nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků 	<p>9. Tvorba prezentací, prezentace Microsoft PowerPoint v praktickém použití</p> <p>Prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů z aplikace MS Word a MS Excel, vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace</p>	<p>IKT</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří hromadnou korespondenci - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. - pracuje s tabulkami, grafy - používá kreslení, obtékání textu, seskupování - pracuje s pdf soubory - pracuje s makry 	<p>1. Textový editor Microsoft Word v praktickém použití II</p> <p>Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do textu, obsah, rejstřík</p> <p>Typografická a estetická pravidla</p> <p>Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty</p> <p>Samostatné práce</p> <p>Práce s makry</p>	<p>ČSP</p> <p>Český jazyk</p> <p>Mat., fyz., chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o činnosti počítačových sítí - popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v ní, základní prvky počítačové sítě - používá základní síťový hardware, sdílené složky a tiskárny v počítačové síti 	<p>2. Počítačové sítě</p> <p>Typologie</p> <p>Lokální počítačové sítě (LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti</p> <p>Rozsáhlé počítačové sítě (WAN), principy, spojení, rychlost přenosu</p> <p>Firewall</p> <p>Sdílené prostředky</p>	<p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, vysvětlí důvody použití a možnosti využití - shrne a zhodnotí zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru 	<p>3. Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry</p> <p>Viry, antivirová ochrana</p> <p>Archivace a komprese dat</p> <p>Nákup počítače, faktory volby typu</p> <p>Programy, autorská práva, nákup</p>	<p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vzorce a jednoduché funkce - vytváří a upravuje grafy, tiskne úlohy - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu) - pracuje s databází 	<p>4. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití II</p> <p>Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací)</p> <p>Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů</p> <p>Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny</p>	<p>IKT</p> <p>Matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - filtruje záznamy dle kritérií - makra 	<p>Kontingenční tabulky, šablony, tisk Tiskové sestavy, tisk úloh Práce s makry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní dovednosti a informace o počítačové grafice - získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou - provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku - osvojí si základní dovednosti při úpravě fotografií - osvojí si základní práce v programu Zoner Calisto - tvary, obrazce, text - osvojí si základní zásady správné úpravy grafiky, efekty - provádí různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty...) 	<p>5. Grafické editory – 2. část</p> <p>Rastrová a vektorová grafika Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy Praktické úpravy fotografií Práce s objekty Práce s textem</p>	IKT
<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a zálohuje data na různé typy médií - převádí různé formáty audio a videosouborů, převede zvukový disk CD do datového souboru 	<p>6. Multimédia</p> <p>Využití dostupných programů na discích CD-ROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody</p>	IKT
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem databáze - vytvoří jednoduché databáze - vkládá do databáze data, prohlíží je a upravuje, data třídí a filtruje - zvolí a používá správné dotazy - vytvoří formulář a sestavu a vhodným způsobem ji upravuje - zpracuje a prezentuje samostatný projekt 	<p>7. Databáze (Access)</p> <p>Relační databáze, jejich využití Tvorba tabulek a jejich editace Relace Import, export dat Výběrové dotazy Výkonné dotazy Formuláře Sestavy</p>	IKT ČSP
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché www stránky - umístí www stránku na volně 	<p>8. Tvorba www stránek</p> <p>wysiwyg editory Struktura www stránek</p>	IKT

přístupná místa internetu	Publikování na internetu	
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá údaje o nových pacientech do databáze - provádí základní úkony v prostředí programu NIS (od vstupu pacienta do nemocnice až po jeho vyřazení) 	9. Zdravotnický software (NIS) Evidencí pacienta Vyšetření, hospitalizace ...	IKT, ČSP Ošetřování nemocných

8.12.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Celkový počet konzultací: 30 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Informační a komunikační technologie					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	-	15	15	-	30

Pojetí předmětu

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média),
- operační systém Windows (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou),
- softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie,
- viry a antiviry (ochrana a zabezpečení dat),
- archivace a komprimace,
- počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva),
- Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití internetu v jednotlivých předmětech),

- textový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází),
- tabulkový editor,
- prezentační program,
- algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu),
- tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka),
- grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, úpravy fotografie, skenování fotografií, stahování fotografií z fotoaparátu),
- databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází),
- zdravotnický software (praktické úkony v programu NIS).

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí všechny kompetence, zejména komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjejí všechna průřezová témata, zvláště pak následující:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, písemné vyjadřování při úřední korespondenci);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky). Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění. Předmět IKT je propojen zejména s těmito předměty:

- český jazyk – stylistika, pravopis, žák použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti;
- matematika, fyzika, chemie – žák aplikuje matematické, fyzikální vztahy. Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí. Pro vkládání chemických struktur a aparatur používá program CS Chem. Výsledky své práce vhodně prezentuje pomocí prezentačního programu, nebo na webu;
- odborné předměty (ošetřování nemocných apod.) – žák využívá zdravotnický software při práci s daty pacienta.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla) - dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla - vysvětlí oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví - vysvětlí souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost - vysvětlí pojem číselná a binární soustava,	1. Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace	IKT Odborné předměty MAT
- osvojí si potřebné pojmy pro práci s počítačem - získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, naučí se je obsluhovat	2. Hardware Historie počítačů Architektura osobního počítače. Hardware – základní přehled. Paměťová média Periferie Základní jednotky Digitální zařízení Ergonomie na PC	IKT
- zvládne některé příkazy aplikace MS-DOS - pracuje v příkazovém řádku - ovládá základy konfigurace	3. Software, operační systémy Základní přehled softwaru Charakteristika operačních systémů Operační systém MS-DOS, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura	IKT

<p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá systém ovládání souborů a složek - respektuje omezení při práci s programy a autorská práva - člení data na discích - archivuje data - dodržuje bezpečnost při práci s daty 	<p>Bezpečnost při práci s daty Spuštění operačního systému a programů Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení</p>	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá program MS Word, získá základní dovednosti při práci s textem - samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek - pracuje s tabulkami, grafy - používá kreslení, obtékání textu, seskupování, - pracuje s pdf soubory 	<p>4. Textový editor Microsoft Word v praktickém použití. Zahájení a ukončení práce s editorem, prostředí, nastavení, panely Zápis, opravy a uložení textu. Formátování textu, styly Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do textu Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty Samostatné práce</p>	<p>IKT</p> <p>Český jazyk</p> <p>ČSP Český jazyk</p> <p>Mat., fyz., chemie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí dokonale s prostředím aplikace Excel, - zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce) - využívá vzorce a jednoduché funkce - vytváří a upravuje grafy, tiskne úlohy - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu) 	<p>5. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití Úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky Základní operace v tabulce Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací) Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů</p>	<p>IKT</p> <p>Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá elektronickou poštu 	<p>6. Elektronická pošta Základy práce s klientem elektronické pošty</p>	<p>IKT, ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o způsobech a cenách připojení na internet, protokoly, adresy uzlů a dokumentů - využívá služeb internetu k získání materiálů do jiných předmětů - pracuje se záložkami, historií 	<p>7. Internet Typy adres (URL, IP, DNS) TCP/IP Základní informace, způsoby připojení, adresy Vyhledávací, přenosové a komunikační služby</p>	<p>IKT, ČSP</p>

<p>procházení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí na internetu, dbá na ochranu - přenese a upraví informace z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty), - zvládne způsoby pokročilého vyhledávání informací v internetu, věrohodnost získaných informací 	<p>Elektronická pošta (práce se složkami. Adresář, vkládání a přeposílání příloh) Chat, Skype, ICQ, Konference Ochrana dat Elektronický podpis Prohlížeče, webové stránky, hypertext. Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru</p>	<p>Odborné předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá nové pacienty do databáze - provádí základní úkony v prostředí programu NIS (od vstupu pacienta do nemocnice až po jeho vyřazení) 	<p>8. Zdravotnický software (NIS) Evidence pacienta Vyšetření, hospitalizace ...</p>	<p>IKT, ČSP Ošetřování nemocných</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří osnovu, rejstřík a obsah dokumentu, tvoří šablony - vytvoří hromadnou korespondenci - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. - dodržuje při tvorbě dokumentu základní typografická pravidla 	<p>1. Textový editor Microsoft Word v praktickém použití Zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon Osnovu, rejstřík a obsah dokumentu Hromadná korespondence Další možnosti editoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla</p>	<p>IKT</p> <p>Český jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s databází - filtruje záznamy dle kritérií - pracuje s makry 	<p>2. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny Kontingenční tabulky, šablony, tisk Tiskové sestavy, tisk úloh. Práce s makry</p>	<p>IKT</p> <p>Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce antivirového programu, nastaví jeho základní konfiguraci, vysvětlí důvody použití a možnosti využití - shrne a zhodnotí zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru 	<p>3. Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry Viry, antivirová ochrana Archivace a komprese dat Nákup počítače, faktory volby typu Programy, autorská práva, nákup</p>	<p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon - vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma - nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků 	<p>4. Tvorba prezentací, prezentace Microsoft PowerPoint v praktickém použití Prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce Vkládání tabulek a grafů z aplikace MS Word a MS Excel, vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace</p>	<p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní dovednosti a informace o počítačové grafice - osvojí si další dovednosti při práci s počítačovou grafikou - provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku - osvojí si základní dovednosti při 	<p>5. Grafické editory Rastrová a vektorová grafika Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy Praktické úpravy fotografií Práce s objekty</p>	<p>IKT</p>

úpravě fotografií - používá základní práce v programu PhotoFiltre, tvary, obrazce, text - používá základní zásady správné úpravy grafiky, efekty - provádí různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty..) - vytváří vícevrstvou koláž	Práce s textem Koláže	
--	--------------------------	--

8.13 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin: 256 (8 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Tělesná výchova				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník					
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevnování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici školní hřiště a vlastní tělocvičnu. Podle možností žáci navštěvují krytý bazén, posilovnu a

zimní stadion. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské akce - v zimním období Skokanská laťka a Předvánoční hrátky pro 1. a 2. ročníky, v letním období sportovní den. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků se otvírají i nepovinné předměty (sportovní hry) a kroužky zájmové tělesné výchovy (např. volejbal, jóga ad.).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení:

- praktické,
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu tělesná výchova jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, naučit se na řešení problému spolupracovat, umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, umět spolupracovat v rámci týmu a umět zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat

hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů;

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, umět dané informace efektivně využít v praxi.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu tělesná výchova jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti;
- **Člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně-turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

somatologie, ošetřovatelství, první pomoc, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a	prů- běžně ODS ČSP ČŽP IKT MEH VZ

<p>pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci k tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ODS ČSP PSK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes koza a koně - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - vyšplhá na tyči, laně - sladí pohyb s hudbou 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kůň, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) 	<p>ODS ČSP PSK SOM VZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí 	<p>ODS VZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - florbal - kopaná 	<p>ODS PSK VZ</p>

<p>jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</p>	<p>- softbal, ringo</p>	
<p>- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</p>	<p>5. Úpoly - pády - základní sebeobrana</p>	<p>SOM OSE</p>
<p>- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji udržuje a ošetřuje</p> <p>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>6. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p>	<p>Lyž. výcvik. kurz ČŽP ODS ČSP BIO</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>I. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - výzbroj, výstroj, údržba - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	<p>ODS ČSP ČŽP IKT MEH VZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) 	<p>ČSP ODS SOM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	VZ
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	ODS PSK PP
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	ODS PSK
<ul style="list-style-type: none"> - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - zvládne základní kurz plavání a záchranu tonoucího - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat 	<p>6. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - vodní turistika - rafty 	BIO Sport. turist. kurz ČŽP OSE
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	ODS ČSP SOM

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>I. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	<p>průběžně</p> <p>ODS ČSP ČŽP IKT MEH VZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalantika) 	<p>SOM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	VZ
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	ODS PSK PP
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	5. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	ODS PSK
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	6. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	ODS ČSP SOM

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; 	I. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	průběžně ODS ČSP ČŽP IKT MEH VZ

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalantika) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní) 	<p>SOM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a posílí 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná <p>5. Testování tělesné zdatnosti</p>	<p>ODS PSK PP</p> <p>ODS ČSP</p>

svalový korzet	- motorické testy	SOM
- absolvuje základní kurz plavání a zvládne záchranu tonoucích	6. Návštěva posilovny a bazénu	PP OSE

8.14 Ekonomika

8.14.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin: 56 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Pojetí výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické

situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,
- práce se zákony a internetovými zdroji,
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti,
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace,
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých podniků a institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi,
- chápání širších souvislostí tématu,
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí,
- samostatnost i umění kolektivní práce.

Celkové hodnocení žáků vyhází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků,
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma,
- ústního zkoušení,
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Ekonomika se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí se zaměřením na kompetence:

- **k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- **k řešení problému** (různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod),
- **komunikativní** (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulování myšlenek, diskuse a respektování názorů ostatních, obhajoba vlastních názorů),
- **personální a sociální** (využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů),
- **občanské** (pochopení důsledků ekonomických jevů na běžný život jedince),
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (sledování trhu práce a požadavků zaměstnavatelů, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, pochopení podstaty podnikání a odhadnutí podnikatelských rizik).

Aplikace průřezových témat

Učivem se prolínají všechna průřezová témata, nejvíce pak:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života;

- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry;
- **Informační a komunikační technologie** - využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomická situace včetně všech makroekonomických ukazatelů, produkty různých trhů a porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast;

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem národní hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor 	<p>1 Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance - státní rozpočet <p>2 Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena <p>3 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku 	<p>ČSP Základy společ. věd Matematika</p> <p>Anglický jazyk Matematika IKT</p> <p>ČSP ODS Občanská</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - popíše rozdíl mezi vznikem a založením - vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví - vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost - vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti - vyjmenuje sankce za její porušení - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci - orientuje se v zákonné úpravě mezd - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry 	<p>4 Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</p> <p>5 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing – management <p>6 Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění <p>7 Daňová soustava a finanční trh</p> <p>8 Evropská unie</p>	<p>nauka</p> <p>ODS Odborné předměty</p> <p>Matematika</p> <p>ČSP ODS</p> <p>ČSP Matematika IKT</p> <p>ČSP, IKT</p> <p>Občanská</p>
---	---	---

- vysvětlí pojem Evropská unie - uvede instituce Evropské unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR		nauka
--	--	-------

8.14.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Celkový počet hodin konzultací: 20 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Ekonomika					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	-	-	20	-	20

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Pojetí výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,
- práce se zákony a internetovými zdroji,
- samostatná práce na daných úkolech a jejich následná prezentace,
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém pololetí proběhne písemné, případně ústní přezkoušení. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi,
- chápání širších souvislostí tématu,
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí.

Celkové hodnocení žáků vyháází z:

- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma,
- ústního zkoušení,
- závěrečných testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Ekonomika se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí se zaměřením na kompetence:

- **k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- **k řešení problému** (různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod),
- **komunikativní** (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulování myšlenek, diskuse a respektování názorů ostatních, obhajoba vlastních názorů),
- **personální a sociální** (využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů),
- **občanské** (pochopení důsledků ekonomických jevů na běžný život jedince),
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (sledování trhu práce a požadavků zaměstnavatelů, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, pochopení podstaty podnikání a odhadnutí podnikatelských rizik).

Aplikace průřezových témat

Učivem se prolínají všechna průřezová témata, nejvíce pak:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života;
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry;
- **Informační a komunikační technologie** - využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomická situace včetně všech makroekonomických ukazatelů, produkty různých trhů a porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast;

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem národní hospodářství- vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku- objasní podstatu inflace a její důsledky- definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti- nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze- vysvětlí pojem platební bilance <p>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</p> <p>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</p> <p>- nakreslí přebytečnou a nedostatečnou nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy</p> <p>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>- popíše rozdíl mezi vznikem a založením</p> <p>- vysvětlí důvody pro ochranu osobních údajů ve zdravotnictví</p> <p>- vyjmenuje oblasti ve zdravotnictví, kde a jak se uplatňuje povinná mlčenlivost</p> <p>- vysvětlí důvody prolomení mlčenlivosti</p>	<p>1 Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance- státní rozpočet <p>2 Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none">- potřeby, statky, služby, spotřeba- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena <p>3 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku <p>4 Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví</p>	<p>ČSP Základy společ. věd Matematika</p> <p>Anglický jazyk Matematika IKT</p> <p>ČSP, ODS Občanská nauka</p> <p>ODS Odborné předměty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sankce za její porušení - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci - orientuje se v zákonné úpravě mezd - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - charakterizuje finanční trh a jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a cenné papíry - vysvětlí pojem Evropská unie - uvede instituce Evropské unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR 	<p>5 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing – management <p>6 Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava, složky mzdy, - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění <p>7 Daňová soustava a finanční trh</p> <p>8 Evropská unie</p>	<p>Matematika</p> <p>ČSP ODS</p> <p>ČSP</p> <p>Matematika IKT</p> <p>ČSP, IKT</p> <p>Občanská nauka</p>
--	---	---

8.15 Výchova ke zdraví

8.15.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (1 hodina týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník	1	-	-	-	1
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákrety, doplňování, přiřazování názvů),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence:

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetřovatelské postupy,
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou.

Z hlediska **průřezových témat** jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

- **Informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Matematika
- Fyzika
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - vysvětlí zdraví jako hodnotu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti 	1. Péče o zdraví Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých Nemoc <ul style="list-style-type: none"> - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením 	ČŽP OSE MEH KP
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a 	2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů	ODS ČSP IKT

<p>národním programem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou 	<ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty 	<p>3. Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče 	<p>ODS ČSP</p> <p>OBN OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - pozná organizaci záchytu závislostí v ČR - vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí 	<p>4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - šikana 	<p>ČŽP</p> <p>PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví 	<p>5. Biostatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy 	<p>ODS IKT</p>

- objasní povinné hlášení nemocí - vysvětlí statistické pojmy výzkumu - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví - objasní vztah zdravotnické statistiky a negrafických údajů	- ukazatelé	
--	-------------	--

8.15.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Celkový počet konzultací: 10 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet konzultací	10	-	-	-	10

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetřovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákrasy, doplňování, přiřazování názvů),

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetřovatelské postupy,
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění,
 - argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou.

Z hlediska **průřezových témat** jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro

budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.

- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Matematika
- Fyzika
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - vysvětlí zdraví jako hodnotu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	1. Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých Nemoc - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením	ČŽP OSE MEH IKT

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou 	<p>2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence 	<p>ODS ČSP IKT</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty 	<p>3. Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče 	<p>ODS ČSP OBN IKT</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí 	<p>4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný životní styl - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - šikana 	<p>ČŽP PSK IKT</p>

Žák - vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví - objasní povinné hlášení nemocí - vysvětlí statistické pojmy výzkumu - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví - objasní vztah zdravotnické statistiky a negrafických údajů	5. Biostatistika - pojmy - ukazatele	ODS IKT
---	---	------------

8.16 První pomoc

8.16.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (1 hodina týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	1.2 První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines z října 2010 (doporučené postupy resuscitace).

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,

- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii;

- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie;

- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti;

- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.);

- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat podstatné údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů,
- využívat zkušeností jiných lidí,

- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly,
- spolupracovat s ostatními.

Odborné kompetence

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- dodržovat stanovené normy (standardy),
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací;
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- **Informační a komunikační technologie** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetřovatelství, chemie.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - vysvětlí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - osvojí si linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)	ODS ČSP IKT
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna 	<ul style="list-style-type: none"> - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - vysvětlí postup vyšetření zraněných 	<p>3. Jednotný postup při poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Návčík postupu vyšetřování a předávání informací 	<p>ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP 	<p>4. Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Návčík modelových situací 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší stupně poruchy vědomí - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>5. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Návčík ošetření 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého 	<p>6. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Návčík ošetření 	<p>OSE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 	<p>7. Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - Křeče, křečové stavy u dětí, dospělých (febrilní křeče, epilepsie) 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - dodržuje zásady asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP 	<p>8. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typ krvácení - rozpozná, ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - objasní význam používání osobních ochranných prostředků 	<p>9. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Návuk ošetření 	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - dodržuje zásady BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto 	<p>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	<p>OSE CHE</p>

úrazů		
Žák: - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním	11. Poranění hlavy a CNS - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci	OSE SOM
Žák: - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře	12. Poranění páteře a míchy - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře	SOM OSE
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - poskytne první pomoc při poranění hrudníku	13. Poranění hrudníku - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku	
Žák: - objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - poskytne první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - předvídá komplikace spojené s poraněním břicha a pánve	14. Poranění břicha a pánve - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve	SOM OSE
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	15. Poranění kostí a kloubů - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Návík ošetření	SOM OSE

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách 	<p>16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětlí nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav 	<p>17. Akutní otravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - vysvětlí používání prostředků ochrany osob - objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi 	<p>18. Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace <p>Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování 	<p>ČŽP</p>

8.16.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Celkový počet konzultací: 20 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	PRVNÍ POMOC					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Počet konzultací	-	20	-	-	-	20

Pojetí vyučovacího předmět

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines z října 2010 (doporučené postupy resuscitace).

Charakteristika učiva

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
 - dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
 - vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
 - dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
 - objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
 - dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
 - při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,
 - dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
 - uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
 - přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
 - řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
 - objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
 - byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
 - byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Pojetí výuky

Obsah učiva v dálkovém studiu je totožný s prezenční formou studia. Vzhledem k vyspělosti žáků je ve vzdělávání kladen větší důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce. Výuka probíhá formou konzultací a zaměřuje se na témata či problematiku pro žáky obtížnější v domácí přípravě.

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii;
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie;
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti;
- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.);
- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- zaznamenávat podstatné údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů,
- využívat zkušeností jiných lidí,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly,
- spolupracovat s ostatními.

Odborné kompetence:

Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- dodržovat stanovené normy (standardy),
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací;
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- **Informační a komunikační technologie** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetřovatelství, chemie.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - určí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - osvojí si linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - Definice základních pojmů - Význam první pomoci - Vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)	ODS ČSP IKT
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna	2. Příruční lékárna - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - Autolékárna	
Žák: - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - vysvětlí postup vyšetření zraněných	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	ODS OSE

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP 	<p>4. Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší stupně poruchy vědomí - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>5. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Vyšetření postiženého v bezvědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu - Nácvik ošetření 	<p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	<p>6. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření 	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - objasní nebezpečí rozvoje šokového stavu 	<p>7. Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů 	<p>OSE</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 	<ul style="list-style-type: none"> - Křeče, křečové stavy u dětí, dospělých (febrilní křeče, epilepsie) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - dodržuje zásady asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP 	<p>8. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran - Zásady ošetření jednotlivých typů ran 	OSE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typ krvácení - rozpozná, ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - používá osobní ochranné prostředky 	<p>9. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - Nácvik ošetření 	OSE SOM
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. pr. - poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - dodržuje zásady BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů 	<p>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	CHE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - vysvětlí význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním 	<p>11. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci 	OSE SOM

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - vysvětlí význam prevence úrazů páteře 	<p>12. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře 	<p>SOM</p> <p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - poskytne první pomoc při poranění hrudníku 	<p>13. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku 	<p>SOM</p> <p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - poskytne první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - předvídá komplikace spojené s poraněním břicha a pánve 	<p>14. Poranění břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve 	<p>SOM</p> <p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření 	<p>15. Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - Návčik ošetření 	<p>SOM</p> <p>OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách 	<p>16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách 	<p>OSE</p>

Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětlí nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	17. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím	OSE
Žák: - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - používá prostředky ochrany osob - objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi	18. Mimořádné události - Vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování	ČŽP

8.17 Psychologie a komunikace

8.17.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin: 156 (5 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	1	2(1)	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností

zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenských věd, zejména z pedagogiky, sociologie, psychologie, biologie, ošetrovatelství, občanské nauky. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze ve 3. ročníku do zařízení se zaměřením na problematiku sociálně patologických jevů, do DD na problematiku náhradní rodinné péče,

ve 4. ročníku do zařízení zabývajících se péčí o klienty v terminálním stadiu a do zařízení zabývajících se péčí o handicapované.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní** tzn., vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné

sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka

<p>požadavků</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<ul style="list-style-type: none"> - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů 	
	II. Umění komunikace a jednání s lidmi	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces a podmínky efektivního fungování - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - osvojí si základní dovednosti úspěšné diskuse a efektivní argumentace - osvojí si umění naslouchat 	<p>1. Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita, zásady transakční analýzy - diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi - argumentace - umění naslouchat druhému 	<p>ODS</p> <p>OSE OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky aktivního naslouchání - úspěšně řeší modelové situace z každodenní praxe - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - při rozhovoru respektuje individuální a věkové zvláštnosti klienta - používá různé možnosti kladení otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - kladení otázek - vedení rozhovoru - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikační dovednosti při řešení situačních scének v komunikaci s pacientem/klientem, s dítětem, rodiči, s příbuznými klienta - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů ve cvičeních z ošetrovatelství - vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými 	<p>2. Řešení modelových situací komunikace při ošetrování klientů na interním, chirurgickém, dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s pacientem/klientem, s příbuznými pacienta v běžných každodenních situacích - s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte - kontakt se spolupracovníky - kontakt s nadřízenými 	<p>OSE OSN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	III. Ontogenetická psychologie	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - vhodně zaměstná klienta/pacienta (zejména děti a seniory) 	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vývojových stadií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích - výchovné zaměstnání klientů/pacientů (se zaměřením na děti a seniory) 	OSN
	IV. Sociální psychologie	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální status, dynamika pozic ve skupině - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince 	Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby 	ODS BIO

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství 	<p>v sociální percepci</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství 	OSN
--	---	-----

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta 	<p>V. Zdravotnická psychologie</p> <p>1. Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc 	OSN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - vysvětlí psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta 	<p>2. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním postižením - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník 	<p>ODS</p> <p>OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady 	<p>3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka 	<p>ODS OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - vysvětlí význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými - respektuje vývojové zvláštnosti v komunikaci se seniory a dětmi, využívá znalostí ontogenetické psychologie - vysvětlí specifika národnostních menšin a respektuje je v komunikaci 	<p>4. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika zdravotnického pracovníka - psychoterapie v práci zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti v psychoterapeutickém přístupu k pacientovi/klientovi - evalvace a devalvace - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin 	<p>ODS OSE OBN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta 	<p>5. Psychologie zdravotnického prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - problematika domácí péče 	<p>OSN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje konfliktní a zátěžové situace 	<p>6. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, jejich vliv na člověka 	<p>OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - vysvětlí obranné frustrační mechanismy a vhodným způsobem na ně reaguje - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví - využívá základní relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví - relaxace, relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potenciálním zaměstnavatelem 	<p>VI. Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na inzerát - účast v konkurzu - jednání na úřadu práce - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání 	ČSP

8.17.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet konzultací: 45 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Psychologie a komunikace					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	-	15	10	20	45

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/ klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů a využívá je. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetřování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Výuka se uskutečňuje formou konzultací.

Výuka předmětu je převážně teoretická s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze (např. do zařízení se zaměřením na problematiku sociálně patologických jevů, do DD na problematiku náhradní rodinné péče, do zařízení zabývajících se péčí o klienty v terminálním stadiu a do zařízení zabývajících se péčí o handicapované).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,

- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
- ústní zkouška za klasifikační období.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní** tzn., Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Ošetřování nemocných
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	I. Obecná psychologie	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- začlení psychologii do soustavy společenských věd- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie- vysvětlí základní psychologické metody- vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta- vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou	1. Psychologie jako věda, úvod do oboru <ul style="list-style-type: none">- předmět psychologie- odvětví psychologie- vztah psychologie k jiným vědním oborům- metody psychologie- využití psychologie v praxi- fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky <ul style="list-style-type: none">- reflexní činnost	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - podá na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - vysvětlí psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<p>2. Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - utváření osobnosti - typologie osobnosti - poznávání osobnosti- metody, chyby v soudech, stereotypy, předsudky - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů 	<p>ČŽP ODS OBN</p>
---	---	-----------------------------------

	II. Umění komunikace a jednání s lidmi	
Žák:	1. Sociální komunikace	ODS
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces a podmínky efektivního fungování - osvojí si základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - osvojí si základní dovednosti úspěšné diskuse a efektivní argumentace - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - úspěšně řeší modelové situace z každodenní praxe - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - při rozhovoru respektuje individuální a věkové zvláštnosti klienta - osvojí si různé možnosti kladení otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita, zásady transakční analýzy - diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi - argumentace - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - kladení otázek - vedení rozhovoru - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi 	OSN
		OSE

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikační dovednosti při řešení situačních scének v komunikaci s pacientem/klientem, s dítětem, rodiči, s příbuznými klienta - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů ve cvičeních z ošetrovatelství - vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými 	<p>2. Řešení modelových situací komunikace při ošetřování klientů na interním, chirurgickém, dětském oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s pacientem/klientem, s příbuznými pacienta v běžných každodenních situacích - s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte, - kontakt se spolupracovníky - kontakt s nadřízenými 	<p>OSN OSE</p>
---	--	--------------------

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	<p>III. Ontogenetická psychologie</p> <p>1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - vhodně zaměstná klienta/pacienta (zejména děti a seniory) 	<p>2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vývojových stadií - vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích - výchovné zaměstnání klientů/pacientů (se zaměřením na děti a seniory) 	<p>OSN</p>

	IV. Sociální psychologie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální status, dynamika pozic ve skupině - vysvětlí význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - objasní problematiku týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, vysvětlí základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství 	<p>ODS OBN</p>

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	V. Zdravotnická psychologie	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta 	<p>1. Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc 	<p>OSN OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé postoje člověka 	<p>2. Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoj nemocného k nemoci 	<p>ODS</p>

<p>k nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí neefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - objasní psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie umírání a smrti - psychologie jedince se zdravotním postižením - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník 	<p>OSN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady 	<p>3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka 	<p>ODS</p> <p>OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - vysvětlí význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými - respektuje vývojové zvláštnosti v komunikaci se seniory a dětmi, využívá znalostí ontogenetické psychologie 	<p>4. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika zdravotnického pracovníka - psychoterapie v práci zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti v psychoterapeutickém přístupu k pacientovi/klientovi - evalvace a devalvace - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům 	<p>ODS</p> <p>OSE</p> <p>OBN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika národnostních menšin a respektuje je v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> a příslušníkům národnostních menšin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta 	<p>5. Psychologie zdravotnického prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - problematika domácí péče 	<p>OSE OSN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - objasní obranné frustrační mechanismy a vhodným způsobem na ně reaguje - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - osvojí si zásady péče o duševní zdraví - využívá základní relaxační techniky 	<p>6. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví - relaxace, relaxační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potenciálním zaměstnavatelem 	<p>VI. Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na inzerát - účast v konkurzu - jednání na úřadu práce - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání 	<p>ČSP</p>

8.18 Klinická propedeutika

8.18.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Klinická propedeutika**

Celkový počet vyučovacích hodin: 68 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník					
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství, při ošetřování nemocných a v jednotlivých klinických oborech.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou,
- porozuměl odborné terminologii,
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu,
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do tří celků:

1. symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného;
2. vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, dokáží vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu;
3. farmakologie – žáci dokáží vysvětlit účinky léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin.

Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalosti ze somatologie a ošetrovatelství, latinského jazyka, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika. V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- orientovat se v dané problematice jednotlivých kapitol, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - definuje obor KLP - definuje pojmy zdraví/nemoc - vysvětlí a klasifikuje příčiny nemocí	1. Úvod do předmětu - Seznámení se základními pojmy, definice předmětu - Zdraví/nemoc - Příčiny nemoci	ODS ČŽP OSE
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii	2. Obecná symptomatologie - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Subjektivní a objektivní příznaky (včetně fyziologických funkcí) - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	ČSP BIO OSE SOM LAJ
Žák: - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a vysvětlí důležitost dodržování těchto zásad	3. Vyšetřovací metody - Laboratorní - Punkce (zmínka v souvislosti lab. metodami) - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG, EMG - Funkční - Endoskopie	ČSP IKT OSE
Žák - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky	4. Farmakologie - Obecná farmakologie: základní pojmy obecné farmakologie	ČŽP IKT

léků, zvláště život ohrožující - osvojí si základní lékové formy - zařadí lék do lékové skupiny - objasní odpovědnost při podávání léků	formy léků a způsoby jejich aplikace účinky léků nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - Speciální farmakologie: analgetika, léky ovlivňující CNS myorelaxancia, antiparkinsonika léky ovlivňující srdce a cévy léky ovlivňující dýchací ústrojí léky ovlivňující trávicí ústrojí léčba DM, hormony léky ovlivňující srážení krve antibiotika a ostatní skupiny působící na mikroorganismy léky ovlivňující vegetativní nervový systém léky ovlivňující CNS a duševní stav člověka léky působící na bolest rozdělení infuzních roztoků, antianemika	SOM LAJ OSE
--	---	-------------------

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

- **Občan v demokratické společnosti:** žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- **Člověk a životní prostředí:** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- **Člověk a svět práce:** žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- **Informační a komunikační technologie:** žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetrovatelství, latinský jazyk, psychologie a komunikace, biologie, fyzika, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

8.18.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika

Celkový počet konzultací: 20 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet konzultací	20	-	-	-	20

Obsah učiva v dálkovém studiu je totožný jako u prezenční formy studia. Vzhledem k vyspělosti žáků je ve vzdělávání kladen větší důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce. Výuka probíhá formou konzultací a zaměřuje se na témata či problematiku pro žáky obtížnější v domácí přípravě.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství, při ošetřování nemocných a v jednotlivých klinických oborech.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou,
- porozuměl odborné terminologii,
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu,
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do tří celků:

1. symptomatologie – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění a rozpoznali změnu stavu nemocného;
2. vyšetřovací metody – žáci se orientují v základních vyšetřovacích metodách, dokáží vysvětlit jejich princip a určí správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření nemocného po výkonu;
3. farmakologie – žáci dokáží vysvětlit účinky léků, rozpoznat nežádoucí účinky a zařadit léky do základních indikačních skupin.

Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalostí ze somatologie a ošetrovatelství, latinského jazyka, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- orientovat se v dané problematice jednotlivých kapitol, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

- **Občan v demokratické společnosti:** žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- **Člověk a životní prostředí:** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- **Člověk a svět práce:** žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- **Informační a komunikační technologie:** žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetřovatelství, latinský jazyk, psychologie a komunikace, biologie, fyzika, chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - definuje obor KLP - definuje pojmy zdraví/nemoc - vysvětlí a klasifikuje příčiny nemocí	1. Úvod do předmětu - Seznámení se základními pojmy, definice předmětu - Zdraví/nemoc - Příčiny nemoci	ODS ČŽP OSE
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii	2. Obecná symptomatologie - Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - Subjektivní a objektivní příznaky (včetně fyziologických funkcí) - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	ČSP BIO OSE SOM LAJ
Žák: - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a vysvětlí důležitost dodržování těchto zásad	3. Vyšetřovací metody - Laboratorní - Punkce (zmínka v souvislosti lab. metodami) - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG, EMG - Funkční - Endoskopie	ČSP IKT OSE
Žák - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující	4. Farmakologie - Obecná farmakologie: základní pojmy obecné farmakologie formy léků a způsoby jejich aplikace	ČŽP IKT SOM

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní lékové formy - zařadí lék do lékové skupiny - objasní odpovědnost při podávání léků 	<p>účinky léků nežádoucí účinky vybraných lékových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> analgetika, léky ovlivňující CNS myorelaxancia, antiparkinsonika léky ovlivňující srdce a cévy léky ovlivňující dýchací ústrojí léky ovlivňující trávicí ústrojí léčba DM, hormony léky ovlivňující srážení krve antibiotika a ostatní skupiny působící na mikroorganismy léky ovlivňující vegetativní nervový systém léky ovlivňující CNS a duševní stav člověka léky působící na bolest rozdělení infuzních roztoků, antianemika 	<p>LAJ OSE</p>
--	--	--------------------

8.19 Somatologie

8.19.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 136 (4 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	SOMATOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetřovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Pojetí výuky

Výuka je vedena hromadnou formou (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT - interaktivní tabule, internet, projekce), skupinově. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do anatomického muzea.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

- **Latinský jazyk**

Učební plán je koncipován tak, aby témata spolu korespondovala.

- **Klinická propedeutika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

- **Výchova ke zdraví**

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

- **Ošetrovatelství**

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název 	<p>1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd <p>2. Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová <p>3. Základní orientace v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) <p>4. Pohybový systém</p> <p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Kosterní svalovina</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin 	<p>LAJ</p> <p>LAJ OSE KLP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, 	<p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení <p>6. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování <p>7. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil <p>8. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi <p>9. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní 	<p>KLP OSE</p> <p>OSE</p> <p>OSE LAJ</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>LAJ OSE KLP</p>
---	---	--

<p>slinivka břišní, játra) a jejich šťáv</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv výživy na zdraví člověka <p>10. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové <p>11. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce <p>12. Řízení činnosti organismu</p> <p>Princip řízení a regulace organismu</p> <p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) 	<p>VYZ</p> <p>ČŽP LAJ OSE</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>ODS</p> <p>LAJ OSE</p>
---	---	--

8.19.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Celkový počet konzultací: 40 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	SOMATOLOGIE					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	40	-	-	-	-	40

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Pojetí výuky

Výuka je vedena hromadnou formou (výuka je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT - interaktivní tabule, internet, projekce), skupinově. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do anatomického muzea.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu žák získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Mezipředmětové vztahy:

- **Latinský jazyk**

Učební plán je koncipován tak, aby témata spolu korespondovala.

- **Klinická propedeutika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

- **Výchova ke zdraví**

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

- **Ošetrovatelství**

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve 	<p>1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd <p>2. Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová <p>3. Základní orientace v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) <p>4. Pohybový systém</p> <p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Kosterní svalovina</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin <p>5. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 	<p>LAJ OSE</p> <p>LAJ</p> <p>LAJ OSE KLP VYZ</p> <p>LAJ OSE KLP</p> <p>OSE KLP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče 	<p>6. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování <p>7. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil <p>8. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi <p>9. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní <p>10. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové 	<p>LAJ OSE KLP</p> <p>LAJ OSE KLP VYZ</p> <p>LAJ OSE KLP VZ</p> <p>ČŽP</p> <p>LAJ OSE KLP</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrkového ústrojí, vysvětlí princip 	<p>11. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození <p>12. Řízení činnosti organismu</p> <p>Princip řízení a regulace organismu</p> <p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí (hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) <p>Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy <p>13. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití 	<p>OSE KLP VZ</p> <p>ODS</p> <p>LAJ OSE</p> <p>OSE KLP</p>
---	---	--

<p>základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů <p>- popíše vrstvy kůže, jejich funkci</p> <p>- vysvětlí riziko nadměrného slunění</p> <p>- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány</p> <p>- při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky</p>	<p>Tato kapitola bude probrána hlavně formou samostatné práce.</p> <p>14. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže, její význam - mléčná žláza, laktace <p>Tato kapitola bude probrána hlavně formou samostatné práce.</p> <p>15. Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy 	<p>OSE</p> <p>ČŽP</p>
---	--	-----------------------

8.20 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

8.20.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (2 hodiny týdně v 1. pololetí 2. r.)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je zařazen do výuky v 1. pololetí 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 32 hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetřovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetřovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetřovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (náčrtky orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni,
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu),
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních,
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu,
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání.

Z hlediska **průřezových témat** přispívá předmět zejména k rozvoji tématu:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, biologie, ošetrovatelství, chemie, ošetřování nemocných, klinická propedeutika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	1. Úvod do studia <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 	ODS ČSP
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii 	2. Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů 	ČŽP BIO KLP OSE

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku 	<p>3. Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace <p>současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi</p>	<p>ODS</p> <p>BIO</p> <p>OSE</p> <p>KLP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nálezů, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem 	<p>4. Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy 	<p>ODS</p> <p>ČŽP</p> <p>OSE</p> <p>KLP</p> <p>OSN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP 	<p>5. Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p>ODS</p> <p>ČŽP</p> <p>ČSP</p> <p>OSE</p> <p>OSN</p>
--	---	---

8.20.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Celkový počet konzultací: 15 hodin v 2. pololetí 2. ročníku

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	15	-	-	-	15

Pojetí předmětu

Obsah učiva v dálkovém studiu je totožný s prezenční formou vzdělávání. Vzhledem k vyspělosti žáků je ve vzdělávání kladen větší důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce. Výuka probíhá formou konzultací a zaměřuje se na témata a problematiku pro žáky obtížnější v domácí přípravě.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět základy mikrobiologie a hygieny je zařazen do výuky v 2. pololetí 2. ročníku (15 hodin konzultací celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetřovatelství a chemii.

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetřovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetřovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetřovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákrasy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

U žáka je kladen důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni,
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu),
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních,
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu,
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání.

Z hlediska **průřezových témat** přispívá předmět zejména k rozvoji tématu:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, biologie, ošetrovatelství, chemie, ošetřování nemocných, klinická propedeutika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	<p>1. Úvod do studia</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu <p>vysvětlení základních pojmů</p>	<p>ODS</p> <p>ČSP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii a rozumí jí 	<p>2. Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů 	<p>ČŽP</p> <p>BIO</p> <p>KLP</p> <p>OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých 	<p>3. Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologický vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi 	<p>ODS</p> <p>BIO</p> <p>OSE</p> <p>KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává informace a pracuje s nimi 	<p>4. Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy - bojové biologické prostředky 	<p>ODS</p> <p>ČŽP</p> <p>OSE</p> <p>KLP</p> <p>OSN</p> <p>CHE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - dodržuje zásady BOZP 	<p>5. Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvalita složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence NN, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p>ODS</p> <p>ČŽP</p> <p>OSE</p> <p>OSN</p> <p>ČSP</p>
---	--	---

8.21 Patologie

8.21.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Patologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (2 hodiny týdně ve 2. pololetí 2. r.)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Patologie				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisejí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu a úkony, v nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických cytologických vyšetření, poskytne základní informace potřebné k činnostem spojeným s úmrtím pacientů.

Charakteristika učiva

Předmět patologie je zařazen do výuky ve ve 2. pololetí 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 32 hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, klinické propedeutice, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně. Učivo je rozvrženo do tematických celků:

u obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty, nádory, regresivní a metabolické změny, a progresivní změny. Ve speciální patologii jsou uvedeny poruchy oběhu krve a lymfy, poruchy acidobazické regulace a poruchy endokrinního systému.

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků,
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem,
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzemi na do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod,
- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. mít odpovědný vztah ke zdraví, adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;

- **Člověk a životní prostředí:** žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství
- První pomoc
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady - diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav - používá znalosti z předmětu výchova ke zdraví - vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů - uvede příklady specifických zánětů - zdůvodní význam znalosti problematiky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 2. Zánik organismu <ul style="list-style-type: none"> - klinická, biologická smrt organ. - známky smrti a posmrtné změny 3. Příčiny nemocí a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> - nemoc - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita 4. Záněty <ul style="list-style-type: none"> - definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví 	<p>ODS</p> <p>SOM BIO</p> <p>SOM OSE KLP VYZ</p> <p>ODS ČŽP</p> <p>OSE SOM ČŽP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zánětů pro své další studium - používá odbornou terminologii - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování - uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence - vysvětlí termín prekanceróza - třídí nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace - vybere příklad nepravých nádorů - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitů, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus - vysvětlí termín dystrofie, edém, steatoza - vysvětlí podstatu a důsledky hyperkalcémie a hypokalcémie - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů, zdůvodní komplikace - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace - vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy - vyhledá informace v doplňující literatuře a na internetu - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace - popíše zásady chirurgického ošetření rány - charakterizuje celkové poruchy oběhu - uvede synonyma k pojmu insuficience - vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejich následků, popíše projevy hypotenze 	<p>5. Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, - systematický přehled nádorů - nepravé nádory <p>6. Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitů - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek - diabetes mellitus - konkrementy - pigmentace exogenní, endogenní ikterus <p>7. Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace <p>8. Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <p>Celkové poruchy oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficience - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydratace <p>Místní poruchy oběhu krve a</p>	<p>OSE VYZ</p> <p>ČŽP</p> <p>OSE SOM BIO</p> <p>ČŽP</p> <p>OSE</p> <p>SOM OSE</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik aterosklerózy, odhadne její následky - uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydratace - vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy a odhadne následky - navrhne zásady prevence kardiovaskulárních chorob - stručně vysvětlí význam nárazníkových a kompenzačních systémů organismu - určí fyziologickou hodnotu pH a následky poruchy homeostázy - specifikuje vznik metabolické acidózy a alkalózy - specifikuje vznik respirační acidózy a alkalózy - vysvětlí zásady odběrů na vyšetření parametrů ABR - vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyper. a hypofunkčních syndromů endokrin. žláz - přiřadí příznaky k jednotlivým syndromům 	<p>lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hyperémie, cyanóza - stenóza, ischemie, infarkt - hemoragie - trombóza, embolie - metastáza - edém <p>9. Poruchy acidobazické regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky acidobazické rovnováhy (ABR) - metabolická acidóza a alkalóza - respirační acidóza a alkalóza <p>10. Poruchy endokrinního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny 	<p>ODS</p> <p>BIO KLP</p> <p>SOM KLP OSE</p>
--	--	--

8.21.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Patologie

Celkový počet konzultací: 15 hodin v 1. pololetí 2. ročníku

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Patologie					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
Počet konzultací	–	15	-	–	-	15

Pojetí předmětu

Obsah učiva v dálkovém studiu je totožný jako u prezenční formy studia. Vzhledem k vyspělosti žáků je ve vzdělávání kladen větší důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce. Výuka probíhá formou konzultací a zaměřuje se na témata a problematiku pro žáky obtížnější v domácí přípravě.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisejí s rozvojem odborných kompetencí. Obsahem předmětu jsou znalosti o patologickém dění v organismu a úkony, v nichž budoucí zdravotnický asistent spolupracuje s oddělením patologie při provádění bioptických cytologických vyšetření, poskytne základní informace potřebné k činnostem spojeným s úmrtím pacientů.

Charakteristika učiva

Předmět Patologie je zařazen do výuky v 1. pololetí 2. ročníku (15 hodin konzultací celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, klinické propedeutice, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně. Učivo je rozvrženo do tematických celků:

u obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik organismu, záněty, nádory, regresivní a metabolické změny, a progresivní změny. Ve speciální patologii jsou uvedeny poruchy oběhu krve a lymfy, poruchy acidobazické regulace a poruchy endokrinního systému.

Pojetí výuky

Předmět je koncipován jako teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- vyžadovat od žáka používání medicínské nomenklatury a zdůrazňovat rizika s možnou záměnou, procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků,
- podporovat zejména schopnost samostatného získávání informací, práci s odborným textem a se slovníkem,
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými a zejména praktickým využitím učiva,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), event. exkurzemi na do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod,
- aktivitu žáků podněcovat zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. mít odpovědný vztah ke zdraví, adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech,

- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- Klinická propedeutika
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - posoudí důležitost předmětu pro výkon svého povolání - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci a uvede příklady - diskutuje o možných příčinách nemoci a posuzuje jejich vliv na zdravotní stav - používá znalosti z předmětu výchova ke zdraví 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů 2. Zánik organismu <ul style="list-style-type: none"> - klinická, biologická smrt organ. - známky smrti a posmrtné změny 3. Příčiny nemocí a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> - nemoc - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, 	<p>ODS</p> <p>SOM BIO</p> <p>SOM OSE KLP VYZ</p> <p>ODS ČŽP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů - uvede příklady specifických zánětů - zdůvodní význam znalosti problematiky zánětů pro své další studium - používá odbornou terminologii - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování - uvede příčiny nádorového růstu a navrhuje zásady prevence - vysvětlí termín prekanceróza - třídí nádory podle biologických vlastností a podle lokalizace - vybere příklad nepravých nádorů - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitus, vysvětluje příčiny vzniku a další vývoj - definuje atrofii, vysvětlí příčiny vzniku - určí podstatu vzniku diabetes mellitus - vysvětlí termín dystrofie, edém, steatoza - vysvětlí podstatu a důsledky hyperkalcémie a hypokalcémie - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů, zdůvodní komplikace - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace - vysvětlí příčiny vzniku ikteru, rozliší jednotlivé typy - vyhledá informace v doplňující literatuře a na internetu - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace - popíše zásady chirurgického ošetření rány - charakterizuje celkové poruchy oběhu 	<p style="text-align: center;">patologická imunita</p> <p>4. Záněty</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví <p>5. Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, systematický přehled nádorů - nepravé nádory <p>6. Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj - gangréna: definice, druhy, příklady, význam - dekubitus - atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku - poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek - diabetes mellitus - konkrementy - pigmentace exogenní, endogenní ikterus - <p>7. Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace <p>8. Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <p>Celkové poruchy oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficience 	<p>OSE SOM ČŽP</p> <p>OSE VYZ ČŽP</p> <p>OSE SOM BIO ČŽP</p> <p>OSE</p> <p>SOM OSE</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - uvede synonyma k pojmu insuficience - vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejích následků, popíše projevy hypotenze - vysvětlí vznik aterosklerózy, odhadne její následky - uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydratace - vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy a odhadne následky - navrhne zásady prevence kardiovaskulárních chorob - stručně vysvětlí význam nárazníkových a kompenzačních systémů organismu - určí fyziologickou hodnotu pH a následky poruchy homeostázy - specifikuje vznik metabolické acidózy a alkalózy - specifikuje vznik respirační acidózy a alkalózy - vysvětlí zásady odběrů na vyšetření parametrů ABR - vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyper. a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz - přiřadí příznaky k jednotlivým syndromům 	<ul style="list-style-type: none"> - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydratace <p>Místní poruchy oběhu krve a lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hyperémie, cyanóza - stenóza, ischemie, infarkt - hemoragie - trombóza, embolie - metastáza - edém <p>9. Poruchy acidobazické regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky acidobazické rovnováhy (ABR) - metabolická acidóza a alkalóza - respirační acidóza a alkalóza <p>10. Poruchy endokrinního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny 	<p>ODS</p> <p>BIO KLP</p> <p>SOM KLP OSE</p> <p>ČŽP</p>
---	---	--

8.22 Kapitoly z vnitřního lékařství

8.22.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Kapitoly z vnitřního lékařství

Celkový počet vyučovacích hodin: 64 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Kapitoly z vnitřního lékařství				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník					
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z vnitřního lékařství je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvláště věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět kapitoly z vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství je zařazen do výuky ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. celkem 54 hodin.

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historie a charakteristika oboru, souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění, souhrn léčebných metod u interních onemocnění, nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním) ke speciálním (zaměření na jednotlivé interní obory s charakteristikou vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Tematické řazení jednotlivých bloků koresponduje s tématy vyučovanými v předmětu ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v interních oborech ve 3. ročníku.

Zároveň je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství-ošetrovatelská péče v interních oborech a ošetrování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se učitel zaměří na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost,
- využití mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – průběžně při probírání léčebných metod u jednotlivých typů onemocnění;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – průběžně;
- **Informační a komunikační technologie:** získávání informací a práce s nimi, využití moderních technologií při diagnostice a léčbě – průběžně při řešení modelových situací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství navazuje na poznatky získané v předmětech:

- somatologie,
- klinická propedeutika,
- ošetřovatelství,
- první pomoc,
- chemie,
- fyzika,
- biologie,
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství doplňuje předmět kapitoly z chirurgie.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství vytváří medicínsky základ k předmětům:

- ošetřovatelství – ošetřovatelská péče v interních oborech,
- ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj vnitřního lékařství v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - popíše základní části interního oddělení 	Obecná část Úvod do oboru <ul style="list-style-type: none"> - pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory - charakteristika interního oddělení 	dějepis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod - uvede příklad využití vybraných metod v interní diagnostice 	<p>Souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a indikace vyšetřovacích metod - účel 	<p>Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy léčebných metod - objasní podstatu vybraných léčebných metod - uvede příklady využití vybraných léčebných postupů 	<p>Souhrn léčebných metod u interních onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - konzervativní metody – druhy a účel 	<p>ČŽP IKT</p> <p>Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Speciální část</p> <p>Onemocnění srdce a cév</p> <ul style="list-style-type: none"> - srdeční selhání - ateroskleróza - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil 	<p>Somat.</p> <p>Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní zánět dýchacích cest - chronická obstrukční choroba plic - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza 	<p>Somat.</p> <p>Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - cholecystitis - chronická pankreatitis - Crohnova choroba 	<p>Somat.</p> <p>Odb. předm.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní glomerulonefritis - zánět močových cest - selhání ledvin 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hypohydratace a hyperhydratace a vysvětlí jejich důsledky - pojmenuje poruchy ABR - vysvětlí příčiny metabolické a respirační acidózy a alkalózy - uvede možnosti léčby těchto poruch - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění vnitřního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy vodního a minerálního hospodářství - poruchy metabolické a respirační acidózy a alkalózy 	<p>Odb. před.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - sideropenická anemie - megaloblastická anemie - leukémie - onemocnění s krvácivými projevy 	<p>Somat. Odborné př.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - revmatoidní artritida - osteoporóza 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Neurologická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cévní mozková příhoda - epilepsie - meningitida - algický vertebrogenní syndrom 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu somatologie a o vzniku a přenosu nálezů z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Infekční onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - hepatitida - průjmové onemocnění 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vývoji člověka z předmětu biologie a o stavbě a funkci lidského těla z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - specifikuje změny ve stáří - definuje nejčastější onemocnění ve stáří - uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích, průběhu a léčbě chorob ve stáří - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění u geriatrického pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace stáří z pohledu ontogeneze - psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří - příčiny, klinické příznaky chorob, průběh a léčba ve stáří (ateroskleróza, hypertenze, osteoporóza, osteoartróza, inkontinence, zácpa, hyperplazie prostaty, demence, deprese, cévní mozk. příhoda, poruchy spánku) 	<p>Biologie Somat. Odborné př.</p>

8.22.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Kapitoly z vnitřního lékařství

Celkový počet konzultací: 10 hodin ve 2. ročníku

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Kapitoly z vnitřního lékařství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet konzultací	–	10	–	–	10

Pojetí předmětu

Obsah učiva v dálkovém studiu je totožný s prezenční formou studia. Vzhledem k vyspělosti žáků je ve vzdělávání kladen větší důraz na intenzivní domácí přípravu a na aktivizační metody práce. Výuka probíhá formou konzultací a zaměřuje se na témata či problematiku pro žáky obtížnější v domácí přípravě.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z vnitřního lékařství je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvláště věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět Kapitoly z vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 10 vyučovacích hodin.

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historie a charakteristika oboru, souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění, souhrn léčebných metod u interních onemocnění, nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním) ke speciálním (zaměření na jednotlivé interní obory s charakteristikou vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Tematické řazení jednotlivých bloků koresponduje s tématy vyučovanými v předmětu ošetřovatelství – ošetřovatelská péče v interních oborech ve 2. a 3. ročníku.

Zároveň je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství-ošetřovatelská péče v interních oborech a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se učitel zaměří na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost,
- využití mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;

- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – průběžně při probírání léčebných metod u jednotlivých typů onemocnění;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – průběžně;
- **Informační a komunikační technologie:** získávání informací a práce s nimi, využití moderních technologií při diagnostice a léčbě – průběžně při řešení modelových situací.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství navazuje na poznatky získané v předmětech:

- Somatologie,
- klinická propedeutika,
- ošetřovatelství,
- první pomoc,
- chemie,
- fyzika,
- biologie,
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství doplňuje předmět kapitoly z chirurgie.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství vytváří medicínský základ k předmětům:

- ošetřovatelství – ošetřovatelská péče v interních oborech,
- ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj vnitřního lékařství v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru - popíše základní části interního oddělení 	Obecná část Úvod do oboru <ul style="list-style-type: none"> - pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory - charakteristika interního oddělení 	Dějepis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod - uvede příklad využití vybraných metod v interní diagnostice 	Souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - druhy a indikace vyšetřovacích metod - účel 	Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy léčebných metod - objasní podstatu vybraných léčebných metod - uvede příklady využití vybraných léčebných postupů 	Souhrn léčebných metod u interních onemocnění <ul style="list-style-type: none"> - konzervativní metody – druhy a účel 	ČZP IKT Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	Speciální část Onemocnění srdce a cév <ul style="list-style-type: none"> - srdeční selhání - ateroskleróza - chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil 	Somat. Odb. předm.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	Onemocnění dýchacího systému <ul style="list-style-type: none"> - akutní zánět dýchacích cest - chronická obstrukční choroba plic - pneumonie - astma bronchiale - tuberkulóza 	Somat. Odb. předm.

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zaživacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění zaživacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - cholecystitis - chronická pankreatitis - Crohnova choroba 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akutní glomerulonefritis - zánět močových cest - selhání ledvin 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - diabetes mellitus 	<p>Somat. Odb. předm.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hypohydratace a hyperhydratace a vysvětlí jejich důsledky - pojmenuje poruchy ABR - vysvětlí příčiny metabolické a respirační acidózy a alkalózy - uvede možnosti léčby těchto poruch - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění vnitřního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy vodního a minerálního hospodářství - poruchy metabolické a respirační acidózy a alkalózy 	<p>Odb. před.</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - sideropenická anemie - megaloblastická anemie - leukémie - onemocnění s krvácivými projevy 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Onemocnění pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - revmatoidní artritida - osteoporóza 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Neurologická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cévní mozková příhoda - epilepsie - meningitida - algický vertebrogenní syndrom 	<p>Somat. Odborné př.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o zaživacím systému z předmětu somatologie a o vzniku a přenosu nálezů z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	<p>Infekční onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - hepatitida - průjmové onemocnění 	<p>Somat. Odborné př.</p>

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o vývoji člověka z předmětu biologie a o stavbě a funkci lidského těla z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - specifikuje změny ve stáří - definuje nejčastější onemocnění ve stáří - uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích, průběhu a léčbě chorob ve stáří - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací 	Onemocnění u geriatrického pacienta <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace stáří z pohledu ontogeneze - psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří - příčiny, klinické příznaky chorob, průběh a léčba ve stáří (ateroskleróza, hypertenze, osteoporóza, osteoartróza, inkontinence, zácpa, hyperplazie prostaty, demence, deprese, cévní mozková příhoda, poruchy spánku) 	Biologie Somat. Odborné př.
--	--	--------------------------------------

8.23 Kapitoly z chirurgie

8.23.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Kapitoly z chirurgie

Celkový počet vyučovacích hodin: 64 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	KAPITOLY Z CHIRURGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z chirurgie je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.

Předmět kapitoly z chirurgie spoluutváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět kapitoly z chirurgie je zařazen do výuky ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 54 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především somatologii, patologii, klinické propedeutice, ošetrovatelství, první pomoci, chemii, fyzice, biologii, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historický vývoj a diferenciacie oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie) ke speciálním – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Tematický obsah předmětu by měl být v kongruenci s tématy vyučovanými v předmětu ošetrovatelství – ošetrovatelská péče, v chirurgických oborech, pro které vytváří předmět kapitoly z chirurgie medicínský základ.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. kapitoly z vnitřního lékařství, ošetrovatelství a ošetřování nemocných), které se s kapitolami z chirurgie svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- využívání mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémů,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na poznatky získané zejména v:

- somatologii,
- klinické propedeutice,

- patologii,
- první pomoci,
- ošetrovatelství.

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech,
- ošetrování nemocných.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět kapitoly z chirurgie zejména:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní**, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět kapitoly z chirurgie přispívá zejména k rozvoji témat:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy:

odborné předměty – ošetrovatelství, klinická propedeutika, první pomoc, somatologie, dějepis.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
	Obecná chirurgie	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích – vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru – rozliší základní léčebné postupy a uvede příklady 	1. Úvod do oboru <ul style="list-style-type: none"> – pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru – principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální 	ODS Dějepis
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (rtg, ct, nmr, sono, scinti, dg. excize) – uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice. 	2. Vyšetřovací metody v chirurgii <ul style="list-style-type: none"> – druhy a indikace vyšetřovacích metod (fyzikální vyš. metody - viz klinická propedeutika a ošetřovatelství 2. roč., endoskopické vyšetřovací metody - viz ošetřovatelství 3. ročník)	ČSP, IKT Odborné předměty (OP)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění – vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití – vyjmenuje členy operačního týmu – orientuje se v operačním programu 	3. Operační blok <ul style="list-style-type: none"> – předoperační příprava pacienta – pooperační péče o pacienta – operační sál, druhy, jeho zařízení – organizace práce na operačním sále 	ČŽP OP
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) – vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace) k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak – vysvětlí význam anestezie pro chirurgii 	4. Anestezie <ul style="list-style-type: none"> – účel a druhy anestezie – základní anestetika 	ČŽP OP

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje faktory ovlivňující vznik komplikací - charakterizuje jednotlivé komplikace dle příznaků - vysvětlí povinnosti sestry při výskytu jednotlivých komplikací - vyjmenuje jednotlivé postupy v rámci prevence různých komplikací 	<p>5. Pooperační komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj komplikací v časovém sledu po operaci - pooperační poruchy dechu a plicní komplikace - poruchy krevního oběhu (šok) a cévní komplikace - poruchy fce zažívacího systému - urologické komplikace - pooperační bolest a nespavost - rané komplikace (infekce, krvácení, dehiscence op.rány) - kožní komplikace 	<p>ČŽP OP</p>
<p>–</p>	<p>Speciální chirurgie</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů – pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití – definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny – vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby – orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii – uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholelitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), uvede příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – uvede příklady onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom), 	<p>1. Chirurgie břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> – operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií – vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění žaludku a duodena, principy chirurgické léčby – vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby – náhlé příhody břišní, jejich léčba 	<p>OP</p> <p>Somatologie</p>

<p>rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá, vyjmenuje příznaky a komplikace, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem náhlá příhoda břišní, rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii – vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby – vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu – pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby – uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby – definuje obor ortopedie – vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonartrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby 	<p>2. Traumatologie a ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poranění měkkých struktur, druhy ran – poranění kloubů – poranění kostí – vybraná artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba 	<p>Somatologie OP</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje vybraná poranění lebky (zlomeniny) – rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby – vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby 	<p>3. Chirurgie hlavy a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> – poranění lebky a mozku – poranění páteře a míchy 	<p>Somatologie OP</p> <p>První pomoc</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému – vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní patofyziologii vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace – uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů 	<p>4. Cévní chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybraná onemocnění tepen (ICHDK, arteriální aneurysma), možnosti chirurgické léčby – vybraná onemocnění žil DK(varixy), možnosti chirurgické léčby 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému – vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů – vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů 	<p>5. Kardiochirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba – vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii štítné žlázy – uvede příklady onemocnění štítné žlázy a možnosti chirurgické léčby – vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie, uvede důvody indikace 	<p>7. Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - tracheotomie/tracheostomie 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příznaky jednotlivých onemocnění - edukuje klientku o metodách samovyšetření prsou a zdůrazní nutnost prevence - pojmenuje jednotlivé kvadranty prsu a vysvětlí jednotlivé typy operací 	<p>7.Chirurgická onemocnění prsu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mastitida a fibrózní mastopatie - karcinom prsu - možnosti chirurgického řešení 	<p>OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii močového ústrojí – vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a roztrídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky 	<p>8. Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba – vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba 	<p>Somatologie OP</p>

<ul style="list-style-type: none"> – uvede možnosti diagnostiky a léčby – vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky – uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob vzniku popáleniny - vyhodnotí pomocí devítkové soustavy popálené plochy u dospělého a dítěte - ošetří popáleninu v rámci první pomoci v terénu - vyjmenuje postupy k prevenci vzniku popáleninového šoku - uvede možnosti chirurgické péče o popáleného klienta 	<p>9. Popáleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika mechanismu vzniku - charakteristika jednotlivých stupňů popálenin - fáze popáleninové nemoci - chirurgická péče o popálené plochy (nářezy, nekrektomie...) <p>(primární ošetření viz první pomoc 2. ročník)</p>	<p>ČŽP</p> <p>OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace) – orientuje se v možnostech transplantační léčby – vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů 	<p>10. Transplantace</p> <p>– základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon)</p>	<p>ODS</p> <p>OP</p>

8.23.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Kapitoly z chirurgie

Celkový počet konzultací: 10 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	KAPITOLY Z CHIRURGIE					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	–	10	–	–	–	10

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z chirurgie je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.

Předmět kapitoly z chirurgie spoluutváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět kapitoly z chirurgie je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 10 vyučovacích hodin. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především somatologii, patologii, klinické propedeutice, ošetrovatelství, první pomoci, chemii, fyzice, biologii, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historický vývoj a diferenciací oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie) ke speciálním – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Tematický obsah předmětu by měl být v kongruenci s tématy vyučovanými v předmětu ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, pro který vytváří předmět kapitoly z chirurgie medicínský základ.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. vnitřního lékařství, ošetrovatelství a ošetřování nemocných), které se s kapitolami z chirurgie svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou **konzultací a samostudia**. Při konzultacích budou probírána témata, jejichž problematika je pro žáky v domácí přípravě obtížnější.

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních.

Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, nákresu orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.,
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- 1) ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:
 - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
 - hloubku porozumění látce,
 - využívání mezipředmětových vztahů,
 - uplatňování odborné terminologie;
- 2) testu z tematického celku, kde žák prokazuje:
 - porozumění učivu,
 - orientaci v problematice příslušného tematického celku,
 - správný zápis odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět kapitoly z chirurgie zejména:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů** tzn., žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní** tzn., žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální** tzn., žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech,
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn., žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět kapitoly z chirurgie přispívá zejména k rozvoji témat:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu,

- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět navazuje na poznatky získané zejména v:

- somatologii,
- klinické propedeutice,
- patologii,
- první pomoci,
- ošetřovatelství.

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetřovatelství – ošetřovatelská péče v chirurgických oborech,
- ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
	Obecná chirurgie	
Žák: – stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích – vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru – rozliší a uvede příklady základních léčebných postupů	1. Úvod do oboru - pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru - principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální	ODS Dějepis
Žák: – vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (rtg, ct, nmr, sono, scinti, dg. excize) – uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice.	2. Vyšetřovací metody v chirurgii - druhy a indikace vyšetřovacích metod	ČSP, IKT Odborné předměty (OP)
Žák: – popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění – vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití	3. Operační blok – předoperační příprava pacienta – pooperační péče o pacienta – operační sál, druhy, jeho zařízení – organizace práce na operačním sále	ČŽP OP

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy operačního týmu - orientuje se v operačním programu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace) k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii 	<p>4. Anestezie</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a druhy anestezie - základní anestetika 	<p>ČŽP OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje faktory ovlivňující vznik komplikací - umí charakterizovat jednotlivé komplikace dle příznaků - zná povinnosti sestry při výskytu jednotlivých komplikací - vyjmenuje jednotlivé postupy v rámci prevence různých komplikací 	<p>5. Pooperační komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj komplikací v časovém sledu po operaci - pooperační poruchy dechu a plicní komplikace - poruchy krevního oběhu (šok) a cévní komplikace - poruchy fce zažívacího systému - urologické komplikace - pooperační bolest a nespavost - ranné komplikace (infekce, krvácení, dehiscence op.rány) - kožní komplikace 	<p>ČŽP OP</p>
<p>-</p>	<p>Speciální chirurgie</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů - pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití - definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny - vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby - orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii - uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest (cholelitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - uvede příklady onemocnění žaludku 	<p>1. Chirurgie břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií - vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest, principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění žaludku a duodena principy chirurgické léčby - vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby - náhlé příhody břišní, jejich léčba 	<p>OP</p> <p>Somatologie</p>

<p>a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), uvede příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom), rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá, vyjmenuje příznaky a komplikace, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby – definuje pojem náhlá příhoda břišní, rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii – vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby – vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu – pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby – uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby – definuje obor ortopedie – vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonarthrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby 	<p>2. Traumatologie a ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění měkkých struktur, druhy ran - poranění kloubů - poranění kostí - vybraná artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba 	<p>Somatologie OP</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vybraná poranění lebky (zlomeniny) - rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby - vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby 	<p>3. Chirurgie hlavy a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění lebky a mozku - poranění páteře a míchy 	<p>Somatologie OP</p> <p>První pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému - vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní patofyziologii vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace - uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů 	<p>4. Cévní chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění tepen (ICHDK, arteriální aneurysma), možnosti chirurgické léčby - vybraná onemocnění žil DK(varixy), možnosti chirurgické léčby 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému - vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů - vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů 	<p>5. Kardiochirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané vrozené srdeční vady , jejich chirurgická léčba - vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii štítné žlázy - uvede příklady onemocnění štítné žlázy a možnosti chirurgické léčby - vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie, uvede důvody indikace 	<p>6. Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění štítné žlázy - tracheotomie/tracheostomie 	<p>Somatologie OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příznaky jednotlivých onemocnění - edukuje klientku o metodách samovyšetření prsou a zdůrazní nutnost prevence - pojmenuje jednotlivé kvadranty prsu a vysvětlí jednotlivé typy operací 	<p>7.Chirurgická onemocnění prsu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mastitida a fibrózní mastopatie - karcinom prsu - možnosti chirurgického řešení 	<p>OP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomii a fyziologii močového ústrojí - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a roztřídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky - uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky - uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy 	<p>8. Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba - vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba 	<p>Somatologie, OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob vzniku popáleniny - vyhodnotí pomocí devítkové soustavy popálené plochy u dospělého a dítěte - ošetří popáleninu v rámci první pomoci v terénu - vyjmenuje postupy k prevenci vzniku popáleninového šoku - uvede možnosti chirurgické péče o popáleného klienta 	<p>9. Popáleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika mechanismu vzniku - charakteristika jednotlivých stupňů popálenin - fáze popáleninové nemoci - chirurgická péče o popálené plochy (nářezy, nekrektomie...) 	<p>ČŽP OP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace) - orientuje se v možnostech transplantační léčby - vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů 	<p>10. Transplantace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon) 	<p>ODS OP</p>

8.24 Ošetrovatelství

8.24.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin: 518 (16 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	1.3 OŠETŘOVATELSTVÍ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3 (2)	6 (6)	4(1)	3 (1)	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm,
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky,
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence,
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce,
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče,
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných,
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech,
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné,
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci.

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

(1. ročník cvičení na skupiny maximálně do 10 žáků, 2. ročník na skupiny maximálně do 10 žáků, kde jeden vyučující vyučuje jak teorii, tak cvičení, z čehož by rozložení teorie a cvičení mělo být v poměru 1:2, 3. a 4. ročník se ve cvičení dělí na polovinu třídy).

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování jsou obvykle voleny vyučovací metody frontální výuky s využitím IKT, výklad je doplňován příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody (mentální mapy, brainstorming, ošetřovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze se zaměřením: v 1. ročníku na ošetrovací jednotky různého typu v nemocnici, ve 2. ročníku na uložení léků, inhalace, aplikace kyslíku, na typy rehabilitace v rehabilitačním centru, ve 3. ročníku na hemodialýzu a ve 4. ročníku se zaměřením na problematiku malých oborů v ambulantní i nemocniční sféře (části).

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů,
- používat odbornou terminologii;

hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení;

- testu z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie;

praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu,
- výběr vhodných pomůcek,
- správnost provedení výkonu,
- dovednost komunikace,
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce;

referátů na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.);

práce v hodině, kde se hodnotí:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,

- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů,
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití),
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře oboru.

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí,
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči,
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.
- **Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- **Informační a komunikační technologie:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, psychologie a komunikace, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, kapitoly z vnitřního lékařství a kapitoly z chirurgie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, chemie, fyzika a biologie.

Na výuku ošetrovatelství ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Ošetrovatelství – teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika	1. Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství	
Žák: - charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost zdravotnického asistenta	ODS, ČSP PSK
Žák: - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek	3. Ochrana zdraví zdravotnického asistenta - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	ČŽP VZ PSK
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	4. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku - inventář, spotřební materiál, prádlo	ČŽP IKT
Žák: - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých	5. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb	ODS ČSP PSK

službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných	- organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů	
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin	6. Hygienická péče - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření	ODS IKT SOM
Žák: - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - popíše, jaká opatření učiní k prevenci přenosu nosokomiálních nákaz	7. Péče o pomůcky - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - prevence nosokomiálních nákaz	ČŽP MEH
Žák: - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus	8. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika	ODS ČSP IKT PSK OSN
Žák: - vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek	9. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku	ČŽP PSK SOM
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti	10. Ošetřování nemocného s bolestí - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence	ODS ČŽP PSK SOM OSN

Žák: - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	11. Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry – zdravotnického asistenta při vizitě	ODS ČSP PSK OSN
---	--	--

1. ročník

Ošetrovatelství – cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - určí hierarchii potřeb nemocného - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - uvede postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetrovatelský proces - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - popíše fáze ošetrovatelského procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace	1. Ošetrovatelský proces – potřeby nemocného - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetrovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o nemocném - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném - ošetrovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetrovatelských intervencí	ODS PSK OSN
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	2. Obvazový materiál a obvazová technika - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	ČSP ODS
Žák: - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným	3. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným	ČSP KLP OSN

<ul style="list-style-type: none"> - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebez péče a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů 	<p>4. Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření 	<p>ČSP ODS</p> <p>SOM VZ OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad 	<p>5. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem 	<p>ČŽP</p> <p>MEH OSN</p>

2. ročník

Ošetrovatelství – teorie + cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebeděče a prakticky jej aplikuje - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy 	<p>1. Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebeděče - komunikace s nemocným při podávání stravy - příprava kojenecké stravy a krmení kojence 	<p>ODS ČSP IKT VZ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu 	<p>2. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie <ul style="list-style-type: none"> - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie <ul style="list-style-type: none"> - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam naměřených hodnot do dokumentace - klyzma 	<p>ČSP SOM IKT KVL KCH OSN</p>

<p>vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - používá odbornou terminologii - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci, demonstruje ošetřování před a po výkonu - vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků 	<p>3. Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalů - příprava léku k aplikaci do žíly <ul style="list-style-type: none"> - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, ošetření nemocného během a po výkonu, dokumentace 	<p>ČSP KLP IKT SOM KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického 	<p>4. Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu 	<p>ČSP IKT MEH OSN</p>

<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví nemocného na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - charakterizuje pojem punkce - popíše pomůcky, přípravu nemocného na punkci, průběh punkce a ošetření po punkci - připraví pomůcky a nemocného na punkci - zvládá základní postupy při punkci a ošetření nemocného po punkci - objasní zvláštnosti odběru u dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - prevence přenosných nemocí - punkce – druhy, účel, zásady OBP při punkcích, příprava na vyšetření, péče během a po vyšetření. - punkce – lumbální, sternální, hrudní, břišní - příprava na vyšetření, péče během vyšetření a ošetření po vyšetření, punkce lumbální, sternální, břišní a hrudní - vedení dokumentace 	<p>KCH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí polohování a jednoduchá kondiční a dechová cvičení - správně aplikuje prostředky tepla a chladu 	<p>5.Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, metody - imobilizační syndrom - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu 	<p>ČSP SOM OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží 	<p>6. Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran 	<p>ČSP SOM OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - dodržuje aseptické postupy při převazech ran a stomií - připraví pomůcky k sádrovým obvazům a asistuje při sádrových obvazech 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování stomií - sádrové obvazy 	
--	---	--

3. ročník

Ošetrovatelství - teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše úseky práce sestry na interním oddělení - uvede specifika práce na interním oddělení - specifikuje dg.postupy - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech 	1. Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče - specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních 	ČŽP KVL KLP OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického odd., - vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii - definuje dg. nemocí v chirurgii - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech 	2. Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, diferenciacie péče – charakter práce v ambulantní a lůžkové části - základní pojmy v chirurgii - vyšetřovací metody v chirurgii + ošetrovatelská péče před a po vyšetření 	ČŽP KCH KLP MEH OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na dětském oddělení - uvede zásady péče o dítě - popíše způsob respektování rodinného zázemí dítěte - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - uvede základní povinné očkování 	3. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - zvláštnosti ošetrovatelské péče (OP) - očkovací kalendář 	ČŽP OSN PSK
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - pojmenuje základní instrumentárium 	4. Ošetrovatelská péče u klientek v gynekologii – porodnictví <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, 	ČŽP SOM OSN

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti ze somatologie - vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění - teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace - popíše zásady péče v době porodu 	<ul style="list-style-type: none"> diferenciace ošetrovatelské péče - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - preoperační a pooperační péče, komplikace po operaci - ošetrovatelská péče u ženy před gynekologickými operacemi a po nich - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před porodem, během a po porodu, v šestinedělí - význam kojení 	KLP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ) - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - určí a popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody a ošetření po výkonu u onemocnění SCÚ - vysvětlí léčebné kroky u onemocnění SCÚ - orientuje se v možných komplikacích onemocnění SCÚ a jejich řešeních - charakterizuje oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ - vyjmenuje základní postupy pro oš. péči u onemocnění SCÚ 	<p>5. Ošetrovatelská péče u klientů s onem. srdečně-cévního ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - defibrilace, kordioverze, kardiostimulace - ischemická choroba srdeční (AIM) - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - onemocnění periferních tepen (akutní a chronická ICHDK) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN) 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - určí léčebné kroky u onem. DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC 	<p>6. Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část:</p>	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - doplní kroky a postupy ošetrovatelské péče u klientů s onem. DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onem. DC - uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu u K/P - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění 	<p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pneumonie - CHOPN - astma bronchiale - TBC plic 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření a zásady oš.péče o nemocné po vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - vysvětlí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - popíše principy oš. péče u K/P s onem. TÚ - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. TÚ - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - určí specifika oš. péče u jednotlivých příprav na operaci - určí specifika oš. péče v pooperačním období - charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB) - vybere postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii - popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek - objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií - vyjmenuje příznaky nemocí žlučníku a jejich rizika - charakterizuje základní léčebné 	<p>7. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (zánět, cirhóza, selhávání) - onemocnění žlučníku a žlučových cest konzervativní + ERCP - onemocnění pankreatu (zánět) - onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa) <p>Ošetrování nemocných před operací trávicího ústrojí a po operaci</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předoperační příprava - pooperační péče - pooperační komplikace <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NPB - operace žaludku (informativně) - operace tlustého střeva s a bez stomie - péče o stomii 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - postupy při léčbě hemeroidů - pojmenuje změny stolic u dětí - charakterizuje rizika průjmových onem.u dětí - popíše OP u dětí s průjmovým onem.podle věku dítěte a typu onem. 	<ul style="list-style-type: none"> - operace žlučníku a žlučových cest - operace hemeroidů - kýly <p>Onemocnění trávicího traktu u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průjmová onemocnění 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí - určí léčebné kroky u onem. močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí - definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí - popíše principy oš. péče u K/P s onem. moč. systému - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. močového systému - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - vybere příklady moderní léčby (transplantace) 	<p>8. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest</p> <p>Ošetrování nemocného na urologickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomicke a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onem. ledvin - zánětlivá onem. močových cest - selhávání ledvin včetně OP u K/P v HD programu - renální kolika 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění - uvede postupy před a pooperační péče u klienta - vyjmenuje možná rizika invazivního 	<p>9. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus - hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí</p> <p>zvláštnosti oš. péče při onemocnění: diabetes mellitus</p>	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>

<p>zákroku na štítné žláze</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí specifika oš. péče - vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí - určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad 	<p>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska péče o nemocné před operací štítné žlázy a po operaci</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o krevním systému - uspořádá klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - popíše přípravu nemocných na tato vyšetření a následné ošetření po výkonu - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním krve - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění 	<p>10. Ošetrování klientů s onemocněním krve</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anémie - krvácivé stavy - hemofilie 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ortopedickou problematiku - aplikuje znalosti o pohybovém systému - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky - určí základní léčebné metody užívané v ortopedii - vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta - vysvětlí doporučené vyšetřovací metody, přípravu nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu 	<p>11. Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, základní pojmy - charakter práce na ortopedickém odd. - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče před artroskopií a po ní - degenerativní (artróza) a zánětlivá (revmatoidní artritida) onemocnění kostí a kloubů - ošetrovatelská péče před výměnou kolenního a kyčelního kloubu a po ní 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP KCH KVL OSN</p>

	- OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému - popíše klinické příznaky probíraných neurologických onem - vyjmenuje a popíše vyš. metody u neurolog. onem. - vysvětlí léčebné kroky u probraných neurolog. onem. - orientuje se v možných komplikacích neurolog. onem. - objasní základní principy péče 	12. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter práce na neurologickém oddělení - anatomie a fyziologie systému - základní pojmy v neurologii - příznaky neurologických onem. - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšni - cévní mozková příhoda <p>Onemocnění CNS u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - febrilní křeče 	ČŽP SOM KLP KVL OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti ze somatologie a PP - používá terminologii z oblasti traumatologie - vyjmenuje poruchy vědomí - uvede příklady empatického přístupu při ošetrování klienta - orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz - vyjmenuje hlavní příznaky - charakterizuje základní postupy léčby traumatologických onemocnění 	13. Ošetrovatelská péče v traumatologii <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby, amputace) - poranění hrudníku a páteře - poranění břicha - kontuze, komoče, komprese mozku - poruchy vědomí 	ČŽP SOM PP KCH KVL OSN

3. ročník

Ošetrovatelství - cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - řeší vliv hospitalizace na psychiku nemocného - znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka - demonstruje přípravu klienta k vyšetřovacím metodám ve vnitřním lékařství a ošetření po výkonu - načrtne schéma oš. péče ve vnitřním lékařství 	1. Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - etiopatogeneze onemocnění, - vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních 	ODS KLP KVL OSN VZ
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení - načrtne ideální rozložení chirurgického oddělení - roztrídí dg. v chirurgii - charakterizuje oš. péči v jednotlivých chirurgických oborech 	2. Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence - ošetrovatelská péče 	ODS KLP KCH OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady péče o dítě - doloží možný negativní vliv nerespektování rodinného zázemí dítěte - analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci - provede rozbor znaků ohroženého a zanedbaného dítěte 	3. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence, zvláštnosti ošetrovatelské péče 	ODS OSN VZ PSK
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vybere základní gynekologické instrumentárium - roztrídí vyšetřovací metody v gynekologii - popíše zásady péče o ženu v době před operací a v pooperačním období - rozebere a odůvodní jednotlivé druhy antikoncepcie, jejich výhody a nevýhody - charakterizuje zásady péče v době porodu a po něm - odůvodní důležitost kojení 	4. Ošetrovatelská péče o nemocné v gynekologii a porodnictví <ul style="list-style-type: none"> - gynekologické instrumentárium - vyšetřovací metody - antikoncepcie - ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologických operacích - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před porodem, během porodu, po něm a v šestinedělí - kojení 	OSN VZ

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o srdečně-cévním ústrojí (dále jen SCÚ) - rozebere klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - uspořádá vyšetřovací metody u onemocnění SCÚ - popíše léčebné kroky u onemocnění SCÚ - roztrídí možné komplikace onemocnění SCÚ - popíše a obhájí oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ 	<p>5. Ošetrovatelská péče u klientů s onem. srdečně-cévního ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ischemická choroba srdeční - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - onemocnění periferních tepen - onemocnění periferních žil 	<p>ODS</p> <p>SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o dýchacím systému (dále jen DC) - rozebere klinické příznaky jednotlivých onem. DC - zdůvodní a specifikuje vyšetřovací metody u onemocnění DC - popíše léčebné kroky u onem. DC - roztrídí možné komplikace onemocnění DC - provede a obhájí ošetrovatelskou péči u klientů s onem. DC - aplikuje zásady odběru biolog. materiálu a aplikace léků do DC - naplánuje dechovou RHC a rozebere vliv lázeňské léčby 	<p>6. Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příznaky, vyšetřovací metody, farmakoterapie, léčba - <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pneumonie - CHOPN - astma bronchiale - TBC plic 	<p>ODS</p> <p>SOM KLP KVL OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - roztrídí klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - navrhne vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - popíše léčebné kroky u onemocnění TÚ - analyzuje možné komplikace onem. TÚ - provede a obhájí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - provede rozbor příznaků - načrtne schéma členění náhlých příhod břišních (dále jen NPB) 	<p>7. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</p> <p>Obecná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - příznaky - vyšetřovací metody - <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (zánět, cirhóza, 	<p>ODS</p> <p>SOM KLP KCH KVL OSN</p>

<p>onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše PPP při akutních komplikacích DM - rozebere zvláštnosti diabetes mellitus u dětí - prokáže důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad - demonstruje práci s inzulínovým perem a glukometrem - naplánuje, popíše a obhájí před a pooperační péči u klienta - specifikuje rizika invazivního zákroku na štítné žláze 	<ul style="list-style-type: none"> - onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) - onemocnění štítné žlázy (hyperfunkce a hypofunkce) <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí zvláštnosti oš. péče při onemocnění diabetes mellitus</p> <p>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné před operací štítné žlázy a po ní 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti o krevním systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - popíše charakteristické klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše a zdůvodní vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - odůvodní ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním krve 	<p>8. Ošetrování klientů s onemocněním krve</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie fyziologie systému <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anémie, krvácivé stavy 	<p>ODS</p> <p>SOM PAT KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalosti o pohybovém systému - uspořádá hlavní příznaky onemocnění kostí a kloubů - provede rozbor vyšetřovacích metod - demonstruje příklady empatického přístupu při přípravě klienta na vyšetření - naplánuje postupy před operační přípravy a pooperační péče u klienta - popíše sekundární prevenci u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu - popíše a obhájí základní oš.péči u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu 	<p>9. Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - součásti a fungování systému, příznaky, vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče před a po artroskopii - degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů (artróza, revmatoidní artritida) - ošetrovatelská péče před výměnou kolenního a kyčelního kloubu a po ní - OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu 	<p>ODS</p> <p>SOM PAT KLP KCH KVL OSN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o nervovém systému - uspořádá klinické příznaky probraných neurologických onem. - popíše přípravu K/P na vyš. metody a oš. po výkonu u neurolog. onem. - popíše léčebné kroky u CMP a epilepsie - interpretuje vliv možných komplikací probraných neurolog.onem. - demonstruje PPP u nemocných s generalizovaným epileptickým záchvatem a CMP - rozebere základní principy komunikace u nemocných s afazií 	<p>10. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příznaky, vyšetřovací metody, <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšní - cévní mozková příhoda - komunikace u nemocných s afazií 	<p>ODS</p> <p>SOM KLP KVL KCH PP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží terminologii z oblasti traumatologie - roztrídí a zařadí různé poruchy vědomí - charakterizuje klinické příznaky traumatologických onem. - popíše oš. péči o traumatologického K/P 	<p>11. Ošetrovatelská péče v traumatologii</p> <p>Terminologie v traumatologii Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby, amputace) - poranění hrudníku a páteře - poranění břicha - kontuze, komoce, komprese, poruchy vědomí 	<p>ODS</p> <p>KLP KVL KCH PP OSN</p>

4. ročník
Ošetrovatelství - teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje specifika oš. péče v terénu - popíše činnost zdravotnického asistenta v ordinaci praktického lékaře 	<p>1. Zvláštnosti péče v TOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti 	<p>PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor specifik péče o geriatrické klienty - roztřídí etické problémy v péči o klienty v terminálním stadiu - popíše péči o mrtvé tělo 	<p>2. Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní</p> <p>Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o umírající klienty - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky 	<p>ČŽP</p> <p>PAT KVL PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění - demonstruje edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění 	<p>3. Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - příznaky - vyšetřovací metody v dermatovenerologii - Oš. péče klientů/pacientů (dále OP K/P) s dermatovenerologickým onemocněním: - OP K/P se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) - OP K/P s alergickým onemocnění kůže – atopie, ekzém - OP K/P s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísňe, svrab, vši - OP K/P s neinfekčními kožními chorobami – lupénka, bércový vřed - OP K/P s venerologickými chorobami – prevence – zásady 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP PAT KVL VZ OSN</p>

	hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentárium - určí vyšetřovací metody v ORL - orientuje se v základní farmakoterapii - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií - charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje zásady péče o sluchově a hlasově postiženého 	4. ORL <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovateľskej péče - vyšetřovací metody sluchu etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u klientů s: <ul style="list-style-type: none"> - akutním zánětem středního ucha - příprava pacienta k ušní operaci - s poruchami sluchu - zásady přístupu ke sluchově postiženým - vyšetřovací metody dýchacích cest - OP u K/P se zánětem vedlejších nosních dutin - OP u K/P s epistaxí - OP u K/P se zánětem hrtanu – specifika u dětí - OP u K/P s tracheotomií a tracheostomií 	ČŽP SOM KLP PAT KVL KCH OSN PP PSK
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace K/P - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovateľskej péče - orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob - dokáže vyjmenovat rizika pro okolí 	5. Infekce <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim - specifika infekčního oddělení - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u: - OP u K/P s infekční mononukleózou - OP u K/P s planými neštovicemi - OP u K/P s meningitis - OP u K/P s AIDS 	ČŽP PAT MEH KLP KVL KCH OSN PSK

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k prevenci poškození zraku - popíše postup při úrazech a poleptání očí - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky 	<p>6. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovateľskej péče, - vyšetřovací metody - OP u K/P se zánětem spojivek - OP u K/P s šedým zákalem - OP u K/P s glaukomem - Zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky - Prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka 	<p>ČŽP</p> <p>SOM KLP PSK PP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy - uvede hlavní body k edukaci v péči o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče 	<p>7. Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomickofyziologické poznatky - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - práce ZA v ordinaci zubního lékaře - vyšetřovací metody - léčba ve stomatologii - prevence a péče o chrup, dentální hygiena 	<p>ČŽP</p> <p>SOM VZ OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta - definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnostmi - vysvětlí potřebu empatie - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<p>8. Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP) - etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, dělení, typy, růst, klasifikace) - vyšetřovací metody - terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., podpůrná léčba) - léčba bolesti onkologicky nemocných - paliativní léčba - ošetrovateľská péče v onkologii 	<p>ČŽP</p> <p>PAT OSN KCH PSK KLP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - rozpozná změny chování - popíše techniky aktivizace klienta - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky v psychiatrii - reprodukuje diagnostiku a léčbu - charakterizuje pravidla komunikace s problémovým pacientem - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným 	<p>9. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče, právní problematika - příznaky, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - komunikace s problémovým pacientem 	<p>ČŽP OSN KLP PSK VZ</p>
--	--	--

4. ročník

Ošetrovatelství - cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje oš. péči v terénu 	<p>1. Zvláštnosti péče v TOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti 	<p>ODS PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor specifík péče o geriatrické klienty - roztřídí etické problémy v péči o klienty v terminálním stadiu - popíše péči o mrtvé tělo - popíše přípravu a vyplnění dokumentace 	<p>2. Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní</p> <p>Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o umírající klienty - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky - práce s dokumentací 	<p>PSK OSN KVL</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor principů péče o kůži - navrhne příklady prevence - specifikuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - demonstuje aplikaci léků na kůži - popíše, diskutuje a zdůvodní preventivní opatření venerických chorob 	<p>3. Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody, léčba v dermatovenerologii - prevence a léčba venerických chorob 	<p>VZ KLP OSN MEH</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne schéma členění oboru ORL - charakterizuje základní instrumentárium - charakterizuje vyšetřovací metody - demonstruje komunikační dovednosti při práci s klientem v ORL (péče o sluchově a hlasově postiženého) - demonstruje OP u klienta s tracheotomií a tracheostomií 	<p>4. ORL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORL instrumentárium - vyšetřovací metody v ORL - nácvik komunikace při vyšetření v ORL ambulanci a u klientů s poruchou sluchu - OP u K/P s tracheotomií a tracheostomií 	<p>PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - navrhne příklady protiepidemiologických opatření - popíše principy bariérové ošetrovatelské péče - naplánuje základní oš. péči u nemocných v rozvinutém stádiu onemocnění AIDS - obhájí způsoby projevení empatického přístupu při ošetrování klientů s infekční mononukleózou 	<p>5. Infekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - problematika nemocných s infekční mononukleózou - problematika HIV pozitivních a nemocných s onemocněním AIDS - OP u K/P s AIDS 	<p>MEH PAT OSN KVL KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje podávání léků do očí - charakterizuje základní instrumentárium - rozliší vyšetřovací metody - aplikuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - dokáže používat základní kompenzační pomůcky 	<p>6. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální aplikace léků v oftalmologii - instrumentarium v oftalmologii - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky 	<p>OSN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru - doloží jeho specifika - rozliší základní stomatologické instrumentárium - navrhne příklady prevence pro péči o chrup - rozebere možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče 	<p>7. Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce ve stomatologii - stomatologické instrumentárium - nácvik komunikace s pacientem v stomatologické ordinaci - edukace dítěte v prevenci zubního kazu 	<p>OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii - identifikuje a dokumentuje odchylky 	<p>8. Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiopatogeneze - prevence 	<p>KLP PAT</p>

<p>v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne nejmodernější dostupné diagnostické možnosti - demonstrovuje schopnost empatie, vnímat a formulovat problémy klienta - rozebere nutnost prevence nádorových onemocnění - analyzuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - léčba onkologicky nemocných - oš. problémy a jejich priority z hlediska onkologicky nemocných a z hlediska oš. personálu 	OSN PSK KVL KCH VZ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje jednotlivé typy závislostí - navrhne možná preventivní opatření - uspořádá léčebné režimy psychiatrického oboru dle náročnosti na oš. péči - aplikuje pravidla komunikace s problémovým nemocným 	<p>9. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence vzniku závislostí - vyšetřovací metody a léčba v psychiatrii - komunikace s problémovým pacientem 	PSK OSN VZ

8.24.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Ošetrovatelství**

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Celkový počet konzultací: 180 hodin

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Ošetrovatelství					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	30	50	30	30	40	180

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetrovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- osvojil si teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- osvojil si organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm,
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse,

- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence,
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce,
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče,
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných,
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech,
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné,
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci.

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je vedena formou konzultací a samostudia.

Hodnocení výsledků žáka:

Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů,
- používat odbornou terminologii;
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje:
- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie;

praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu,
- výběr vhodných pomůcek,
- správnost provedení výkonu,
- dovednost komunikace,
- dodržování hygienických požadavků, asepsy a antisepsy a bezpečnosti práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- aktivně se účastnit diskuze,
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje,
- přiměřeně se vyjadřovat,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si reálné cíle,
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů,
- konzultovat různé problémy,
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků,
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly,

- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů,
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití),
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí,
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči,
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých,
- dovedli jednat s lidmi,
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky;

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, psychologie a komunikace, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, chemie, fyzika a biologie.

Na výuku ošetrovatelství ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět ošetřování nemocných.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem ošetrovatelství- definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika	1. Ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none">- úvod do studia předmětu- charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství- multikulturní ošetrovatelství	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků- vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství- definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků- uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetrovatelském procesu <ul style="list-style-type: none">- významné osobnosti ošetrovatelství- vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků- kodex zdravotnických pracovníků- osobnost zdravotnického asistenta	ODS ČSP PSK
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede rizika nemocí z povolání- vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění- sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek	3. Ochrana zdraví zdravotnického asistenta <ul style="list-style-type: none">- význam ochrany zdraví a prevence nemocí- životní a pracovní prostředí- péče o hygienu a výživu- režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	ČZP VZ PSK
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše ošetrovací jednotku- porovná typy ošetrovacích jednotek- vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál- specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	4. Ošetrovací jednotka <ul style="list-style-type: none">- typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku- inventář, spotřební materiál, prádlo	ČZP IKT
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody- charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu- pojmenuje základní práva nemocných	5. Organizace práce zdravotnického týmu <ul style="list-style-type: none">- organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce- pracovní náplň, časové rozpisy služeb- organizační formy ošetrovatelské péče- léčebný řád, práva pacientů	ODS ČZP PSK

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hierarchii potřeb nemocného - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - používá postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetřovatelský proces - objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství - popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti - vytvoří jednoduché schéma ošetřovatelského procesu - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace 	<p>6. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o nemocném - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocném - ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetřovatelských intervencí 	<p>ODS PSK KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus 	<p>7. Pacient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika 	<p>ODS ČSP IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje správné stolování - popíše postup podávání stravy a krmení nemocných podle stupně sebepéče a prakticky jej aplikuje - charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy 	<p>8. Výživa nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém, zásady podávání jídla nemocným - objednávání a přeprava stravy - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče - komunikace s nemocným při podávání stravy - příprava kojenecké stravy a krmení kojence - specifika výživy u dětí - vybraná kulturní specifika ve stravování 	<p>ODS ČSP IKT PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek 	<p>9. Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spánku - poruchy spánku 	<p>ČŽP PSK SOM</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje bolest, vysvětlí její význam a popíše základní charakteristiky bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti 	<p>10. Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, význam a charakteristiky bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence 	<p>ODS ČŽP PSK SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu 	<p>11. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry - zdravotnického asistenta při vizitě 	<p>ODS ČSP PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - popíše, jaká opatření učiní k prevenci přenosu nosokomiálních nákaz - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad 	<p>12. Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nosokomiálních nákaz 	<p>ČŽP MEH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p>13. Obvazový materiál a obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p>ČSP ODS</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy lůžek a popíše vybavení - upraví lůžko bez nemocného a s nemocným - upraví polohu nemocného v lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným 	<p>14. Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech 	<p>ČSP KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - rozliší typy poškození kůže a popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů 	<p>15. Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin - příčiny vzniku, projevy, ošetření 	<p>ČSP ODS SOM VZ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - používá odbornou terminologii - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - prakticky provádí měření FF - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu - vysvětlí nemocnému přípravu před výkonem a sledování po výkonu - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní 	<p>16. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření a vážení nemocných - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie + měření - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - sledování vyprazdňování moči a diurézy - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - sledování vyprazdňování tlustého střeva - klyzma - problematika inkontinence a specifika 	<p>ČSP SOM IKT KVL KCH</p>

specifika	ošetřovatelské péče	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku - charakterizuje komplikace při podávání léků - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržení správných postupů - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci léků - vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků 	17. Podávání a aplikace léků <ul style="list-style-type: none"> - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místa aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - problematika podávání léků dětem 	ČSP KLP IKT SOM KVL KCH

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně provádí jednotlivé způsoby aplikace - dodržuje zásady BOZP - vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při infuzi a transfuzi - připraví pomůcky a nemocného pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci - vhodně komunikuje s nemocným 	1. Podávání a aplikace injekcí <ul style="list-style-type: none"> - příprava a aplikace injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků do kůže, pod kůží, do svalu - příprava léků k aplikaci do žíly - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infuze a transfúze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace 	ČSP KLP IKT SOM KVL KCH

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví nemocného na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - objasní zvláštnosti odběru u dětí - charakterizuje pojem punkce - připraví pomůcky a nemocného na punkci - zvládá základní postupy při punkci a ošetření nemocného po punkci 	<p>2. Odběr biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu - prevence přenosných onemocnění - odběr moči, krev, sputa, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - vedení dokumentace - punkce – druhy, účel, zásady, příprava na vyšetření, péče během, po vyšetření - punkce – lumbální, sternální, hrudní, břišní 	<p>ČSP IKT MEH KVL KCH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a zdůvodní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci - provádí polohování a jednoduchá dechová cvičení - správně aplikuje prostředky tepla a chladu 	<p>3. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, metody - imobilizační syndrom - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu 	<p>ČSP SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na dětském oddělení - uvede zásady péče o dítě - popíše způsob respektování rodinného zázemí dítěte - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - uvede základní povinné očkování - aplikuje zásady péče o dítě - analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci - provede rozbor znaků ohroženého a zanedbaného dítěte 	<p>4. Ošetřovatelská péče o nemocné v pediatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba - - prevence - zvláštnosti ošetřovatelské péče - očkovací kalendář 	<p>ČŽP ODS OSN VZ</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úseky práce na interním oddělení - uvede specifika práce na interním oddělení - specifikuje dg. postupy - - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg. výkonech - řeší vliv hospitalizace na psychiku nemocného - znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka - demonstruje přípravu klienta k vyšetřovacím metodám ve vnitřním lékařství a ošetření po výkonu - načrtne schéma oš. péče ve vnitřním lékařství 	<p>5. Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče - -specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních - etiopatogeneze onemocnění, - vyšetřovací metody - specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých oddělení 	<p>ČŽP ODS OSN VZ PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického odd., - vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii - definuje dg. nemocí v chirurgii - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg. výkonech - charakterizuje oš. péči v jednotlivých chirurgických oborech 	<p>6. Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, diferenciacie péče – charakter práce v ambulantní a lůžkové části - základní pojmy v chirurgii - etiopatogeneze chir. onemocnění - vyšetřovací metody v chirurgii + ošetrovatelská péče před a po vyšetření - léčba a prevence v chirurgii - ošetrovatelská péče 	<p>ČŽP ODS KLP KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ránou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje u převazu - dodržuje aseptické postupy u převazu ran a stomií - připraví pomůcky k sádrovým obvazům a asistuje při sádrových obvazech 	<p>7. Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazování ran - ošetření stomií (obecně) - sádrové obvazy (obecně) 	<p>ČŽP KCH</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ) - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - určí a popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody a ošetření po výkonu u onemocnění SCÚ - vysvětlí léčebné kroky u onemocnění SCÚ - orientuje se v možných komplikacích onemocnění SCÚ a jejich řešeních - charakterizuje oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ - vyjmenuje základní postupy pro oš. péči u onemocnění SCÚ 	<p>8. Ošetrovatelská péče u klientů s onem. srdečně-cévního ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - defibrilace, kardioverze, kardiostimulace - ischemická choroba srdeční (AIM) - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - onemocnění periferních tepen (akutní a chronická ICHDK) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN) 	<p>ODS ČZP SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o dýchacím systému - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - určí léčebné kroky u onemocnění DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC - doplní kroky a postupy ošetrovatelské péče u klientů s onemocněním DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onemocněním DC - uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu u K/P - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění 	<p>9. Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky, - vyšetřovací metody, <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pneumonie - CHOPN - astma bronchiale - TBC plic 	<p>ODS ČZP OSN KLP SOM</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí - určí léčebné kroky u onem. močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí - definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí - popíše principy oš. péče u K/P s onem. moč. systému - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. močového systému - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - vybere příklady moderní léčby (transplantace) 	<p>10. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest Ošetrování nemocného na urologickém oddělení Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onem. ledvin - zánětlivá onem. močových cest - selhávání ledvin včetně OP u K/P v HD programu - renální kolika 	<p>ČZP ODS SOM KLP KVL KCH OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o krevním systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - uspořádá klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - popíše přípravu nemocných na tato vyšetření a následné ošetření po výkonu - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocnění krve - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění 	<p>11. Ošetrování klientů s onemocněním krve Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anémie - krvácivé stavy – hemofilie 	<p>ODS ČZP SOM PAT KVL KCH OSN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ - popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření a zásady oš.péče o nemocné po vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - vysvětlí ošetřovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - popíše principy oš. péče u K/P s onem. TÚ - uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. TÚ - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem - určí specifika oš. péče u jednotlivých příprav na operaci - určí specifika oš. péče v pooperačním období - charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB) - vybere postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii - popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek - objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií - vyjmenuje příznaky nemoci žlučníku a jejich rizika - charakterizuje základní léčebné postupy při léčbě hemeroidů - pojmenuje změny stolic u dětí 	<p>1. Ošetřovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (zánět, cirhóza, selhávání) - onemocnění žlučníku a žlučových cest konzervativní + ERCP - onemocnění pankreatu (zánět) - onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa) <p>Ošetřování nemocných před operací trávicího ústrojí a po ní</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předoperační příprava - pooperační péče - pooperační komplikace <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NPB - operace žaludku (informativně) - operace tlustého střeva s a bez stomie - péče o stomii - operace žlučníku a žlučových cest - operace hemeroidů - kýly <p>Onemocnění trávicího traktu u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průjmová onemocnění 	<p>ODS ČZP SOM KLP KCH KVL OSN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje potřebné znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění - uvede postupy před a pooperační péče u klienta - vyjmenuje možná rizika invazivního zákroku na štítné žláze - určí specifika oš. péče - vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí - určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad 	<p>2. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému <p>Speciální část: Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus - hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí zvláštnosti oš. péče při onemocnění: diabetes mellitus</p> <p>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska péče o nemocné před operací štítné žlázy a po ní</p>	<p>ČZP ODS SOM PAT KLP KVL KCH PP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o nervovém systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - popíše klinické příznaky probíraných onem. mozku - vyjmenuje a popíše vyš. metody u neurolog. onem. - vysvětlí léčebné kroky u probraných neurolog. onem. - orientuje se v možných komplikacích neurolog. onem. - objasní základní principy péče 	<p>3. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter práce na neurologickém oddělení - anatomie a fyziologie systému - základní pojmy v neurologii - příznaky neurologických onem. - vyšetřovací metody <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšni - cévní mozková příhoda <p>Onemocnění CNS u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - febrilní křeče 	<p>ODS ČZP SOM KLP KVL KCH PP OSN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor specifik péče o geriatrické klienty - roztřídí etické problémy v péči o klienty v terminálním stadiu - popíše péči o mrtvé tělo 	<p>4. Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní</p> <p>Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o umírající klienty - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky 	<p>ČZP PAT KVL PSK OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ortopedickou problematiku - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky - určí základní léčebné metody užívané v ortopedii - vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta - vysvětlí doporučené vyšetřovací metody, přípravu nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu 	<p>5. Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, základní pojmy - charakter práce na ortopedickém odd. - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - ošetrovatelská péče před artroskopií a po ní <p>Speciální část: Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - degenerativní (OP u P/K s artrózou) a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů (OP u K/P s revmatoidní artritidou) - ošetrovatelská péče před výměnou kolenního a kyčelního kloubu a po ní - OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu 	<p>ODS KLP SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá terminologii z oblasti traumatologie - vyjmenuje poruchy vědomí - uvede příklady empatického přístupu při ošetrování klienta - orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz - vyjmenuje hlavní příznaky - charakterizuje základní postupy léčby traumatologických onem. 	<p>6. Ošetrovatelská péče v traumatologii</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby, amputace) - poranění hrudníku a páteře - poranění břicha - kontuze, komoce, komprese mozku - poruchy vědomí 	<p>ODS SOM KLP KCH OSN PP</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - pojmenuje základní instrumentarium - vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění - vybere základní gynekologické instrumentarium - roztřídí vyšetřovací metody v gynekologii - rozebere a odůvodní jednotlivé druhy antikoncepce, jejich výhody a nevýhody - popíše zásady péče o ženu v době před operací - teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace a v pooperačním období - popíše zásady péče v době porodu - odůvodní důležitost kojení 	<p>1. Ošetrovatelská péče u klientek v gynekologii – porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - gynekologické instrumentarium - antikoncepce - předoperační a pooperační péče, komplikace po operaci - ošetrovatelská péče u ženy před gynekologickou operací a po ní - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před ním, během těhotenství, po porodu a v šestinedělí - význam kojení 	<p>ČŽP ODS SOM OSN KLP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje specifika oš. péče v terénu - popíše činnost zdravotnického asistenta v ordinaci praktického lékaře 	<p>2. Zvláštnosti péče v TOP</p> <ul style="list-style-type: none"> - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti 	<p>ODS OSN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění - demonstruje edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob 	<p>3. Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody v dermatovenerologii - ošetřování klientů/pacientů s dermatovenerologickým onemocněním: - ošetrovatelská péče u 	<p>ČŽP SOM KLP PAT KVL VZ OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění 	<p>nemocných se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných s alergickým onemocnění kůže – atopie, ekzém - ošetřování nemocných s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísně, svrab, vši - ošetřování nemocných s neinfekčními kožními chorobami – lupénka, bércový vřed - ošetřování nemocných s venerologickými chorobami (lues, kapavka) - prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentárium - určí vyšetřovací metody v ORL - orientuje se v základní farmakoterapii - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií a tracheostomií - charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje základy péče o sluchově a hlasově postiženého 	<p>4. ORL</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - anatomie a fyziologie systému - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - ORL instrumentárium <p>onemocnění uší, sluchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody sluchu <p>etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u klientů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s akutním zánětem středního ucha - před ušní operací a po ní - s poruchami sluchu - sluchově postižených - zásady přístupu <p>onemocnění v oblasti horních cest dýchacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody dýchacích cest - ošetrovatelská péče u klientů se zánětem vedlejších nosních dutin - ošetrovatelská péče u klientů s epistaxí - ošetrovatelská péče u klientů s angínou 	<p>ČŽP SOM KLP PAT KCH OSN PP PSK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u klientů se zánětem hrtanu – specifika u dětí - ošetrovatelská péče u klientů s tracheotomií a tracheostomií 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - rozpozná změny chování - popíše techniky aktivizace klienta - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky v psychiatrii - reprodukuje diagnostiku a léčbu - charakterizuje pravidla komunikace s problémovým pacientem - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným 	<p>5. Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče, právní problematika - terminologie v psychiatrii - příznaky, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - komunikace s problémovým pacientem - ošetřování klientů s demencí 	<p>ČŽP OSN KLP PSK VZ</p>

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k prevenci poškození zraku - popíše postup při úrazech a poleptání očí - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky 	<p>1. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovateľskej péče, - vyšetřovací metody - lokální aplikace léků v oftalmologii - ošetrovateľská péče u klienta se zánětem spojivek - ošetrovateľská péče u klienta s šedým zákalem - ošetrovateľská péče u klienta s glaukomem - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky - prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka 	<p>ČŽP SOM KLP PSK PP OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika - vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy - uvede hlavní body k edukaci v prevenci péče o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče 	<p>2. Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - práce ZA v ordinaci zubního lékaře - anatomicko-fyziologické poznatky - vyšetřovací metody - léčba ve stomatologii - péče o chrup, dentální hygiena, prevence stomatologických onemocnění 	<p>ČŽP SOM VZ OSN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a 	<p>3. Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, - zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP) - etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, 	<p>ČŽP PAT OSN KCH PSK KLP</p>

<p>prevenci nemocí v onkologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta - definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnosti - vysvětlí potřebu empatie - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<p>dělení, typy, růst, klasifikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., podpůrná léčba) - léčba bolesti onkologicky nemocných - paliativní ošetrovatelská péče v onkologii 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace K/P - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče - orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob - dokáže vyjmenovat rizika pro okolí 	<p>4. Infekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim - specifika infekčního oddělení - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče u klienta s infekční mononukleózou - ošetrovatelská péče u klienta s planými neštovicemi - ošetrovatelská péče u klienta s meningitis - ošetrovatelská péče u klienta s AIDS 	<p>ČŽP PAT MEH KLP KVL KCH OSN PSK</p>

8.25 Ošetřování nemocných

8.25.1 Denní vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin: 776 (26 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	12	14	26

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením všeobecné sestry a lékaře. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi v pětítýdenním bloku. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Předmět je zařazen ve 3. ročníku 12 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství.

Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse,
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné,

- skupinové vyučování,
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování,
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí souvisejících s nemocnými, které žáci ošetřují, a hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta;
- **kompetence k řešení problémů:** žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů;
- **kompetence komunikativní:** žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální:** žáci se přizpůsobují pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:** vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty – průběžně ve všech tématických celcích;

- **Informační a komunikační technologie:** žák používá vhodné komunikační prostředky, pracuje se získanými informacemi, učí se pracovat se zdravotnickou dokumentací a zdravotnickým softwarem používaným na daném pracovišti – průběžně ve všech tematických celcích.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství
- První pomoc
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Patologie
- Výchova ke zdraví
- Psychologie a komunikace
- Biologie
- Matematika
- Fyzika
- Chemie

Soustředěná odborná praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří prostor pro práci žáků v provozních podmínkách zdravotnických zařízení

Obečným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Výchovně-vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetroval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska klíčových dovedností přispívá soustředěná odborná praxe k rozvoji:

- komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat;
- kompetence k týmové práci;
- dovednosti řešit problémy;
- kompetence k práci s informacemi.

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - osvojí si evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice - seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd.	ODS MEH PP OSE
- aplikuje ošetrovatelskou péči - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko	<u>INTERNÍ ODDĚLENÍ</u> Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných: - péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko	ČŽP OSE KVL
- pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté a použité prádlo na určené místo - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - ovládá celkovou koupel na lůžku či v koupelně - zajistí hygienu u znečištěného nemocného - respektuje stud nemocného - vyjmenuje stupně proleženin - provádí prevenci opruzenin a proleženin - ošetřuje opruzeniny a proleženiny dle ordinace lékaře - vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky - polohuje nemocné a dodržuje polohovací plán - objasní význam polohování v prevenci imobilizačního syndromu - aplikuje techniku uvedení nemocného do základních léčebně–preventivních a diagnostických poloh	Hygienická péče: - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní (základní, zvláštní) - úprava vlasů a nehtů - celková koupel na lůžku, v koupelně - hygiena znečištěného nemocného - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných	ČŽP OSE

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma a ošetřuje o nemocného po aplikaci klyzmatu - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - sleduje odchod moči - zaznamenává odchod moči do dokumentace - vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moče na vyšetření + připraví pomůcky a žádanky k odběru - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - provádí cévkování ženy pod dohledem - asistuje při cévkování muže - připraví pomůcky k ošetření stomie a stomii ošetří - vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - používá pomůcky pro inkontinenci a pečuje o ně - pečuje o psychický stav u inkontinentních nemocných 	<p>Péče o vyprazdňování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže - ošetření nemocného se stomií <p>Péče o inkontinentní nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže 	<p>ODS OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje dietní systém a edukuje nemocného o dietě - sleduje dietu nemocného a dbá o to, zda dietu nemocný dodržuje a pečuje o pitný režim - dodržuje zásady podávání stravy - nakrmí ležící nemocné - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest atd.) 	<p>Péče o výživu a hydrataci nemocných, dietní systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání stravy chodícím, nemocným s pomocí a ležícím - krmení ležících nemocných + jejich hydratace - znalost dietního systému a specifik jednotlivých diet - sledování poruch příjmu potravy - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. <ul style="list-style-type: none"> - příprava čajů 	<p>ODS ČŽP IKT VZ OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a 	<p>Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel vizity, druhy vizity, povinnosti 	

<p>povinnosti asistenta při vizitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví nemocné na vizitu - asistuje lékaři při vizitě - předává informace o nemocném - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí 	<p>zdravotnického asistenta při vizitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše odběry biologického materiálu na vyšetření - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření a dodržuje správnou techniku odběru - provádí bezpečnostní opatření před nákazou AIDS a infekčními onemocněními – využívá ochranné pomůcky - zvolí k odběru biologického materiálu příslušnou odběrovou nádobu + žádanku a odešle materiál do příslušné laboratoře - vysvětlí jednotlivé druhy punkcí - vyjmenuje pomůcky pro jednotlivé druhy punkcí - připraví pomůcky pro punkci - připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci - pečuje o pacienta po punkci - provádí úklid pomůcek po punkci - pečuje o punkční jehly 	<p>Odběry biologického materiálu na vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady prevence AIDS, hepatitis, mrsa a dalších infekčních onemocnění - asistence zdravotnického asistenta při punkcích: sternálních, hrudních, lumbálních, břišních - psychická a tělesná příprava pacienta - péče o pacienta po výkonu - péče o punkční jehly 	<p>ČSP IKT OSE MEH KVL KCH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip jednotlivých zobrazovacích metod - poučí nemocného o vyšetření v rámci své kompetence a sníží jeho pocity úzkosti a strachu - zajistí přípravu nemocného před vyšetřením - pečuje o nemocného po vyšetření a sleduje jeho tělesný a duševní stav - vyjmenuje jednotlivé druhy endoskopií - popíše přípravu klienta na endoskopické vyšetření dle druhu - popíše péči o klienta po endoskopickém vyšetření dle druhu endoskopie - připraví klienta na endoskopické vyšetření - pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření 	<p>Příprava k zobrazovacím vyšetřovacím metodám (RTG, UZV, CT, MR, radionuklid. vyš.)</p> <p>Funkční vyšetření</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava nemocného k vyšetření – psychická, fyzická + edukace - orientace v principech základních zobrazovacích metod a funkčních vyš. - ošetření nemocného po vyšetření <p>Endoskopická vyšetření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření - druhy endoskopií 	<p>ODS ČSP PSK OSE KLP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří fyziologické funkce a vede o nich záznam - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. - aplikuje inj. i.m a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infuzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infuzní roztoky k podání - aplikuje infuzní roztok pod dohledem - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze, sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapíše je do dokumentace 	<p>Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os - příprava a asistence při infuzi, transfuzi 	<p>ČSP SOM IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na interní oddělení (oš. anamnéza, seznámení s domácím řádem, OJ) - realizuje ošetrovatelskou péči dle daného oš. plánu - získává informace od nemocného a jeho rodiny - vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces - stanovuje ošetrovatelské problémy - hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu - spolupracuje se zdravotnickým týmem 	<p>Příjem na interní oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakt s nemocným - realizace I., IV. a V. fáze ošetrovatelského procesu (získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování, realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu) - spolupráce se zdravotnickým týmem 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem chronické onemocnění - používá techniky při péči o odpočinek a spánek nemocných - pečuje o psychickou pohodu nemocných - nacvičuje s nemocnými soběstačnost - komunikuje s nemocnými - vysvětlí změny psychické a fyzické ve stáří - používá techniky pro aktivizaci nemocných - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci - připravuje klienta do domácího propuštění - vyjmenuje agentury domácí péče - popíše systém domácí péče o seniory 	<p>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o hydrataci - péče o odpočinek a spánek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu - spolupráce s rodinou a sociální pracovníci <p>Příprava na propuštění do domácího ošetřování</p> <p>Systém domácí péče o seniory</p>	<p>ČŽP KVL KCH PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - vysvětlí zásady desinfekce - vyjmenuje desinfekční prostředky - popíše ředění desinfekčních roztoků - pracuje s desinfekčním řádem oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - vysvětlí příčiny NN a provádí adekvátní prevenci nozokomiálních nákaz - zachází správně se sterilními pomůckami - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté prádlo - ukládá použité prádlo 	<p><u>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení <p>Péče o lůžko, pomůcky, dezinfekce a sterilizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko u ležících a chodících nemocných - pomůcky doplňující lůžko - péče o pomůcky - zásady desinfekce - druhy desinfekčních roztoků a jejich ředění - fyzikální a chemická sterilizace - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nozokomiálních nákaz <p>Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní toaleta, péče o dutinu ústní - úprava nehtů a vlasů - péče o osobní a ložní prádla 	<p>ČSP KLP MEH CHE FYZ OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a plynů 	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem zácpa a průjem - vyjmenuje techniky odstraňující zácpu a aplikuje je v praxi - provádí hygienu u nemocných s průjmem - vysvětlí léčbu zácpy a průjmu - provádí preventivní opatření dehydratace - vyjmenuje druhy klyzmat - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu - vysvětlí pojmy retence moči a zná příznaky zánětu močových cest - pečuje o nemocného s permanentním močovým katétrem - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - provádí cévkování ženy pod dohledem - ovládá asistenci při cévkování muže - vysvětlí a kontroluje možné poruchy vyprazdňování související s operačním výkonem - vysvětlí a popíše druhy stomií - popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie - popíše pomůcky pro stomiky - provádí hygienickou péči u stomiků - popíše zásady používání protetických pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik defekace u ležících nemocných - péče o nemocné se zácpou a průjmem - druhy klyzmat - sledování odchodu moči - péče o nemocné s permanentním močovým katétrem - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže <p>Péče o nemocné s kolostomií</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu - pomůcky pro kolostomiky - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy 	<p>ČSP ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dietní systém - objednává stravu pro nemocné - krmí nemocné - vysvětlí dietní omezení související s operačním výkonem - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest) 	<p>Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém, objednávání stravy - krmení nemocných + hydratace - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. - příprava čajů 	<p>ODS ČSP VZ</p> <p>PT,</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady převazování ran - popíše druhy ran - popíše ránu a její změny v průběhu léčby - popíše převazový vozík - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem - vysvětlí pojem převaz, účel převazu, zásady převazů - asistuje sestře nebo lékaři při převazech - připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál - připraví sterilní stolek - respektuje pocity nemocného a při převazu postupuje šetrně 	<p>Převazování ran</p> <ul style="list-style-type: none"> - převazový vozík - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem - převazy – účel, zásady, asistence zdravotnického asistenta - příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům - základní chirurgické nástroje - šicí materiál - příprava sterilního stolku 	<p>ČSP ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení - realizuje některé fáze ošetrovatelského procesu (sběr anamnézy, realizace oš. plánu) - získává informace od nemocného a jeho rodiny - stanovuje ošetrovatelské problémy - spolupracuje se zdravotnickým týmem 	<p>Příjem nemocného na chirurgické oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakt s nemocným a rodinou - realizace určitých fází ošetrovatelského procesu - zápis oš. anamnézy do sesterské dokumentace 	<p>ČSP ODS KLP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - připraví nemocné na vizitu - předává informace o nemocném - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí 	<p>Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel vizity, druhy vizity, povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře 	<p>ODS ČŽP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace 	<p>Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os - příprava a asistence při infuzi, transfuzi 	<p>ČSP SOM IKT KVL KCH PT,</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infúzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infúzní roztoky k podání - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze a sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapíše je do dokumentace 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem premedikace - připraví a aplikuje premedikaci - provádí záznam premedikace do dekurzu - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů a plánovaných operací 	<p>Předoperační příprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - premedikace, její význam a evidence v dekurzu - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů - předoperační příprava u plánovaných operačních výkonů 	<p>ČZP KCH OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace a aplikuje preventivní opatření, která snižují riziko jejich výskytu - měří a zapisuje fyziologické funkce + stav vědomí po operaci - vysvětlí pojem vědomí - vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - dodržuje aseptické postupy, sleduje stav operační rány - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény - využívá aplikátory kyslíku - podá kyslík z centrálního rozvodu i z kyslíkové lahve a dodržuje OBP - dodržuje aplikaci kyslíku dle ordinace lékaře 	<p>Pooperační péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování vědomí nemocného - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží - podávání kyslíku 	<p>ČSP ODS SOM OSE PSK</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - provádí rehabilitaci u nemocných - popíše druhy obvazového materiálu - ovládá jednotlivé druhy obvazových technik 	Péče o nemocné s imobilizačním obvazem <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení - nácvik sedu, stoje, chůze - druhy obvazového materiálu a imobilizačních obvazů - obvazová technika 	ČSP ODS OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady bezpečnosti práce na dětském oddělení - popíše specifika práce asistenta na dětském oddělení - upravuje dětská lůžka - dodržuje a respektuje povinnost mlčenlivosti 	<u>DĚTSKÉ</u> Specifika práce zdravotnického asistenta na dětském oddělení <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce - úprava dětských lůžek 	ODS ČSP OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady ošetřování kojence a batolete - ošetřuje kojence a batole - zajišťuje hygienickou péči u dětí do 3 let - obléká a přebaluje děti - u starších batolat upevňuje hygienické návyky a podporuje soběstačnost dítěte - vysvětlí pojem opruzenina - popíše zásady prevence opruzenin, jejich ošetřování - popíše denní režim dětí - poskytuje pomoc při hygienické péči u dětí starších 3 let dle jejich věku a zdravotního stavu 	Ošetřování kojence a batolete <ul style="list-style-type: none"> - koupání kojence a batolat - oblékání a přebalování dítěte - prevence opruzenin - denní péče o dítě Hygienická péče u starších dětí	ČSP ODS OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyziologické funkce a rozdíly mezi hodnotami dítěte podle věku a dospělým - připraví pomůcky pro měření fyziologických funkcí - měří fyziologické funkce - zapíše fyziologické funkce do dokumentace - vyjmenuje a připraví pomůcky pro měření hmotnosti, míry dítěte, měření obvodu hlavy a hrudníku - měří a zapíše do dokumentace hmotnost, míru dítěte, obvod hlavy a hrudníku - vyjmenuje bezpečnostní zásady pro zacházení s dítětem 	Sledování fyziologických funkcí u dítěte <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování hmotnosti, míry dítěte, měření obvodu hlavy a hrudníku Aplikace tepla a chladu	ODS ČSP SOM IKT

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí způsoby aplikace tepla a chladu - provádí aplikaci tepla a chladu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu - připraví pomůcky a prostředí pro krmení dítěte savičkou a lžičkou - zaznamenává krmení do dokumentace - popíše uspořádání mléčné kuchyňky - vysvětlí význam mléčné kuchyňky - u dětí podporuje hygienické návyky související s podáváním stravy a kulturou stolování 	<p>Péče o výživu dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy kojenecké stravy a jejich příprava - krmení dítěte savičkou a lžičkou - záznam stravy, sledování příjmu stravy - dietní systém - uspořádání a vybavení mléčné kuchyňky 	<p>ODS ČSP IKT VZ OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u dítěte po odchodu stolice - vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje dítě o klyzmatu - provádí klyzma a během výkonu stále s dítětem komunikuje a ošetřuje ho po výkonu - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - sleduje odchod moči - zaznamenává do dokumentace odchod moče - vyjmenuje druhy vyšetření moči a vysvětlí jednotlivé postupy při odběru moči na vyšetření + připraví pomůcky a žádanky k odběru - při vyprazdňování dítěte respektuje jeho věk a návyky 	<p>Péče o vyprazdňování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření 	<p>ČSP ODS SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vizita - popíše a připraví pomůcky na vizitu - popíše způsoby držení dítěte při vyšetření - popíše techniky odpoutávání pozornosti dětí - používá škálu bolesti pro její hodnocení - popíše způsoby tlumení bolesti u dětí - vysvětlí pojem bolest a její hodnocení - vysvětlí význam přítomnosti matky při vyšetření - spolupracuje se sestrou a lékařem při vizitě 	<p>Asistence zdravotnického asistenta při vizitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení dítěte při vyšetření - techniky odpoutávání pozornosti dětí - tlumení bolesti u dětí - přítomnost matky při vyšetření 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zvláštnosti podávání léků dětem - popíše bezpečnostní zásady při podávání léků dětem - popíše způsoby podávání léků dětem - vysvětlí ředění ATB a jejich aplikaci - popíše zásady podávání ATB - podává léky dětem starším 3 let - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infuzní roztoky - připravuje infuzní roztoky k podání - asistuje při podávání infuzních roztoků - vyjmenuje transfuzní přípravky a vysvětlí možné komplikace transfuze - připraví pomůcky a dokumentaci k transfuzi - provádí přípravu dítěte na transfuzi a asistuje lékaři při podání transfuze - sleduje dítě během aplikace transfuze a provádí potransfuzní kontroly v daném časové sledu 	<p>Zvláštnosti podávání léků dětem: způsoby podávání, ředění a aplikace ATB</p> <p>Infuzní terapie</p> <p>Transfuze</p>	<p>ČSP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s dítětem a rodinou - přijímá dítě na oddělení a seznámí ho s OJ - získává informace o dítěti od rodičů a od dítěte - hodnotí stav dítěte společně se sestrou nebo odbornou učitelkou - orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci - spolupracuje s lékařem a sestrou - popíše způsoby navázání kontaktu s dítětem a vysvětlí faktory, které komunikaci ovlivňují (věk, zdravotní stav, hendikep atd.) - popíše způsoby tělesné RHB a provádí nácvik soběstačnosti u dětí - provádí výchovné zaměstnání dětí a rozvíjí řeč dítěte - objasní fakta týkající se rozvoje řeči a možné poruchy řeči 	<p>Příjem dítěte na oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s dítětem a rodinou - získávání základních informací o dítěti - hodnocení stavu dítěte - orientace v ošetřovatelské dokumentaci - specifika péče o děti s hendikepem - způsoby navázání kontaktu - tělesná RHB, nácvik soběstačnosti - výchovné zaměstnání dětí 	<p>ČSP ODS PSK OSE IKT</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozvoj psychiky u dětí - komunikuje s dítětem - popíše příznaky a prevenci hospitalismu - vyjmenuje způsoby zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu 	<p>Péče o psychický stav dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivního vztahu mezi dítětem a zdravotníkem - prevence hospitalismu - výchovné zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu 	<p>ODS PSK OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnává děti s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu - čte pohádky a říkanky, hraje stolní hry, provádí výtvarnou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - metodický nácvik říkanek, pohádek, výtvarné výchovy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy a způsoby odběru biologického materiálu u dětí - popíše způsoby odběru moči - provádí odběr moči - asistuje při odběru krve sestře nebo lékaři - připravuje žádanky a odběrové nádoby dle typu odběru - snižuje pomocí komunikace a kontaktu u dítěte pocit strachu 	<p>Odběr biologického materiálu u dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby odběru moči - asistence při odběru krve 	<p>ČSP IKT MEH OSE PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii dýchacích cest - vysvětlí péči o dýchací cesty u dětí - popíše a vysvětlí způsoby aplikace kyslíku - popíše a připraví pomůcky pro aplikaci kyslíku, zná aplikátory kyslíku - pečuje o pomůcky po aplikaci kyslíku - popíše a vysvětlí pojem inhalace, zásady při podávání inhalace, její způsoby, druhy inhalátorů a jejich použití - připraví dítě k inhalaci - podává kyslík nebo inhalaci dítěti 	<p>Péče o dýchací cesty u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace kyslíku, centrální rozvod - inhalace: způsoby, druhy inhalátorů - příprava dítěte k inhalaci 	<p>ODS ČSP OSE</p>

Soustředěná odborná praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry a odborné vyučující - spolupracuje se zdravotnickým týmem - komunikuje s nemocnými - hodnotí společně se sestrou zdravotní stav nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - definuje práva nemocných - popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť - pracuje s dokumentací nemocného 	<p>Odborná praxe</p> <p>Individuální práce ve zdravotnickém týmu</p>	<p>ODS ČSP ČŽP IKT PSK OSE</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - vysvětlí evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice 	ODS ČSP ČŽP OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných 	Interní oddělení <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetřovatelského procesu u nemocných 	ODS ČSP ČŽP OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie dýchacího a oběhového systému - popíše a vysvětlí ošetřovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - ošetřuje nemocné s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - vysvětlí zvláštnosti podávání léků - vybere pomůcky pro aplikaci kyslíku - podává kyslík nemocným a dodržuje zásady OBP při práci s kyslíkem 	Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku a inhalačních léků - RHB, aktivizace nemocných 	ČŽP OSE
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí - vysvětlí ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího systému a připraví nemocného na tato vyš. - ošetřuje nemocného s vředovou chorobou žaludku a jaterní cirhózou - ošetřuje nemocné s onemocněním trávicího traktu - prokazuje teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti odběru biologického 	Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu <ul style="list-style-type: none"> - odběr biologického materiálu na vyšetření 	ODS ČSP SOM OSE

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
materiálu na vyšetření (technika odběru, žádanky, laboratoř) - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření		
Žák: - připraví pomůcky pro odběr biologického materiálu - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie vylučovacího systému - ošetřuje nemocné s onemocněním vylučovacího systému - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění vylučovacího systému - ošetřuje nemocného s akutní a chronickou glomerulonefritidou - popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování muže a ženy - připraví pomůcky pro cévkování - pečuje o pomůcky po cévkování - připraví nemocného na cévkování - provádí cévkování ženy - asistuje lékaři při cévkování muže - dodržuje zásady aseptiky při cévkování a práci s PMK	Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému - cévkování muže a ženy	ODS ČSP ČŽP SOM OSE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie krevního ústrojí - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - popíše vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s krevním onemocněním - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - vysvětlí a popíše zásady ošetrovatelské péče u onkologicky nemocných - popíše a vysvětlí veškeré informace o sternální punkci - připraví nemocného a pomůcky na sternální punkci a asistuje lékaři při sternální punkci - ovládá ošetření nemocného po sternální punkci - připraví pomůcky a nemocného před podáváním transfuzních přípravků - asistuje lékaři při podávání transfuze - charakterizuje potransfuzní komplikace a jejich příčiny	Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním - zvláštnosti péče o onkologicky nemocné na interním odd. - sternální punkce - transfuze	ODS ČSP SOM OSE

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie slinivky břišní - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem mellitem a jeho komplikacemi - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s diabetem mellitus - ošetřuje nemocné s DM - vyjmenuje druhy inzulínů, aplikátorů INZ - vysvětlí zásady aplikace inzulínu - splikuje inzulín nemocným - dodržuje dietní omezení s DM - edukuje nemocného o dietě 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy inzulínu a zásady aplikace 	<p>ODS ČSP SOM OSE VZ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti o tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů v praxi - zvolí vhodný typ komunikace dle stavu a typu poruchy nemocného - vysvětlí a popíše stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, prevenci a léčbu dekubitů - provádí preventivní opatření, která snižují riziko vzniku dekubitů - ošetřuje dekubity dle ordinace lékaře - popíše příznaky a prevenci hospitalismu - vhodně zaměstná nemocné 	<p>Ošetrovatelská péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence dekubitů a hospitalismu 	<p>ODS ČSP SOM PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u umírajících a péči o mrtvé tělo - provádí péči o oči, kůži - pečuje o vyprazdňování - polohuje nemocného - provádí rehabilitaci - pečuje o psychický stav nemocného, plní přání a uspokojuje potřeby umírajícího - provádí záznam změn do ošetrovatelské dokumentace - provádí postupy ošetření mrtvého těla - pečuje o mrtvé tělo s úctou 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo</p>	<p>ODS ČSP OSE SOM PSK IKT</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
- vysvětlí zásady sepisování pozůstalosti a všechny dokumenty, které s tímto výkonem souvisejí		
Žák: - používá oš. dokumentaci SZŠ - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu	Práce s ošetřovatelskou dokumentací - sběr oš. anamnézy a vyhledávání potřeb nemocného - plnění oš. zásahů dle vypracovaného oš. plánu + zápis o provedení - znalost oš. dokumentace na příslušné OJ - práce s výukovou oš. dokumentací SZŠ	ODS ČSP IKT OSE
Žák: - aplikuje ošetřovatelskou péči u nemocných v ambulanci - používá dokumentaci používanou ve zdravotnické ambulanci či středisku - popíše a vysvětlí ošetřovatelskou péči u dospělých v domácí péči - provádí speciální techniky ošetřovatelské péče v domácí péči - adekvátně komunikuje s nemocnými všech věkových skupin - asistuje dle potřeby lékařům při vyšetření nemocného nebo odběru biologického mat.	Ošetřovatelská péče u nemocných ve zdravotnické ambulanci složce Ošetřovatelská péče u dospělých v domácí péči	ODS ČSP OSE
Žák: - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými - odebírá ošetřovatelskou anamnézu od nemocných	<u>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</u> - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetřovatelského procesu u nemocných	ODS ČSP OSE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie lebky a CNS - provádí ošetřovatelskou péči u nemocných s poraněním hlavy - popíše a vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - vyjmenuje pomůcky pro kardiopulmonální resuscitaci, intubaci, stavění krvácení, znehybnění zlomenin	Ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy - zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - poruchy vědomí	ODS ČSP SOM OSE

<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku a vysvětlí důvody jednotlivých výkonů - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - popíše, vysvětlí a provádí péči o nemocné před operací a po ní - vysvětlí význam předoperační a pooperační péči o nemocné - popíše pooperační komplikace a aktivně jim v praxi předchází - popíše a vysvětlí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - popíše a vysvětlí endoskopie - provádí přípravu nemocných na endoskopie - provádí ošetrování nemocných po endoskopickém vyšetření - popíše a vysvětlí druhy drenáží a drénů - provádí kontrolu drenáže a manipuluje s Redonovým drenem 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné před operací a po ní - péče o nemocné při náhlé příhodě břišní - endoskopie - druhy drenáží a drénů 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie střev - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění střev - popíše a vysvětlí stomie - provádí ošetrování nemocných se stomií 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</p> <ul style="list-style-type: none"> - stomie 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění ledvin a močových cest - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologické funkce 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie oběhového ústrojí - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - vysvětlí zásady desinfekce - vyjmenuje desinfekční prostředky - popíše ředění desinfekčních roztoků a prakticky umí připravit pracovní desinfekční roztok - pracuje s desinfekčním řádem oddělení - provádí dezinfekci pomůcek na oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - pracuje se sterilními pomůckami asepticky 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace 	<p>ODS ČSP SOM OSE MEH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše traumatologické oddělení a prakticky se orientuje na tomto odd. - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných na traumatologickém oddělení - provádí ošetřování nemocných s amputací končetin - provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - vysvětlí a popíše imobilizační obvazy 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení (po traumatu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných s amputací končetin - ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí 	<p>ODS ČSP ČŽP OSE KCH</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů - popíše zásady zacházení s opiáty - vysvětlí přípravu opiátu k aplikaci a provedení záznamu do opiátové knihy 	<ul style="list-style-type: none"> - imobilizační obvazy - podávání opiátů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše práci na chirurgické ambulanci - popíše vybavení chirurgické ambulance - pracuje na chirurgické ambulanci - vysvětlí a popíše příjem, překlad, propuštění nemocného - provádí příjem, překlad, propuštění nemocného - používá oš. dokumentaci SZŠ - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - vysvětlí a v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu 	<p>Práce na chirurgické ambulanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění nemocného - práce s ošetřovatelskou dokumentací 	<p>ODS ČSP IKT OSE KCH</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, vysvětlí a provádí ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním štítné žlázy 	<p>Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy</p>	<p>OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů - provádí ošetřovatelskou péči u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů - popíše základní strukturu sociální sítě - spolupracuje se sociální pracovníci 	<p>Ošetřovatelská péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů</p>	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, vysvětlí a provádí ošetřovatelskou péči u nemocných s onemocněním prsu 	<p>Ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu</p>	<p>ODS ČSP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí terénní zdravotní péči - definuje složky terénní zdravotní péče - provádí terénní zdravotní péči - popíše zásady a povinnosti na jednotlivých úsecích terénní zdravotní péče - vysvětlí a popíše ošetřovatelskou péči ve zdravotnickém středisku a domácí péče 	<p>Terénní zdravotní péče Ošetřovatelská péče ve zdravotnickém středisku a domácí péče</p>	<p>ODS ČSP OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem výchovné zaměstnání a hra - vysvětluje význam hry a výchovného zaměstnání pro duševní i tělesný vývoj 	<p><u>DĚTSKÉ</u> <i>Péče o děti v jeslích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovná zaměstnání - hry: význam, druhy, využití 	<p>ODS ČSP ČŽP PSK</p>
<p>dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše ontogenetický vývoj dítěte v batolecím období (mladší/starší) - připravuje si a provádí různé druhy výchovného zaměstnání (výtvarná činnost, zpěv, TV atd.) - komunikuje s dětmi s ohledem na jejich věk a schopnosti - nacvičuje s dětmi základní denní činnosti a motivuje děti k těmto činnostem zaměstnání pro duševní i tělesný vývoj dítěte <ul style="list-style-type: none"> - popíše ontogenetický vývoj dítěte v batolecím období (mladší/starší) - připravuje si a provádí různé druhy výchovného zaměstnání (výtvarná činnost, zpěv, TV atd.) - komunikuje s dětmi s ohledem na jejich věk a schopnosti - nacvičuje s dětmi základní denní činnosti a motivuje děti k těmto činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik denních činností 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z anatomie a fyziologie ženského pohlavního ústrojí - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u žen při porodu a po něm - popíše fáze porodu a definuje povinnosti zdravotnického asistenta v jednotlivých fázích porodu - aktivně vyhledává potřeby rodičky - orientuje se v porodopisu - asistuje sestře a lékaři v jednotlivých dobách porodních - pečuje o rodičku v první době prodní - vysvětlí zásady ošetrování novorozence 	<p><u>GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉ ODDĚLENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u žen při porodu a po porodu - fáze porodu, povinnosti zdravotnického asistenta při porodu, dokumentace - zásady ošetrování novorozence - ošetrovatelská péče u ženy v šestinedělí 	<p>ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše poporodní změny v organismu ženy - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u ženy v šestinedělí - provádí ošetrovatelskou péči u ženy 	<p>Ošetrovatelská péče u ženy v šestinedělí</p>	<p>ČSP SOM OSE</p>

<p>v šestinedělí po spontánním porodu nebo císařském řezu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a sleduje možné poporodní komplikace 		
<p>komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukuje ženu o hygienických opatřeních, prevenci zácpy a zásadách péče o epiziotomii 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyziologii těhotenství - popíše faktory, které negativně mohou působit na průběh těhotenství - vysvětlí možné patologické změny, které mohou nastat v těhotenství - poskytuje oš. péči dle zdravotního stavu těhotné ženy - intenzivně pečuje o psychiku ženy - vysvětlí a klasifikuje gestózy - provádí u těhotných žen tzv. těhotenskou poradnu pod dohledem sestry, o případných patologických změnách informuje lékaře 	<p>Ošetrovatelská péče o těhotné ženy s rizikovým těhotenstvím a gestózami</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření fyziologických funkcí - odběry moči a krve - asistence při vyšetření těhotných porodní asistentkou (CTG , poslech ozev plodu atd.) 	<p>ČSP SOM PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z anatomie a fyziologie ženského pohlavního ústrojí - popíše a vysvětlí malé a velké gynekologické operační zákroky - popíše a vysvětlí předoperační a pooperační péči a specifika u jednotlivých typů operačních výkonů - provádí předoperační a pooperační péči - definuje pooperační komplikace a aktivně jim předchází - vyjmenuje druhy klyzmat - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocnou o klyzmatu - provádí klyzma a ošetřuje nemocnou po aplikaci klyzmatu - připravuje a provádí výplach pochvy 	<p>Ošetrovatelská péče u žen před gynekologickou operací a po ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - malé a velké gyn. operační výkony - předoperační a pooperační péče - klyzma - výplach pochvy 	<p>ČSP SOM OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z anatomie a fyziologie ženského pohlavního ústrojí - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u žen se zánětlivým onemocněním, nádory a pohlavními chorobami - definuje zánětlivá gynekologická onemocnění - definuje nádorová onemocnění ženského pohlavního ústrojí - definuje pohlavní choroby - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při zánětlivých onemocnění, nádorech a pohlavních chorobách - ošetřuje nemocné se zánětlivým onemocněním, nádory a pohlavními chorobami - pečuje o psychiku žen a efektivně s nimi komunikuje 	<p>Ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním, nádory a pohlavními chorobami</p>	<p>ČSP SOM OSE PSK</p>
---	--	------------------------------------

8.25.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Ošetřování nemocných

Celkový počet konzultací: 200 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013

Název předmětu	Ošetřování nemocných					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	-	-	60	70	70	200

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování

biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin na klinická pracoviště interny a chirurgie. Odborná praxe je zajišťována v podobě konzultací v ranní směně dle vypracovaných rozpisů pro daný školní rok a ročník – 3. ročník (60 hodin), 4. ročník (70 hodin) a 5. ročník (70 hodin). Rozpisy zahrnují počet hodin praktické výuky do jednotlivých konzultací a umístění žáků na vybrané ošetrovací jednotky. Průměrně má jedna konzultace 6 až 7 vyučovacích hodin po 45 minutách. Konečný počet hodin odpovídá celkovému počtu hodin v učebním plánu pro jednotlivé ročníky v daném předmětu OSN.

Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství. Žáci, kteří nepracují ve zdravotnictví, mají také možnost konzultací mimo rozpis výuky po domluvě s vyučujícím (odbornou učitelkou). Mohou se zúčastnit praktické výuky jiného ročníku a procvičovat ošetrovatelské dovednosti, které nemohou získávat v práci, protože pracují mimo obor.

Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse,
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné,
- skupinové vyučování,
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování,
- vypracování ošetrovatelské dokumentace u nemocných, o které ošetřují při praktické výuce,
- samostudium – žáci se musí na konzultace dle plánovaného tématu připravit – zopakovat si teoretické znalosti a praktické dovednosti, které získali v předchozích ročnících studia v předmětech OSE, KLP, SOM atd.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta;
- **kompetence k řešení problémů:** žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů;
- **kompetence komunikativní:** žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě;

- **kompetence personální a sociální:** žáci se přizpůsobují pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** žáci jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:** vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství
- První pomoc
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Patologie
- Výchova ke zdraví
- Psychologie a komunikace
- Biologie
- Matematika
- Fyzika
- Chemie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PZ, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - vysvětlí evakuačními plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje informace o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice - seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd. 	<p>ODS MEH PP OSE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ošetrovatelskou péči - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko 	<p><u>INTERNÍ ODDĚLENÍ</u> Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko 	<p>ČŽP OSE KVL</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté a použité prádlo na určené místo - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - vládá celkovou koupel na lůžku či v koupelně - zajistí hygienu u znečištěného nemocného - respektuje stud nemocného - vyjmenuje stupně proleženin - provádí prevenci opruzenin a proleženin - ošetřuje opruzeniny a proleženiny dle ordinace lékaře - vyjmenuje a používá antidekubitární pomůcky - polohuje nemocné a dodržuje polohovací plán - vysvětlí význam polohování v prevenci imobilizačního syndromu - uvede nemocné do základních léčebně–preventivních a diagnostických poloh 	<p>Hygienická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní (základní, zvláštní) - úprava vlasů a nehtů - celková koupel na lůžku, v koupelně - hygiena znečištěného nemocného - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných 	<p>ČŽP OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma a ošetřuje o nemocného po aplikaci klyzmatu - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - sleduje odchod moči - zaznamenává odchod moči do dokumentace - vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moči na vyšetření - připraví pomůcky a žádanky k odběru - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - provádí cévkování ženy pod dohledem - asistuje při cévkování muže - připraví pomůcky k ošetření stomie a stomii ošetří - vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - používá pomůcky pro inkontinenci - pečuje o pomůcky pro inkontinentní - pečuje o psychický stav u inkontinentních nemocných 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže - ošetření nemocného se stomií <p>Péče o inkontinentní nemocné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže 	<p>ODS OSE SOM</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje dietní systém - sleduje dietu nemocného a dbá o to, zda dietu nemocný dodržuje a pečuje o pitný režim - dodržuje zásady podávání stravy - nakrmí ležící nemocné - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest atd.) 	<p>Péče o výživu a hydrataci nemocných, dietní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání stravy chodícím, nemocným s pomocí a ležícím - krmení ležících nemocných + jejich hydratace - znalost dietního systému a specifík jednotlivých diet - sledování poruch příjmu potravy - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. - příprava čajů 	<p>ODS ČŽP IKT VZ OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - připraví nemocné na vizitu - předává informace o nemocném - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompeten.	Vizita - účel vizity, druhy vizity, povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	ODS ČSP PSK OSE
Žák: - popíše odběry biologického materiálu na vyšetření - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření a dodržuje správnou techniku odběru - provádí bezpečnostní opatření před nákazou AIDS a infekčními onemocněními - využívá ochranné pomůcky - zvolí k odběru biologického materiálu příslušnou odběrovou nádobu + žádanku a odešle materiál do příslušné laboratoře - vysvětlí jednotlivé druhy punkcí - vyjmenuje pomůcky pro jednotlivé druhy punkcí - připraví pomůcky pro punkci - připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci - pečuje o pacienta po punkci - provádí úklid pomůcek po punkci - pečuje o punkční jehly	Odběry biologického materiálu na vyšetření: - zásady prevence AIDS a infekčních onemocnění - asistence zdravotnického asistenta při punkcích: sternálních, hrudních, lumbálních, břišních - psychická a tělesná příprava pacienta - péče o pacienta po výkonu - péče o punkční jehly	ČSP IKT OSE MEH KVL KCH
Žák: - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - osvojí si evakuačními plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace	<u>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice	ČSP KLP MEH
Žák: - vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu	Chirurgické oddělení - seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení Péče o lůžko u ležících a chodících nemocných	CHE FYZ OSE

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - vysvětlí zásady dezinfekce - vyjmenuje desinfekční prostředky - popíše ředění desinfekčních roztoků - pracuje s desinfekčním řádem oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - provádí prevenci nozokomiálních nákaz 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky doplňující lůžko - péče o pomůcky - zásady dezinfekce - druhy desinfekčních roztoků a jejich ředění - fyzikální a chemická sterilizace - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nozokomiálních nákaz 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté prádlo - ukládá použité prádlo 	<p>Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní toaleta, péče o dutinu ústní - úprava nehtů a vlasů - péče o osobní a ložní prádla 	<p>ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem zácpa a průjem - vyjmenuje techniky odstraňující zácpu - provádí hygienu u nemocných s průjmem - vysvětlí léčbu zácpy a průjmu - provádí preventivní opatření dehydratace - vyjmenuje druhy klyzmat - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu 	<p>Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování odchodu stolice a plynů - nácvik defekace u ležících nemocných - péče o nemocné se zácpou a průjmem - druhy klyzmat 	<p>ČSP ODS OSE</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí a popíše druhy kolostomií - popíše zásady oš. péče o atonie - popíše pomůcky o stomiky - ošetřuje nemocné s kolostomií – aplikuje postup ošetření	Péče o nemocné s kolostomií - péče o osobní hygienu - pomůcky pro kolostomiky	ČSO ODS OSE
Žák: - vyjmenuje dietní systém - objednáva stravu pro nemocné - krmí nemocné	Péče o výživu - dietní systém, objednávání stravy - krmení nemocných	ODS ČSP VZ IKT
- vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - příprave nemocného na vizitu - asistují lékaři při vizitě a podává informace o nemocném - vysvětlí jednotlivé typy hlášení sester - plní ordinace lékaře z vizity dle svých kompetencí	Vizita: - účel vizity, druhy vizit - povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě - příprava nemocného na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	ODS ČŽP PSK OSE
Žák: - vysvětlí zásady převazování ran - popíše druhy ran - popíše převazový vozík - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem - vysvětlí pojem převaz, účel převazu, zásady převazů - asistuje sestře nebo lékaři při převazech - připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál - připravuje sterilní stolec	Převazování ran - převazový vozík - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem - převazy – účel, zásady, asistence zdravotnického asistenta - příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům - základní chirurgické nástroje - šicí materiál - příprava sterilního stolku	ČSP ODS OSE
Žák: - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení - realizuje ošetrovatelský proces - získává informace od nemocného a jeho rodiny - stanovuje ošetrovatelské problémy - spolupracuje se zdravotnickým týmem	Příjem nemocného na chirurgické oddělení - první kontakt s nemocným a rodinou - realizace ošetrovatelského procesu - vedení sesterské dokumentace	ČSP ODS KLP OSE

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyplní překladovou ošetrovatelskou dokumentaci a připraví nemocného na překlad - provádí propuštění pacienta z chirurgického oddělení – komunikace, příprava pacienta a práce s dokumenty	Překlad a propuštění nemocného na chirurgickém oddělení	ČSP ODS KLP OSE
Žák: - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. - vyjmenuje druhy inzulínu a způsoby aplikace - popíše komplikace diabetu mellitu - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB - vysvětlí zásady podávání infuzí - vyjmenuje infuzní roztoky - připravuje infuzní roztoky k podání - vyjmenuje transfuzní přípravky a postup přípravy podání TS - připravuje transfuzní přípravek k podání	Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - příprava a asistence při infuzi - příprava transfuze	ČSP SOM IKT KVL KCH

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - vysvětlí evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje informace o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace	<u>INTERNÍ ODDĚLENÍ</u> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice - seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd.	ČŽP OSE KVL
Žák: - vysvětlí princip jednotlivých zobrazovacích metod - poučí nemocného o vyšetření v rámci své kompetence a sníží jeho pocity úzkosti a strachu - vysvětlí přípravu nemocného před vyšetřením a zajistí ji - pečuje o nemocného po vyšetření a sleduje jeho tělesný a duševní stav	Příprava k zobrazovacím vyšetřovacím metodám (RTG, UZV, CT, MR, radionuklid. vyš.) Funkční vyšetření - příprava nemocného k vyš. – psychická, fyzická + edukace - orientace v principech základních zobrazovacích metod a funkčních vyš. - ošetření nemocného po vyšetření	ODS ČSP PSK OSE KLP
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy endoskopií - popíše přípravu klienta na endoskopické vyšetření dle druhu - popíše péči o klienta po endoskopickém vyšetření dle druhu endoskopie - připraví klienta na endoskopické vyšetření - pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření	Endoskopická vyšetření - příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření - druhy endoskopií	ČSP PSK OSE KLP

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na interní oddělení (oš. anamnéza, seznámení s domácím řádem, OJ) - realizuje ošetrovatelský proces dle daného oš. plánu - získává informace od nemocného a jeho rodiny - vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces - stanovuje ošetrovatelské problémy - hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu - spolupracuje se zdravotnickým týmem 	<p>Příjem na interní oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakt s nemocným - realizace ošetrovatelského procesu - získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování - realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu - spolupráce se zdravotnickým týmem - práce s ošetrovatelskou dokumentací 	<p>ODS ČSP PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem chronické onemocnění - používá techniky při péči o odpočinek a spánek nemocných - pečuje o psychickou pohodu nemocných - nacvičuje s nemocnými soběstačnost - komunikuje s nemocnými - vysvětlí změny psychické a fyzické ve stáří - používá techniky pro aktivizaci nemocných - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace 	<p>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o hydrataci - péče o odpočinek a spánek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu - spolupráce s rodinou a sociální pracovníci <p>Příprava na propuštění do domácího ošetrování</p>	<p>ČŽP KVL KCH PSK OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci - připravuje klienta do domácího propuštění 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii dýchacího a oběhového systému - popíše a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - ošetřuje nemocné s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - popíše a vysvětlí zvláštnosti podávání léků - popíše pomůcky pro aplikaci kyslíku - podává kyslík nemocným - ovládá manipulaci s ručními inhalátory 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku a inhalační terapie 	<p>ČŽP OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii trávicího ústrojí - popíše a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího systému - popíše a vysvětlí ošetřování nemocného s vředovou chorobou žaludku a jaterní cirhózou - ošetřuje nemocné s onemocněním trávicího traktu - vysvětlí odběr biologického materiálu na vyšetření - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odběr biologického materiálu na vyšetření vztahující se k chorobám zažívacího traktu 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - vysvětlí evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace 	<p><u>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice 	<p>ODS ČSP OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí předoperační přípravu nemocných - provádí předoperační přípravu - vysvětlí pojem premedikace - aplikuje premedikaci - provádí záznam premedikace do dekurzu - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci 	<p>Předoperační příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - premedikace, její význam a evidence v dekurzu - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů 	<p>ČZP KCH OSE</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace - měří a zapisuje fyziologické funkce po operaci - vysvětlí pojem vědomí - sleduje vědomí nemocného po operaci - vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - dodržuje aseptické postupy - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény 	<p>Pooperační péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování vědomí nemocného - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží 	<p>ČSP ODS SOM OSE PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše traumatologické oddělení - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných na traumatologickém oddělení - provádí ošetřování nemocných s amputací končetin - provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - vysvětlí a popíše imobilizační obvazy - provádí ošetřování nemocných s imobilizačním obvazem - popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů - vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu - provádí základní RHB v souvislosti pohybem pacienta - popíše zásady zacházení s opiáty - popíše a vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - stavění krvácení, znehybnění zlomenin - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných s amputací končetin - ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - imobilizační obvazy - obvazová technika - nácvik sedu, stoje, chůze - podávání opiátů 	<p>ČSP ODS OSE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše anatomii a fyziologii trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - popíše a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a 	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o nemocné před a po operaci - péče o nemocné při náhlé příhodě břišní - endoskopie 	<p>ODS ČSP SOM OSE</p>

<p>hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - edukuje pacienta o vyšetřovací metodě - vysvětlí principy léčby při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - popíše, vysvětlí a provádí péči o nemocné před operací a po ní - popíše a vysvětlí předoperační a pooperační péči o nemocné - popíše pooperační komplikace a aktivně jim předchází při ošetřování nemocných - popíše a vysvětlí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - popíše a vysvětlí endoskopie - provádí přípravu nemocných na endoskopie - provádí ošetřování nemocných po endoskopickém vyšetření - popíše a vysvětlí druhy drenáží a drénů, pečuje o drenáž 	<p>- druhy drenáží a drénů</p>	
---	--------------------------------	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k prevenci poškození zraku - popíše postup při úrazech a poleptání očí - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky 	<p>1. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, - vyšetřovací metody - lokální aplikace léků v oftalmologii - ošetrovatelská péče u klienta se zánětem spojivek - ošetrovatelská péče u klienta s šedým zákalem - ošetrovatelská péče u klienta s glaukomem - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky - prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka 	<p>ČŽP</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy - uvede hlavní body k edukaci v prevenci péče o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče 	<p>2. Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - práce ZA v ordinaci zubního lékaře - anatomicko-fyziologické poznatky - vyšetřovací metody - léčba ve stomatologii - péče o chrup, dentální hygiena, prevence stomatologických onemocnění 	<p>ČŽP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta - definuje nejmodernější dostupné 	<p>3. Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, - zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP) - etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, dělení, typy, růst, klasifikace) - vyšetřovací metody - terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., podpůrná léčba) - léčba bolesti onkologicky 	<p>ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticko-léčebné možnosti - vysvětlí potřebu empatie - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<p>nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - paliativní ošetrovatelská péče v onkologii 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace K/P - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče - orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob - dokáže vyjmenovat rizika pro okolí 	<p>4. Infekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim - specifika infekčního oddělení - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u: - ošetrovatelská péče u klienta s infekční mononukleózou - ošetrovatelská péče u klienta s planými neštovicemi - ošetrovatelská péče u klienta s meningitis - ošetrovatelská péče u klienta s AIDS 	<p>ČŽP</p>
--	---	-------------------

8.26 Seminář z občanského a společenskovedního základu

Název vyučovacího předmětu: Seminář z občanského a společenskovedního základu

Celkový počet vyučovacích hodin: 60 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Základy společenských věd učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejlépe rozumět světu.

Charakteristika předmětu

Vyučovací obsah předmětu základy společenských věd vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent oblast společenskovední vzdělávání. Navazuje na předmět občanská nauka. Obsah je zaměřen na základní informace z jednotlivých oblastí vybraných společenských věd. Spojujícím prvkem je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami, historií i představiteli daných věd. Výuka je zaměřena na aktuální problémy společenskovední oblasti. Tematický okruh Věda a její postavení v současném světě učí poznávat systematické metodické vyvozování nových poznatků a jejich aplikaci v praxi. Tematický okruh Sociologie učí poznávat podstatu sociálních jevů. Tematický okruh Pedagogika objasňuje úlohu výchovy a vzdělání pro rozvoj osobnosti. Tematický okruh Politologie vysvětluje vztah státní moci a občana. Tematický celek Sociální politika zdůrazňuje vytvoření lidsky důstojných podmínek života a zajištění rovných příležitostí všem. Tematický celek Regionalistika objasňuje problematiku regionálního rozvoje z hlediska české republiky i ve vztahu k EU.

Vyučující obsah předmětu základy společenských věd obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen:

3. ročník: Věda a její postavení v současném světě,

Sociologie,

Pedagogika;

4. ročník: Politologie,

Sociální politika,

Regionalistika.

Pojetí výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáka vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:** žák je veden tak, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot;

- **Člověk a svět práce:** žák je veden k tomu, aby získal znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák je veden k tomu, aby si uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomil odpovědnosti za své zdraví;
- **Informační a komunikační technologie:** žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Občanská nauka
- Dějepis
- Výchova ke zdraví
- Teorie kultury
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - posoudí vliv vědecko-technické revoluce na společnost - na příkladech uvede vliv významných objevů na život společnosti - charakterizuje přínos vybraných vědců k rozvoji vědeckého poznání 20. století	Věda a její postavení v současném světě Vědecko technická revoluce, významné objevy 20. století, významné osobnosti vědy	ODS Dějepis
- posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí - popíše základní globální problémy - specifikuje postavení vědy ve vztahu k řešení globálních problémů	Vztah přírodních a společenských věd Globalizace a věda	ČŽP biologie, chemie
Žák: - charakterizuje obsah předmětu sociologie - uvede přínos vybraných osobností pro rozvoj sociologie - popíše metody a průběh sociologického výzkum	Sociologie Sociologie jako věda	ODS
- vymezí základní znaky sociálních útvarů - charakterizuje základní rituály	Základy pospolitého života	ODS

- uvede konkrétní příklady rituálů		
- uvědomí si význam institucí a organizací pro život člověka - charakterizuje vybrané organizace		
- posoudí problém sociální nerovnosti - debatuje o vybraných problémech sociální mobility - popíše základní stratifikační systémy - vymezí základní kritéria pro popis struktury společnosti	Sociální řád	Občanská nauka
- posoudí úlohu změn ve společenském vývoji - rozliší evoluční a revoluční změny - analyzuje vliv evolučních a revolučních změn na společnost - popíše základní problémy současné společnosti	Společenský vývoj	Dějepis, občanská nauka
- analyzuje vliv masových medií na člověka i společnost - kriticky přistupuje k mediálním obsahům	Komunikace, postavení masmedií v historii a současnosti	Psychologie a komunikace
- charakterizuje sociální normy z hlediska historického - popíše aktuální problémy v oblasti dodržování sociálním norem, - na příkladech uvede použití sankcí - debatuje o vybraných sociálně patologických jevech	Sociální jednání, sociálně patologické jevy	ODS ČSP
- charakterizuje obsah předmětu pedagogika - uvede přínos vybraných osobností pro rozvoj pedagogiky - vymezí obsah základních oborů pedagogiky	Pedagogika Pedagogika- předmět, představitelé, historie, obory	Dějepis, literatura
- charakterizuje obsah pojmů vzdělání a výchova - určí rozdíly přístupů k výchově a vzdělání - uvědomí si význam výchovy a vzdělání pro rozvoj osobnosti	Výchova a vzdělání – historie, současnost, alternativní trendy	ODS
- vymezí obsah základních druhů výchov - analyzuje obsah výchovného zaměstnání - uvede konkrétní aplikaci metod ve výchovném zaměstnání	Výchova – jednotlivé druhy výchov, metody, metodika výchovného zaměstnání	
- charakterizuje základní problémy	Výchova a vzdělávání dospělých	

výchovy a vzdělání dospělých - vymezí specifiky této oblasti		
- charakterizuje základní problémy výchovy a vzdělání hendikepovaných - vymezí specifika této oblasti	Výchova a vzdělávání hendikepovaných	Výchova ke zdraví

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - charakterizuje obsah předmětu politologie - uvede přínos vybraných osobností pro rozvoj pedagogiky - vymezí obsah základních oborů politologie	Politologie Politologie jako věda, české politické myšlení a jeho představitelé	ODS Dějepis, literatura
- vymezí obsah pojmu politika - analyzuje problematiku politické moci v historických souvislostech, v dílech vybraných autorů	Politika, politická moc	Občanská nauka
- vysvětlí vznik národních států, pojem stát - vysvětlí význam dekolonializace - kriticky přistupuje k projevům nacionalismu	Stát - vznik, funkce, suverenita 20. st. - století nezávislých států, národní státy, nacionalismus	Dějepis
- vysvětlí význam a historické souvislosti vybraných politických událostí - zhodnotí jejich vliv na současné politické události	Významné politické události ČSR (ČR) od roku 1918 do současné doby	Dějepis
- na příkladech uvede dodržování či porušování lidských práv v současném světě - charakterizuje postavení a činnost organizací, které se zabývají touto problematikou	Demokracie a lidská práva v současném světě	ODS
- charakterizuje genderové aspekty politiky - porovná situaci v ČR s ostatními státy	Genderové aspekty politiky	Občanská nauka
- objasní úlohu médií v konkrétních politických situacích - zhodnotí vliv médií v souvislosti s politikou	Média a politika	IKT
- charakterizuje aktuální politické události v ČR a ve světě - analyzuje vliv těchto událostí na občana	Aktuální politické události - ČR, svět	Dějepis

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní problematiku sociálního státu - určí základní okruhy problémů v této oblasti 	<p>Sociální politika Sociální politika -vymezení základních termínů</p>	ČSP
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Rodinná politika	Ekonomika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Důchodová politika	ČSP Ekonomika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Zdravotní politika	Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Politika zaměstnanosti	ČSP Ekonomika
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Vzdělávací politika	ČSP
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybranou oblast sociální politiky - určí základní okruhy problémů dané oblasti - na příkladech uvede aktuální řešení problémů 	Bytová politika	Ekonomika
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem a vztah regionu a euroregionu - objasní vztah EU k rozvoji regionů 	Regionalistika Region, euroregion	Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky urbanizace - popíše urbanizaci v jednotlivých historických obdobích 	Urbanizace	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rozdíly mezi městem a vesnicí - na konkrétních příkladech popíše prostorovou identifikaci ve vybraných oblastech ČR - analyzuje statistická data z oblasti demografie 	Prostorová identifikace obyvatelstva (město, vesnice)	Dějepis IKT
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vliv společnosti na utváření prostředí - uvede konkrétní příklady demografických jevů na prostředí - analyzuje prostorové uspořádání města 	Sociální ekologie města	ČŽP
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady a vliv lokálních a regionálních společenství na rozvoj regionu 	Lokální komunity a regionální společenství	ODS
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z demografie na konkrétní region - určí regionální rozdíly demografických ukazatelů v souvislosti s významnými sociálně-ekonomickými charakteristikami 	Regionální demografie	IKT ekonomika

8.27 Matematický seminář

Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář

Celkový počet vyučovacích hodin: 60 (2 hodiny týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje třetím ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2010

Název předmětu	Matematický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět matematický seminář je zařazen do výuky ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 a 2 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Vyučovací předmět matematický seminář rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívají se i další metody práce, např. skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píší žáci pololetní práci, která trvá jednu vyučovací hodinu. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí, které budou v předmětu více či méně rozvíjeny všechny, se klade důraz především na následující kompetence:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, aplikace osvojené metody problémů v jiných tématech a oblastech);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému, vyhodnocení informací kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech a tabulkách, prezentace získaných výsledků);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Rozvíjená průřezová témata:

Ve vyučování předmětu matematický seminář jsou rozvíjena všechna průřezová témata, hlavně pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- informační a komunikační technologie (využití informačních zdrojů - internetu, zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika),
- chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly- rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele- užije pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti- určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel <p>- provádí aritmetické operace s celými čísly</p> <p>- užívá pojem opačné číslo</p> <p>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody</p> <p>- provádí operace se zlomky</p> <p>- provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla</p> <p>řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku</p> <p>- znázorní racionální číslo na číselné ose</p> <p>- zařadí číslo do příslušného číselného oboru</p> <p>- provádí aritmetické operace v číselných oborech</p> <p>- užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</p> <p>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose</p> <p>- určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</p> <p>- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny</p> <p>- provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</p>	<p><u>Číselné obory</u> Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Reálná čísla</p>	<p>ČSP</p> <p>FYZ, CHE</p> <p>FYZ</p>

<p>- ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - určí nulový bod výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p><u>Algebraické výrazy</u> Algebraický výraz</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Výrazy s mocninami a odmocninami</p>	<p>FYZ CHE</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užije lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší kvadratické nerovnice početně i s využitím grafu kvadratické funkce 	<p><u>Rovnice a nerovnice</u> Lineární rovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Kvadratické rovnice</p> <p>Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické nerovnice</p>	<p>FYZ CHE</p> <p>ČSP</p> <p>FYZ</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - určí lineární funkci, sestrojí její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti - určí asymptoty a narýsuje graf lineární lomené funkce - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách - určí aritmetickou posloupnost a vysvětlí význam diference - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí geometrickou posloupnost a 	<p>Funkce Základní poznatky o funkcích</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Funkce nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce</p> <p>Kvadratické funkce</p> <p>Posloupnosti a finanční matematika Základní poznatky o posloupnostech</p> <p>Aritmetická posloupnost</p>	<p>FYZ</p> <p>ČSP IKT</p> <p>ČSP</p>
--	--	---

<p>vysvětlí význam kvocientu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích - řeší úlohy finanční matematiky 	<p style="text-align: center;">Geometrická posloupnost</p> <p style="text-align: center;">Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika</p>	
---	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie - užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - použije poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních 	<p><u>Funkce</u> Exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice</p> <p><u>Planimetrie</u> Planimetrické pojmy a poznatky</p> <p>Trojúhelníky</p>	<p>ČSP</p> <p>ČSP</p> <p>FYZ</p>

<p>(soutměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu, resp. u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí - určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</p> <p>- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</p> <p>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem)</p> <p>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</p> <p>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>- určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p>	<p><u>Funkce</u> Goniometrické funkce</p> <p><u>Stereometrie</u> Tělesa</p> <p><u>Analytická geometrie</u> Souřadnice bodu a vektoru na přímce</p> <p>Souřadnice bodu a vektoru v rovině</p> <p>Přímka v rovině</p>	
---	---	--

8.28 Seminář z psychologie

Název vyučovacího předmětu: Seminář z psychologie

Celkový počet vyučovacích hodin: 28 (1 hodina týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Psychologický seminář				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník					
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět psychologický seminář směřuje k upevnění všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Předmět učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat, poznat svoji osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu Psychologický seminář vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu si žáci zopakují a prohloubí znalosti z oblasti obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty psychologie a komunikace, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, které se vzájemně doplňují nebo na ně navazují.

Vzdělávací obsah ve 4. ročníku je rozdělen dle jednotlivých okruhů:

- Obecná psychologie
- Psychologie osobnosti
- Sociální psychologie
- Vývojová psychologie
- Zdravotnická psychologie

Pojetí výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- Uplatňovat individuální přístup
- Využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů k diskusi

- Uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi
- Uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života
- Využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi
- Výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek – tabule, zpětný projektor, diaprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné

Ve výuce jsou používány formy a metody jako je výklad, rozhovor, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, analýza příkladů z praktické zkušenosti, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn., mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty. Žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat
- **kompetence personální a sociální** tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

- **občanské kompetence a kulturní povědomí.** tzn. žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi,** tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologický seminář se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Psychologie a komunikace
- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje vývojová stádia dětské kresby, pohovoří o významu dětské kresby jako diagnostické metody 	<p>1. Psychologie jako obor, odvětví, metody používané v psychologii. Vývoj a význam dětské kresby jako diagnostické metody.</p>	<p>PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - pohovoří o vývoji psychických procesů a stavů v souvislosti s ontogenetickým vývojem 	<p>2. Význam čítí a vnímání - charakteristika, vlastnosti, zvláštnosti, změny v průběhu ontogenetického vývoje, poruchy.</p> <p>3. Paměť – fyziologický základ, význam, fáze, druhy, ontogenetický vývoj, poruchy paměti.</p> <p>4. Představy a fantazie - druhy, způsob vybavování představ, změny v představivosti v průběhu ontogenetického vývoje.</p> <p>5. Myšlení - charakteristika, základní myšlenkové operace, druhy, poruchy, změny v procesu myšlení v průběhu ontogenetického vývoje.</p> <p>6. Řeč -druhy, poruchy, jednání s lidmi s poruchou řeči, vývoj řeči v průběhu života.</p>	<p>ČŽP ODS</p> <p>PSK SOM OSE OBN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín psychoterapie, objasní její význam, charakterizuje muzikoterapii a arteterapii <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka a blíže je charakterizuje - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - charakterizuje osobnost člověka - na příkladech uvede faktory, které zkreslují poznání osobnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka 	<p>7. City jako aktivační psychické procesy - vlastnosti, projevy, druhy, ontogenetický vývoj citů.</p> <p>8. Volní jednání - fáze, činitelé, možnosti posilování vůle. Změny volního jednání v průběhu života člověka. Pozornost jako psychický stav - druhy, činitelé ovlivňující pozornost.</p> <p>9. Psychoterapie – techniky, význam, charakteristika muzikoterapie, arteterapie.</p> <p>10. Proces utváření osobnosti, činitelé podílející se na utváření osobnosti. Vrozené vlastnosti osobnosti, temperament - typologie.</p> <p>11. Osobnost – charakteristika, poznávání osobnosti - význam, faktory zkreslující poznání. Získané vlastnosti osobnosti – charakter, schopnosti, zájmy.</p> <p>12. Ontogeneze psychiky – činitelé ovlivňující duševní vývoj, vývojové fáze, zákonitosti vývoje. Prenatální vývoj – charakteristika, interakce matky s dítětem, faktory negativně ovlivňující vývoj plodu.</p>	<p>ODS OSE PSK</p> <p>ČŽP ODS OSE OBN PSK</p>
---	--	---

<p>agresivního a pasivního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé druhy rozhovorů, jejich fáze a zásady pro jejich vedení - vysvětlí termín empatie - objasní způsoby aktivního naslouchání, uvede konkrétní příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojem stres, popíše jednotlivé fáze, uvede konkrétní druhy stresorů, zná projevy stresu a vhodné způsoby zvládnání stresu - rozumí pojmu duševní hygiena - uvede příčiny psychického a fyzického zatížení sestry a možné způsoby řešení - pohovoří o syndromu vyhoření, uvede příčiny, příznaky, popíše jednotlivé fáze, zná způsoby prevence - uvede konkrétní možnosti relaxačních technik - vysvětlí pojem profesionální chování sestry, uvede jednotlivé zásady a faktory, které toto chování ovlivňují - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a srororigenie, samostatně uvede jednotlivé formy, zdroje a způsoby prevence - uvede příklady produktivního chování sestry a evalvujícího přístupu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu 	<p>Empatie. Prostředky aktivního naslouchání.</p> <p>19. Stres v životě člověka – fáze, stresory, projevy, možnosti zvládnání stresu, duševní hygiena.</p> <p>20. Psychické a fyzické zatížení sestry. Syndrom vyhoření- příznaky, fáze, prevence, intervence. Možnosti relaxačních technik.</p> <p>21. Profesionální chování sestry – zásady, faktory ovlivňující toto chování. Iatrogenie, srororigenie - formy, zdroje, prevence. Produktivní chování sestry, evalvující přístup.</p> <p>22. Nemoc-význam, autoplastický obraz nemoci, postoj k nemoci. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci. Hospitalismus –projevy u dětí a dospělých, prevence.</p>	<p>PSK</p> <p>OSN SOM PSK</p> <p>ODS OSN PSK OSE</p> <p>ODS OSN OSE PSK</p>
--	--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam motivace a na příkladech samostatně objasní druhy motivace - vysvětlí pojem potřeba, klasifikuje potřeby do jednotlivých skupin, zná hierarchie potřeb - vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací, uvede projevy - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 	<p>23. Motivace- význam, druhy motivů. Potřeby jako motivační činitelé, druhy, hierarchie, frustrace, deprivace- projevy. Potřeby nemocných.</p>	<p>ODS OSE OSN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně handicapovanými - zná způsoby využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované 	<p>24. Psychologický přístupu k lidem s tělesným, smyslovým postižením. Využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované.</p>	<p>ODS OSN OSE PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí psychologické aspekty bolesti, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest u dětí a dospělých - zná způsoby monitoringu bolesti u dětí - uvede konkrétní možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým 	<p>25. Prožívání bolesti, reakce nemocného. Bolest u dětí, monitoring, Možnosti ovlivnění psychologickými prostředky. Psychologická problematika dlouhodobě nemocných a umírajících klientů.</p>	<p>SOM OSN OSE OBN PSK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vysvětlí a specifikuje konkrétní vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - uvede hračky vhodné pro kojence a batolata - vysvětlí pojem školní zralost - uvede druhy her dle ontogenetického vývoje - vyjmenuje výchovné problémy v pubertě, 	<p>26. Kojenecké – batolecí období: psychosociální vývoj, výchovné problémy. Hračky vhodné pro kojence a batolata.</p> <p>27. Předškolní věk – psychosociální problematika, školní zralost. Význam hry, ontogenetický vývoj hry. Vhodné zaměstnání hospitalizovaných dětí.</p> <p>28. Školní věk (mladší, puberta)</p>	<p>SOM OSN OSE OBN PSK</p>

<p>pohovoří o možných příčinách a způsobech prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o problematice závislostí a způsobech prevence - vysvětlí pojem inteligence, objasní její druhy - ovládá zásady péče o klienta s demencí a řídí se jimi v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - psychosociální problematika. Výchovné problémy. Problematika závislostí. <p>29. Adolescence – psychosociální problematika, sebepoznání a možnosti sebevýchovy. Inteligence, druhy a problematika měření IQ.</p> <p>30. Dospělost – stáří: psychosociální problematika, význam a možnosti aktivizace u hospitalizovaných klientů. Péče o klienta s demencí</p>	
---	---	--

8.29 Seminář ze somatologie

Název vyučovacího předmětu: **Seminář ze somatologie**

Celkový počet vyučovacích hodin: 28 (1 hodina týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Seminář ze Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje prohloubení vědomostí z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět seminář ze somatologie rozvíjí a podporuje komunikační kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil jejich funkci. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy.

Pojetí výuky

Výuka je vedena skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT - interaktivní tabule, internet, projekce). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků. Prezentaci jejich poznatků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami (anatomické modely) nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

V předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům. Dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů. Reaguje na doplňující otázky k učivu.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:**

V rámci předmětu seminář ze somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

- **Latinský jazyk**

Učební plán je koncipován tak, aby témata spolu korespondovala.

- **Klinická propedeutika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

- **Výchova ke zdraví**

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

- **Ošetrovatelství**

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledek vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - samostatně popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - na modelu prezentuje hlavní klouby těla a popíše základní pohyby v kloubu - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky 	<p>1. Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová <p>2. Základní orientace v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) <p>3. Pohybový systém</p> <p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Kosterní svalovina</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin <p>4. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení <p>5. Obranné mechanismy organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - imunitní systém 	<p>LAJ</p> <p>LAJ OSE KLP</p> <p>KLP OSE</p>

<p>specifické a nespecifické imunity a jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému 	<ul style="list-style-type: none"> - význam imunity pro člověka - očkování <p>6. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil <p>7. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi <p>8. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka <p>9. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové 	<p>OSE</p> <p>OSE LAJ</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>LAJ OSE KLP</p> <p>VYZ</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a 	<p>10. Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce <p>11. Řízení činnosti organismu</p> <p>Princip řízení a regulace organismu</p> <p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) <p>Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 	<p>ČŽP LAJ OSE</p> <p>LAJ OSE VYZ</p> <p>ODS</p> <p>LAJ OSE</p>
---	---	---

<p>funkci míšních nervů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí riziko nadměrného slunění 	<p>12. Senzorické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití <p>13. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže, její význam - mléčná žláza, laktace 	<p>LAJ OSE KLP</p> <p>ČŽP LAJ OSE</p>
---	---	--

8.30 Řízení motorových vozidel

Název vyučovacího předmětu: Řízení motorových vozidel

Celkový počet vyučovacích hodin: 36 (2 hodiny týdně za pololetí)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Řízení motorových vozidel				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2/2	2/2	2/2	2/2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Řízení motorových vozidel se zabývá výukou k získání řídičského oprávnění skupiny B.

Charakteristika učiva

Řízení motorových vozidel je nepovinně volitelný předmět, který se realizuje podle pravidel výuky a praktického výcviku k získání řídičského oprávnění skupin B.(zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování způsobilosti k řízení motorových vozidel a vyhláškou č. 167/2002 Sb., prováděcí vyhláška o získávání způsobilosti k řízení motorových vozidel.). Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu Řízení motorových vozidel probíhá napříč 2.,3.a 4. ročníkem za podmínky minimálního počtu 8 žáků ve skupině. Výuka je vedena skupinově (výuku je možné podporovat a doplňovat využíváním IKT - internet, projekce). Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků. Prezentaci jejich poznatků. Žáci pracují s odbornou literaturou, nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

V předmětu Řízení motorových vozidel jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům. Dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii. Reaguje na doplňující otázky k učivu.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví a bezpečnosti.

- **Občanské kompetence:**

Žák se spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v dalších odborných předmětech a svém budoucím životě.

Matematické kompetence:

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se učiva.

Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:

V rámci předmětu Řízení motorových vozidel je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu Řízení motorových vozidel jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

- **Fyzika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů k realizaci praktické části vyučování.

- **První pomoc**

Žák využívá informace z teoretických předmětů k realizaci praktické části vyučování.

- **Občanská nauka**

Žák využívá informace z teoretických předmětů k pochopení teoretické části vyučování.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2., 3., 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s obsahem a cílem předmětu - orientuje se v zákonech týkajících se provozu na pozemních komunikacích - zná pravidla provozu - rozumí dopravním situacím a umí je řešit dle pravidel - orientuje se v chování ostatních účastníků provozu - dovede vysvětlit následky svého chování včetně možností předcházení trestných činů v dopravě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat hlavní části vozidel - rozpoznává ovládací ústrojí a prvky vozidla - zvládá základní údržbu vozidla, čtení provozních údajů - zná vliv technického stavu na bezpečnost provozu a tím vlastní odpovědnost za stav vozidla <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat faktory ovlivňující bezpečnost provozu - je si vědom možných rizik a jejich původu - zná vliv návykových látek a únavy na pozornost řidiče a tím možnost vzniku krizových 	<p>1. Pravidla provozu vozidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákony týkající se silniční dopravy - Předpisy o provozu na pozemních komunikacích - Předpisy o provozu na pozemních komunikacích - Řešení dopravních situací - Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče <p>2. Výuka ovládání a údržba vozidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis hlavních částí vozidel skupin ř. p. B - ovládací ústrojí vozidel - popis základní údržby - provozní údaje vozidla - preventivní údržba, její význam - nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění <p>3. Výuka teorie zásad bezpečné jízdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činitelé ovlivňující bezpečnost provozu - Vliv návykových látek - Předpisy o době jízdy a odpočinku - Vztahy mezi účastníky provozu 	<p>ODS, ČŽ</p> <p>OBN</p> <p>FYZ</p> <p>FF, PP</p>

<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vliv rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidla a bezpečnost jízdy - má stále na paměti, že fyzikální zákony se nedají obejít - umí vyjmenovat prvky aktivní a pasivní bezpečnosti včetně rozdílů mezi pasivní a aktivní bezpečností - je schopen vyjmenovat základní elektronické systémy a popsat jejich činnost, výhody a nevýhody - je obeznámen s integrovaným záchranným systémem - umí zacházet s mapou, dovede provést naplánování cesty s přestávkami a tankováním 	<ul style="list-style-type: none"> - Vliv zkušeností a technického stavu vozidla - Bezpečná vzdálenost - Uložení a přepravu nákladu - Vliv počasí na vozidlo a řidiče - Aktivní a pasivní bezpečnost - Elektronické systémy vozidel - Integrovaný záchranný systém - Používání mapy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady první pomoci a dovede dle svých možností první pomoc poskytnout - je si vědom významu poskytnutí první pomoci a trestního postihu za její neposkytnutí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje své dosažené znalosti z pravidel provozu a prohloubí je 	<p>4. Výuka zdravotní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vliv zdravotního stavu na nehodovost - Zásady jednání při dopravní nehodě - Zásady první pomoci, život zachraňující úkony - Seznámení s autolékárničkou <p>5. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích</p> <p>– opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování souhrnné 	<p>PP</p>

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov,
Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Školní vzdělávací program
PRAKTICKÁ SESTRA
(verze 02)

Dodatek č. 1



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ
A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
TRUTNOV

Č. j. VOŠZ a SZŠ TU 446 -2/2014 ze dne 26. 8. 2014

Schvaluji platnost a účinnost tohoto dodatku ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obor vzdělání : Zdravotnický asistent

Kód oboru : 53-41-M/01

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy	Vyšší odborná zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Adresa zřizovatele	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Datum platnosti ŠVP od:	od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti ŠVP od:	1. září 2013
Dodatek č. 1 schválen:	25. srpna 2014
Datum účinnosti dodatku č. 1:	1. září 2014
Ředitel školy:	Mgr. Roman Hásek
Kontakty na školu	tel.: 499 840 092 fax: 499 811 302 e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz http://www.szstrutnov.cz

2. Změna v učebním plánu ŠVP

Tímto dodatkem se mění v ŠVP kapitola **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu** zejména podkapitoly týkající se **3.3. Způsob hodnocení žáků Kapitola 3. Je ještě doplněna o podkapitolu 3.5. Vzdělávání žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním**

Po zkušenostech s výukou předmětu **Seminář z občanského a společenskovedního základu (8.26.)** ve školním roce 2012/2013 se rozhodla školní společenskovední předmětová komise pro úpravu v učebních osnovách, spočívající v novém uspořádání tematických celků. Tato změna je platná a účinná od 1. září 2014 počínaje čtvrtým ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2011.

1.4

Po zkušenostech s výukou předmětu **Psychologie a komunikace (8.17.1)** ve školním roce 2012/2013 se rozhodla školní psychologická předmětová komise pro úpravu v učebních osnovách, spočívající v novém uspořádání tematických celků. Tato změna je platná a účinná od 1. září 2014 počínaje prvním ročníkem.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu zejména podkapitoly týkající se **3.3. Způsob hodnocení žáků**

3.3. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č. 13/2005 Sb. a vyhláškou č. 672/2004 Sb.

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provázející vzdělávání žáků na naší škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve školním, klasifikačním a sankčním řádu školy.

Hodnocení žáků provádíme v několika úrovních:

a) Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotíme znalosti, dovednosti a postoje získané ve výuce ústním zkoušením, písemnými testy, čtvrtletními písemnými pracemi, při praktickém zkoušení zjišťujeme úroveň dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci prokazují své znalosti a dovednosti při vypracovávání protokolů ve cvičeních, laboratorních činnostech atd. Hodnotíme i výsledky prezentace dle stanovených a předem známých kritérií.

B) Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Vedeme žáky k sebehodnocení jejich kompetencí, podporujeme kritické zhodnocení pokroku, které žák dosáhl.

Učitel získává zpětnou vazbu od žáků formou dotazníků či rozhovoru.

Rodiče mají možnost sledovat průběžné hodnocení svého dítěte na webových stránkách školy. Přihlašovací údaje obdrží prostřednictvím třídního učitele na začátku studia svého dítěte.

Další informace o hodnocení získávají rodiče při pravidelných rodičovských schůzkách. Kdykoliv mohou třídního učitele i jednotlivé vyučující kontaktovat i jiným způsobem/ telefonicky, mailem) a požádat o informace o prospěchu a chování žáka.

Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

3.5. Vzdělávání žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

Žáci se zdravotním znevýhodněním mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími. Učitelé jednotlivých předmětů jsou o potřebách žáka informováni třídním učitelem případně v součinnosti s výchovným poradcem školy. Učitelé vytvářejí pro žáka takové postupy a kroky v doplnění zameškaného učiva, které umožňují žákovi bez závažnějších obtíží zvládat stanovené vzdělávací cíle.

Žáci se sociálním znevýhodněním mají možnost zapůjčit si ve škole učebnice a další studijní materiály.

8.26. Seminář z občanského a společenskovedního základu

Název vyučovacího předmětu: Seminář z občanského a společenskovedního základu

Celkový počet vyučovacích hodin: 30

Školní vzdělávací program: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2014 počínaje čtvrtým ročníkem, který zahájil studium 1. 9. 2011.

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a do oblasti estetické. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispět k rozvoji jejich duševního života, ovlivnit hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a rozvíjet jejich kompetence mezilidské a sociální. Má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví a aby získali rámcový přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, historie, kritiky, jazykovědy a stylistiky. Vede žáky ke kultivaci estetického vnímání.

Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Obsahem semináře je především zaměření se na hlubší analýzu a interpretaci vybraných děl české a světové literatury v kontextu souvislostí historických, sociálních, politických a filozofických. Výběr děl k interpretaci je určen zčásti učitelem, zčásti vychází ze zájmu žáků s ohledem na ústní maturitní zkoušku.

K prohloubení interpretací by měly přispět i kapitoly z literární teorie a kritiky.

Žáci se seznámí i s hlavními zásadami a metodami práce při zpracování odborného referátu a seminární práce.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. Výuka využívá čtenářské zkušenosti žáků a jejich schopnost je interpretovat.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse).

V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje hlavně ústní, méně písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. Učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, aktivitu při hodinách a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení slovní zásoby žáků, aktivní účast při diskusích, respektování názoru druhých);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění jazykového rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; žák je veden, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii);
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské a kulturní povědomí** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, uznávání hodnot demokratické společnosti, uvědomění si kulturní, národní a osobnostní identity);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** (dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média), kritický přístup k získaným informacím.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu Seminář ZSV jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání);

- **Občan v demokratické společnosti** (výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojl dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjel schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů).
- **Člověk a životní prostředí** (žák je veden tak, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; aby si osvojl základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání);
- **Informační a komunikační technologie** (naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky).

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky,
- dějepis,
- psychologie,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je zhodnotit - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách - uplatňuje teoretické poznatky při tvorbě vlastní seminární práce 	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a informace, zdroje informací - orientace v textu - knihovny a jejich služby - získávání a zpracovávání informací z textu - základní zásady tvorby odborné práce - odborný referát - seminární práce 	ODSČSP IKT

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT,
---------------------	-------	-----

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam díla pro dobu, příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby 	<p><u>Literatura a ostatní druhy umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech na základě analýzy vybraných děl: starověk středověk renesance a humanismus baroko klasicismus, osvícenství, preromantismus národní obrození romantismus realismus moderní směry 2. pol. 19 .stol. a přelomu 20. stol. literatura 20. století současná literatura 	<p>MPV</p> <p>ODS ČŽP IKT</p> <p>ČJ DĚJ CIJ IKT OBN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p><u>Práce s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti 	<p>ODS ČSP PSK DĚJ</p>

8.17. Psychologie a komunikace

8.17.1.

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin: 156 (5 hodin týdně)

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2014 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	1	2(1)	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologí a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení,** tzn. vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně

se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.

- **Kompetence k řešení problémů**, tzn. žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní**, tzn. vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální**, tzn. žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčasť při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetřovatelství
- Ošetřování nemocných
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	I. Obecná psychologie	
Žák: - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou	1. Psychologie jako věda, úvod do oboru - předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům, - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost	
Žák: - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - provede na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje	2. Člověk jako osobnost - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - utváření osobnosti - typologie osobnosti - poznávání osobnosti- metody, - chyby v soudech, stereotypy, předsudky - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace	ČŽP ODS OSE OBN

<p>a zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení 	<p>a učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů 	
	<p>II. Umění komunikace a jednání s lidmi</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces a podmínky efektivního fungování - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem 	<p>1. Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně 	<p>ODS</p> <p>OSE</p> <p>OSN</p>

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - osvojí si základní dovednosti úspěšné diskuse a efektivní argumentace - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - úspěšně řeší modelové situace z každodenní praxe - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - při rozhovoru respektuje individuální a věkové zvláštnosti klienta - používá různé možnosti kladení otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita, zásady transakční analýzy - diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi - argumentace - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - kladení otázek - vedení rozhovoru - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikační dovednosti při řešení situačních scének v komunikaci s pacientem/klientem, s dítětem, rodiči, s příbuznými klienta - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů ve cvičeních z ošetřovatelství - vhodně komunikuje a spolupracuje v rámci kolektivu a v kontaktu s nadřízenými 	<p>2. Řešení modelových situací komunikace při ošetřování klientů na interním, chirurgickém, dětském oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s pacientem/klientem, s příbuznými pacienta v běžných každodenních situacích - s nemocným dítětem, s rodiči nemocného dítěte - kontakt se spolupracovníky - kontakt s nadřízenými 	<p>OSE OSN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	III. Ontogenetická psychologie	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka 	1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetrovatelské praxi a volí následně co nejvhodnější přístup k nemocným - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace - vhodně zaměstná klienta/pacienta (zejména děti a seniory) 	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince <p>Charakteristika vývojových stádií</p> <ul style="list-style-type: none"> - období prenatální - období perinatální - období novorozenecké - kojenecké období - neuropsychický záznam - období batolete - období předškoláka - školní zralost - mladší školní věk - puberta - adolescence - dospělost - stáří. Psychologie umírání a smrti <p>Výchovné zaměstnání klientů/pacientů (se zaměřením na děti a seniory)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky - sociální hříčky - baby masáže - ontogenetický vývoj kresby 	OSN

	<ul style="list-style-type: none"> - metodika výtvarné výchovy - metodika hudební výchovy - metodika tělesné výchovy 	
--	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	IV. Sociální psychologie	OSN
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální status, dynamika pozic ve skupině - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství 	Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství 	ODS OSN
	V. Zdravotnická psychologie	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a 	1. Psychologie nemoci <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního 	OSN

sociální vztahy klienta	postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci, pohled na nemoc	
Žák: - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí neefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické aspekty, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta	2. Psychologie nemocných - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie jedince se zdravotním postižením - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník	ODS OSN
- osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady	3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka	ODS OSE
- osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - vysvětlí význam pojmů evalvace a devalvace, jejich důsledky - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně i mentálně handicapovanými - respektuje vývojové zvláštnosti v komunikaci se seniory a dětmi, využívá znalostí ontogenetické psychologie	4. Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotníka - etika zdravotnického pracovníka - psychoterapie v práci zdravotníka - produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému - specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti v psychoterapeutickém přístupu k pacientovi/klientovi	ODS OSE

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika národnostních menšin a respektuje je v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - evalvace a devalvace - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - zvláštnosti v přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin 	OBN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv a působení estetiky prostředí na psychiku klienta/pacienta 	<p>5. Psychologie zdravotnického prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie čekárny, ordinace a nemocničního prostředí - problematika domácí péče 	OSN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - vysvětlí obranné frustrační mechanismy a vhodným způsobem na ně reaguje - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví - využívá základní relaxační techniky 	<p>6. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví - relaxace, relaxační cvičení 	OSN
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potenciálním zaměstnavatelem 	<p>VI. Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na inzerát - účast v konkurzu - jednání na úřadu práce - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání 	ČSP

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Trutnov,
Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Školní vzdělávací program
PRAKTICKÁ SESTRA
(verze 02)

Dodatek č. 2



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ
A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
TRUTNOV

Č. j. VOŠZ a SZŠ TU 590/2015 ze dne 31. 8. 2015

Schvaluji platnost a účinnost tohoto dodatku ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obor vzdělání : Zdravotnický asistent

Kód oboru : 53-41-M/01

2. Úvodní identifikační údaje

Název školy	Vyšší odborná zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola Trutnov, Procházkova 303, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Adresa zřizovatele	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	4 roky denní formy vzdělávání, 5 let dálkové formy vzdělávání
Datum platnosti ŠVP od:	od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti ŠVP od:	1. září 2013
Dodatek č. 1 schválen:	31. srpna 2015
Datum účinnosti dodatku č. 1:	1. září 2015
Ředitel školy:	Mgr. Roman Hásek
Kontakty na školu	tel.: 499 840 092 fax: 499 811 302 e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz http://www.szstrutnov.cz

2. Změna v učebním plánu ŠVP

Tímto dodatkem se mění ŠVP:

1) **Anglický jazyk (8.2.1.)a (8.2.2.) v denní i dálkové formě** ve školním roce 2015/2016 se rozhodla školní společenskovední předmětová komise pro úpravu v učebních osnovách, spočívající v novém uspořádání tematických celků. Tato změna je platná a účinná od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2015, ale i druhým ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2014 v denním studiu.

1.6

Po zkušenostech s výukou předmětu se předmětová komise anglického jazyka na změnách témat v původním ŠVP, kdy témata v 1.ročníku, která byla příliš obsáhlá, se rozvrství i do dalšího ročníku, přičemž v dalším ročníku nebude z původního plánu nic vynecháno. Vše bude v souladu s RVP.

2) **Tělesná výchova (8.13.)**, ve školním roce 2015/2016 se rozhodla školní předmětová komise pro úpravu v učebních osnovách, spočívající v novém uspořádání tematických celků. Tato změna je platná a účinná od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2015 ale týká se také všech ostatních ročníků. Nově se přidává část Zdravotní tělesná výchova. Zdravotní tělesná výchova se koná v případě žáků III. zdravotní skupiny, je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Skupina se vytváří z žáků ze všech ročníků.

3) **Seminář z matematiky (8.28.)** ve školním roce 2015/2016 se rozhodla školní předmětová komise pro drobnou úpravu v učebních osnovách. Tato změna je platná a účinná od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2015

1)Anglický jazyk (8.2.1.)

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin: 444

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 - M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem, i druhým ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2014 v denním studiu.

Název předmětu	Anglický jazyk				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	4	4	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a zpětným projektořem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu anglický jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

● Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

● Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat multimediálních výukových programů, slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického

a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

- **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura / CJL
- Zeměpis / ZEM . Dějepis / DEJ
- Občanská nauka / OBN
- Biologie, Somatologie / BIO. SOM
- Ošetřovatelství / OSE
- První pomoc / PP
- Ekonomika / EKO

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobnost. Rodina. Přátelé. 2. Místo, kde žiji. Město, vesnice. Počasí. Příroda. 3. Denní program, volný čas, koníčky, kultura, sport 4. Škola. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, reprodukce telefonní zprávy, vyjádření názoru</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu, naděje</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>BIO ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

<p>Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p>	<p>ODS ČSP</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pohlednice. Osobní profil, blog. Popis osoby. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	<p>Odborné př. ČJL BIO</p>
<p>Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše</p>	<p>Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky)</p>	<p>ČSP</p>

přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	jazyka)	ODS
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	- slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy synonyma, homonyma, antonyma	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura. Koníčky. 2. Nakupování, obchody, jídlo, oblečení. 3. Technologie. Významní vědci. 4. Medic.- Lidské tělo. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální a neformální dopis, vyřízení vzkazu, napsání životopisu, vytvoření krátké zprávy, popis bydliště, pořizování výpisků, telefonování</p> <p>- jazykové funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření záměru a slibu do budoucna, obraty při telefonování</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <p>- čtení a práce s textem včetně odborného</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše lidské tělo, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního a formálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, emailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření synonyma, homonyma, opozita, <i>so x such</i>, fráze v telefonování, spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" - gramatika počitatelnost / podst. jména/, členy stupňování přídavných jmen, příslovce předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti modální slovesa – možnost, dovednost základní přehled sloves slovesné vazby, slovesné vzorce souvětí, podmínková souvětí 0. typu - grafická podoba jazyka, pravopis 	<p>ČSP ODS ČJL</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání základních fakt o anglicky mluvících zemích, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p>	<p>ODS ČŽP ČSP</p>

	<p>1. Příroda/ počasí, životní prostředí.</p> <p>2. Bydlení (výhody x nevýhody)</p> <p>3. Profese. Zaměstnání. Plány do budoucna.</p> <p>4.Cestování /1. Dopravní prostředky.</p> <p>5. Prohloubení témat/ Lidé. Osobnosti. Rodina.Společenský život.Škola, školské systémy.Stravování. Nakupování. /</p> <p>6. Medic. - Externí, interní orgány lidského těla. Nemoci, problémy. První pomoc. Nemocnice, oddělení, profese. Zdravotnická zařízení. Osobnost zdravotnického pracovníka.</p> <p>7. ESC –Velká Británie – Anglie, Londýn Skotsko. Irsko.</p> <p>8. Anglická, britská literatura.</p> <p>9. Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích a v ČR</p>	<p>IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>EKO ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
<p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, CV, pořizování výpisků Vzkaz. Pohlednice. Inzerát. Pozvánka. Popis místa.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář <p>Žák:</p> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, dotazníku, e-mailu, recenze knihy či filmu, žádosti, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, rezervace pokoje v hotelu, popis pracovních zkušeností, CV, pořizování výpisků Vzkaz. Pohlednice. Inzerát. Pozvánka. Popis místa. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná <p>Jazykové prostředky</p> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření tvoření slov – předpony, přípony 	<p>ČSP ODS ČJL</p>
--	--	----------------------------

<p>slovní zásobu z oboru zdravotnictví</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>		
--	--	--

<p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech ESC včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>- gramatika prohloubení slovesných časů předminulý čas , předbudoucí čas Pasivum. Modální slovesa – povinnost, zákazy prohloubení znalostí Souvětí – účelová, vztažná, zvolací, přací, časová, podmínková/ 1, 2, 3 Prohloubení znalostí v oblasti tvarosloví Předložky a vazby vyjadřující místní vztahy.</p> <p>– grafická podoba jazyka, pravopis</p> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ESC, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>
---	---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p>	<p>ODS ČŽP ČSP</p>

<p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prohloubení témat/ Domov. Profese. Kultura. Sport. Volnočasové aktivity. Technologie. / 2. Globální problémy / sociální, politické/. Mladí lidé a jejich svět. 3. Knihy. Publikace. Literatura. 4. Příroda. Ochrana životního prostředí . Environmentální globální problémy. 5. Cestování. Destinace. Výhody x nevýhody. 6. ESC – USA. Centra. Americká literatura. Kanada. Austrálie. Nový Zéland. 7. Česká republika jako součást Evropské Unie. Praha. Náš region. 8. Medic.- medic.globální problémy Závislosti. Životní styl. Charity. Významné osobnosti. <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	<p style="text-align: center;">KT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace 	<p style="text-align: center;">Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 	<p style="text-align: center;">ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického pracovníka a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku Opakování stylistických útvarů. 	

<p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy - gramatika <i>have st done</i>, modální slovesa – <i>should / ought to</i>- rady, větné dovětky, 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

	<p>souhlasy, nesouhlasy - formy užití, nepřímá řeč – výpovědi, otázky, rozkazy, časová souslednost slovesa změny stavu, pasivum ve slovesných časech pravděpodobnost gerundium opakování tvarosloví, vazeb, vybraná frázová slovesa</p>	
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- grafická podoba jazyka	
<p>Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Poznátky o zemích - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání dalších ESC, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, anglická a americká literatura, Evropská unie - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky</p>	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

8.2.2 Dálkové vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Celkový počet konzultací: 155 hodin

Školní vzdělávací program: PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: pětileté, dálkové

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem, i druhým ročníkem, který zahájil vzdělávání 1. září 2014 v denním studiu.

Název předmětu	Anglický jazyk					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Počet konzultací	30	20	20	35	50	155

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je tvorba nebo podpora pozitivního postoje žáka k cizím jazykům. Žák je také veden k porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a na praktické používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu předchozího vzdělávání žáků. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si osvojí 500 - 600 lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %.

Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané v průběhu předchozího vzdělávání a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, DVD přehrávačem, video přehrávačem, počítačem a zpětným projektoem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realii anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to: 100 % - 90 % = 1,

89 % - 75 % = 2,

74 % - 60 % = 3,

59 % - 45 % = 4,

44 % - 0 % = 5.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Komunikativní kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
- **Sociální a personální kompetence:** Žák je veden k tomu, aby byl schopen se efektivně učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.
- **Občanské kompetence:** Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata:

● **Občan v demokratické společnosti**

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

● **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

● **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání ve zdravotnických oborech a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu, to vše v anglickém jazyce.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Zeměpis
- Dějepis
- Občanská nauka
- Biologie
- Somatologie
- Ošetřovatelství
- První pomoc
- Ekonomika

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobní údaje 2. Osobní charakteristika, fyzický vzhled, charakter, temperament 3. Lidské tělo 4. Rodina a přátelé 5. Volný čas, koníčky, sport 6. Škola - komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, neformální dopis - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT BIO ČJL OBN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem 	<p>ODS ČSP</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu - napíše zprávu a oznámení - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy na jednoduchá a předem známá témata - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, zprávy a oznámení - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	ČJL
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) výslovnost koncového – es, s, - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy, výrazy se slovesem <i>have x have got</i> - časové údaje, dny v týdnu, datумы 	ČSP ODS ČJL

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>- gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> · slovesa „to be“ a „to have“ · osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena · přítomný čas prostý · příslovce x přídavný jména · příslovce frekvence · způsobová slovesa – can, have to · vazba „there is/are“ · udávání směru · používání určitého a neurčitého směru <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p>	<p>ČJL</p>
<p>Žák:</p> <p>- prokazuje faktické znalosti o zeměpisných a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, kultury a tradic,</p> <p>- základní seznámení s anglicky mluvícími zeměmi</p>	<p>ODS DĚJ ČJL ZEM</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oblečení 2. Jídlo 3. Město x vesnice 	<p>ODS ČŽP ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací – např. oblíbené oblečení, barvy, jídlo - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, odmítnutí, návrhu 	<p>OBN</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na téma – moje město/vesnice a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky v přítomném čase, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky 	<p>ODS ČSP ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<p>- proneše jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<p>- vytvoří pozvánku, poznámku, dotazník</p> <p>- přeloží text, používá slovníky i elektronické</p> <p>- zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>- vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>- ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář nebo dotazník</p>	<p>- písemné zpracování textu v podobě pozvánky, dotazníku a poznámky</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>	
<p>Žák:</p> <p>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>- slovní zásoba a její tvoření složeniny <i>every/some/any/no</i> a jejich užití synonyma, homonyma, antonyma</p>	<p>ČSP ODS ČJL</p>

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	typické výrazy - <i>ever/never, just, already, yet, atd., "false friends", so x such</i>	
Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika: · přítomný čas průběhový · počítatelná a nepočítatelná podstatná jména · způsobové sloveso „should“ · minulý čas prostý – kladná oznamovací věta, pravidelná slovesa · verb patterns - grafická podoba jazyka, pravopis	
Žák: - prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemích	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, kultury a tradic	ODS ČSP ZEM DĚJ ČJL OBN

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Země, národnosti 2. Slavné osobnosti vědy a medicíny 3. Počasí a příroda 4. Povolání - komunikační situace:	ODS ČŽP ČSP IKT EKO ZEM DĚJ

<p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>- domluví se v běžných situacích</p> <p>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</p> <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>získávání a předávání informací – sjednání schůzky, interview apod.</p> <p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>Žák:</p> <p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace</p> <p>- porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>- uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.)</p> <p>- přednese připravenou prezentaci na odborné téma - slavné osobnosti vědy a medicíny a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>	<p>jazykové funkce</p> <p>obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, loučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, obraty při telefonování, vyjádření stížnosti, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Řečové dovednosti</p> <p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří email, inzerát - napíše žádost o práci a stížnosti - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování textu v podobě emailu, inzerátu, žádosti o práci a stížnosti 	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - spojovací výrazy typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti", fráze v telefonování, v interview, v pracovním pohovoru 	<p>ČSP ODS ČJL</p>

<p>slov v jazyce</p> <p>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</p>	<p>- gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> · minulý čas prostý – kladná věta (nepravdelná slovesa), zápor, otázky · stupňování přídavných jmen · budoucí čas – will, going to · verb patterns (2) 	
Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemích</p>	<p>Poznatky o zemích</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, kultury a tradic</p>	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru: nemocnice, oddělení v nemocnici, medicínské profese, nemoci, návštěva lékaře, první pomoc</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a</p>	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cestování 2. Popis osoby, charakteristika, lidské tělo (opakování + prohloubení) 3. Bydlení 4. Škola (opakování + prohloubení) 5. Povolání (opakování + prohloubení) 6. Jídlo – opakování + prohloubení 7. Nakupování + služby 8. Nemocnice, oddělení, medicínské profese <p>- komunikační situace:</p> <p>získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis –</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT</p> <p>Odborné př.</p> <p>EKO ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

<p>frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p> <p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů <p>- čtení a práce s textem včetně odborného</p>	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - základní povinnosti zdravotnického asistenta, jeho kompetence a předpoklady a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - napíše pohlednici z dovolené - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, odpovědi na inzerát, dotazníku, e-mailu 	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - zapojí se do rozhovoru bez přípravy - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) 	

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <p>Výsledky vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - využití <i>each/every</i>, <i>all</i> a rozdíl mezi nimi, tvoření slov – předpony, přípony <p>Učivo</p>	<p>PT MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika · přítomný čas prostý x průběhový (opakování + prohloubení) · minulý čas prostý x průběhový (opakování + prohloubení) · předpřítomný čas · modální slovesa – přehled · trpný rod v přítomném čase · počítatelná a nepočítatelná podst. jm. (opakování a prohloubení) · vedlejší věty časové · vedlejší věty podmínkové (0,1) <p>- grafická podoba jazyka, pravopis</p> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i 	

<p>hospodářských, politických a kulturních faktorech VB včetně vybraných poznatků studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>odborného charakteru k poznání VB, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, anglická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Londýn 	
--	--	--

5. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cestování a dopravní prostředky (opakování + prohloubení) 2. Kultura 3. Sport, volný čas (opakování + prohloubení) 4. Počasí, příroda, životní prostředí a jeho ochrana 5. Věda a technologie 6. Globální problémy 7. Mladí lidé a jejich svět. Plány do budoucna 8. Sestra – její kariéra, studium na střední škole 9. Závislosti 10. Životní styl, charita <p>- komunikační situace:</p>	<p>ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN BIO PSY</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>opakování a prohloubení všech probraných komunikačních situací</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti</p>	
Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného 	<p>ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického asistenta a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku 	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>	<p>PT, MPV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní 	

<p>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova</p> <p>- ověří si i sdělí získané informace písemně</p>	<p>- interakce písemná</p>	
<p>Žák:</p> <p>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</p> <p>- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví</p> <p>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>- slovní zásoba a její tvoření</p> <p>frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy</p> <p>Učivo</p>	<p>ČSP ODS ČJL</p> <p>PT, MPV</p>
	<p>- gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> · stupňování přídavných jmen (opakování + prohloubení) · předpřítomný čas (opakování + prohloubení) · předminulý čas · vyjadřování budoucnosti (opakování + prohloubení) · trpný rod (přít. čas – opakování) · trpný rod – minulý čas · vedlejší věty podmínkové (0,1 – opak.) · vedlejší věty podmínkové (2,3) · vedlejší věty účelové, vztažné, zvolací, přací 	

<p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> · nepřímá řeč · nepřímé otázky <p>- grafická podoba jazyka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech USA, Austrálie, Nového Zélandu, Kanady včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání USA, Austrálie, Nového Zélandu, Kanady, jejich kultury a umění, tradic (svátků), literatury a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ČR a Prahy 	<p>ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN</p>

2) 8.13. Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin: 256

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 - M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Tělesná výchova				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

V rámci předmětu Tělesná výchova může probíhat paralelně **Zdravotní tělesná výchova (ZTV)**.

Zdravotní tělesná výchova se koná v případě žáků III. zdravotní skupiny, je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků.

Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře.

Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vytvořit předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, poskytnout zdravotně oslabenému jedinci možnost sportovního vyžití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu. Vyučuje se od 1. ročníku do 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici školní hřiště a vlastní tělocvičnu. Podle možností žáci navštěvují krytý bazén, posilovnu a zimní stadion. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní akce - v zimním období Skokanská laťka a Předvánoční hrátky pro 1. a 2. ročníky, v letním období sportovní den. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků se otvírají i nepovinné předměty (sportovní hry) a kroužky zájmové tělesné výchovy (např. volejbal, jóga ad.).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení:

- praktické,
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu tělesná výchova jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, naučit se na řešení problému spolupracovat, umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu;

- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, umět spolupracovat v rámci týmu a umět zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, umět dané informace efektivně využít v praxi.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu tělesná výchova jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti;
- **Člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně-turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- biologie (BIO), první pomoc (PP), výchova ke zdraví (VYZ), psychologie (PSY).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí, záchrana	prů- běžně ODS ČSP ČŽP

<p>výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	<p>IKT VYZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci k tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tématických celků</i></p>	<p>ODS ČSP PSY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu a koně - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - vyšplhá na tyči, laně - sladí pohyb s hudbou 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním(švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí(hrazda, koza, kůň, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalantika) 	<p>ODS ČSP PSY BIO VYZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí 	ODS VYZ
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - florbal - kopaná - softbal, ringo 	ODS PSY VYZ
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	5. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	BIO
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji udržuje a ošetřuje 	6. Lyžování <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	Lyž. výcvik. kurz ČŽP
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	7. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	ODS ČSP BIO

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
----------------------------	--------------	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohyb 	<p>I. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - výzbroj, výstroj, údržba - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	<p>ODS ČSP ČŽP IKT VYZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na ruce - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) 	<p>ČSP ODS BIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	<p>VYZ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	<p>ODS PSY PP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	<p>ODS PSY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - zvládne základní kurz plavání a záchranu tonoucího - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat 	<p>6. Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - vodní turistika - rafty 	<p>BIO</p> <p>Sport. turist. kurz</p> <p>ČŽP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<p>ODS ČSP BIO</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným 	<p>I. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a 	<p>prů- běžně</p> <p>ODS ČSP ČŽP IKT VYZ</p>

<p>pohybovým činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>kompenzace, relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kožu, - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) 	<p>BIO</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	VYZ
<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře 	4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	ODS PSY PP
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení 	5. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	ODS PSY
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	6. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	ODS ČSP BIO

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou 	I. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	prů- běžně ODS ČSP ČŽP IKT VYZ

<p>dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>II. Pohybové dovednosti</p> <p>1. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p>	<p>ČSP ODS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu 	<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč,) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní) 	<p>BIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (60m, 100 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí 	<p>ČSP ODS</p>

<ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy 	4. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná 	ODS PSY PP
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a posílí svalový korzet 	5. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	ODS ČSP BIO
<ul style="list-style-type: none"> - absolvuje základní kurz plavání a zvládne záchranu tonoucích 	6. Návštěva posilovny a bazénu	PP

Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poznámky,MPV
Žák :		Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cíle- vědomost při korekci zdravotního oslabení do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jeho optimální provedení 	Činnosti a informace zdr.oslab. zákl. druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky (pojmy prevence denní režim, soustředění podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smysl.a nerv. funkcí	spolupráce s lékaři, cvičení dle odborných pokynů a metodik Dle možností a podmínek školy a doporučení lékaře
<ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Korekce zdravotního oslabení vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	ČSP, ODS BIO

<p>- cvičí vědomě a rozpoznává nevhodné cvičení a činnosti</p>	<p>Učivo obecné: základní gymnastika, pohybové</p> <p>hry, rytmická gymnastika, prvky jednotlivých sportů-plavání</p>	
<p>- být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení</p>	<p>Učivo vyrovnávací: cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná</p>	
<p>- definuje vlastní oslabení a vysvětlí a popsat prováděné cviky - je schopen aktivně se do cvičení zapojit</p>		

3) 8.28. Seminář z matematiky

Název vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

Celkový počet vyučovacích hodin: 60

Školní vzdělávací program: **Praktická sestra**

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 - M/01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Matematický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět seminář z matematiky je zařazen do výuky ve 3.a 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Vyučovací předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda praktická. Důraz je kladen na samostatné řešení početních i slovních úloh. U slovních úloh je podporováno pečlivé čtení zadání úlohy, rozmyšlení strategie řešení, aplikace znalostí matematiky z různých témat učiva, početně správné řešení úlohy, slovní odpověď a následná kontrola výsledku. Mají-li žáci problém úlohu vyřešit, poskytne učitel návod na řešení nebo poradí dílčí krok v postupu výpočtu a podporuje žákovo samostatné dokončení úlohy. Využívají se i další metody práce, např. skupinová.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píší žáci pololetní práci, která trvá jednu vyučovací hodinu. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí, které budou v předmětu více či méně rozvíjeny všechny, se klade důraz především na následující kompetence:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, aplikace osvojené metody problémů v jiných tématech a oblastech);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému, vyhodnocení informací kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech a tabulkách, prezentace získaných výsledků);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, hlavně pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuse při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se seminář z matematiky nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- fyzika (FYZ): převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce,
- informační a komunikační technologie (IKT): využití informačních zdrojů - internetu, zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika,
- chemie (CHE): převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic.

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede provádět aritmetické operace s přirozenými čísly - dokáže rozlišit prvočíslo a číslo složené, rozložit přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel a aplikuje tyto znalosti při řešení slovních úloh - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo - samostatně pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody, dovede vyjádřit desetinné periodické číslo jako zlomek - provádí bezchybně operace se zlomky - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla 	<p>Číselné obory Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p>	<p>ČSP</p> <p>FYZ, CHE</p>

<p>- řeší samostatně a s porozuměním praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku</p> <p>- znázorní racionální číslo na číselné ose</p> <p>- zařadí číslo do příslušného číselného oboru</p> <p>- provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech</p> <p>- užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</p> <p>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose</p> <p>- určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</p> <p>- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny</p> <p>- provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</p> <p>- ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami</p> <p>Své znalosti využívá při řešení početních i slovních úloh</p> <p>Žák:</p> <p>- vysvětlí pojem výraz</p> <p>- rozliší číselné výrazy a algebraické výrazy</p> <p>- určí hodnotu výrazu</p> <p>- určí nulový bod výrazu</p> <p>- provádí početní operace s mnohočleny</p> <p>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním</p> <p>- využívá rozkladu na součin při početních operacích s lomenými výrazy</p> <p>- vysvětlí nutnost určení definičního oboru výrazu a určí definiční obor lomeného výrazu</p> <p>- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p> <p>- chápe vztah mezi n-tou odmocninou a mocninami s racionálním exponentem</p> <p>- dokáže částečně odmocnit</p>	<p>Reálná čísla</p> <p>Algebraické výrazy Algebraický výraz</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Výrazy s mocninami a odmocninami</p>	<p>FYZ</p> <p>FYZ CHE</p>
--	--	-------------------------------

<p>- dovede usměrnit zlomek a vysvětlí význam usměrnění pro početní operace se zlomky s odmocninou</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užije lineární rovnice při řešení slovní úlohy - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, stanoví definiční obor rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy - využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - objasní a užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší kvadratické nerovnice početně i s využitím grafu kvadratické funkce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí 	<p><u>Rovnice a nerovnice</u> Lineární rovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Kvadratické rovnice</p> <p>Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, kvadratické nerovnice</p> <p><u>Funkce</u> Základní poznatky o funkcích</p> <p>Lineární funkce</p>	<p>FYZ CHE</p> <p>ČSP</p> <p>FYZ</p> <p>FYZ</p> <p>ČSP</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf - vysvětlí vztah mezi lineární funkcí, konstantní funkcí a funkcí přímé úměrnosti - určí lineární funkci, sestrojí její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti - vysvětlí pojem asymptota - určí asymptoty a narýsuje graf lineární lomené funkce 	<p>Funkce nepřímé úměrnosti, lineární lomená funkce</p>	<p>IKT</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podle předpisu funkce pozná, že jde o kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce 	<p>Kvadratické funkce</p>	<p>ČSP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, pomocí rekurentního vzorce, graficky, výčtem prvků Dovede určit rekurentní vzorec posloupnosti dané vzorce pro n-tý člen a opačně - používá poznatky o posloupnostech v jednoduchých praktických úlohách - určí aritmetickou posloupnost a vysvětlí význam diference - z definice aritmetické posloupnosti odvodí vzorec pro výpočet n-tého členu libovolné aritmetické posloupnosti 	<p><u>Posloupnosti a finanční matematika</u> Základní poznatky o posloupnostech</p> <p>Aritmetická posloupnost</p>	

<p>kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užívá jejich vlastnosti - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) 		FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností, pojmů užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané) - při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus) 	<p>Trojúhelníky</p>	FYZ
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše a užívá vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků - užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie - užívá s porozuměním poznatky 	<p>Mnohoúhelníky</p>	ČSP IKT

<p>o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (soutměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - definuje goniometrické funkce v intervalu, resp. u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestojí graf - užívá vlastností goniometrických funkcí při řešení úloh - určí intervaly monotonie, případně body, v nichž nabývá funkce extrému - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným 	<p>Kružnice a kruh</p> <p>Geometrická zobrazení</p> <p><u>Funkce</u> Goniometrické funkce</p> <p><u>Stereometrie</u> Tělesa</p> <p><u>Analytická geometrie</u> Souřadnice bodu a vektoru na přímce</p> <p>Souřadnice bodu a vektoru v rovině</p>	
---	---	--

(aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách		
---	--	--