

Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola
a Obchodní akademie, Trutnov
pracoviště Červený Kostelec
17. listopadu 1197, 549 41 Červený Kostelec



Kritéria hodnocení z předmětu Nutriční a dietologická péče

Forma zkoušky: teoreticko-praktická
Obor: Nutriční asistent (kód oboru: 53-41-M/02)
Třída: MN4
Místo konání zkoušky: Odborná učebna SZŠ
Školní rok: 2025/26

Formální stránka zkoušky:

Jedná se o teoreticko-praktickou zkoušku, v rámci, které si žáci losují z 20 otázek. Zkouška se skládá z prokázání teoretických znalostí a praktické realizace jednotlivých technik zpracování kazuistiky, obecná charakteristika zvolené diety, třídní nutriční plán, technologický postup u předepsaného pokrmu, normování, výpočet nutričních hodnot pokrmu příprava vylosovaného pokrmu, edukace klienta.

Způsob hodnocení:

Zkoušející spolu s přísedícím navrhnou hodnocení žáka. Při návrhu hodnocení se opírají o přílohu školního řádu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Stálí členové maturitní komise, zkoušející a přísedící hlasují o výsledném návrhu. V případě rovnosti počtu hlasů rozhoduje hlas předsedy maturitní komise.

Hodnocení:

Stupeň 1 (výborný) - žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Žák samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce (dopouští se jen menších chyb), účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky. Při práci vždy dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady a řídí se jimi. Komunikace je na profesionální úrovni. Úprava žáka odpovídá stanoveným pravidlům.

Stupeň 2 (chvalitebný) - žák samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají jen drobné nedostatky. Žák si účelně organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Při své práci se řídí předpisy hygienickými a bezpečnostními zásadami, při jejich dodržování se mohou vyskytnout nepatrné nedostatky. Komunikace je na velmi dobré úrovni. Úprava žáka se nepatrně liší od stanovených pravidel.

Stupeň 3 (dobrý) - žák méně samostatně uplatňuje získané poznatky v praxi. V praktické činnosti a při postupech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci obtížněji překonává. Hygienické předpisy a zásady dodržuje s jistými nedostatky. Komunikace je na dobré úrovni. V úpravě žáka se vyskytují menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný) - žák získané teoretické poznatky dovede jen obtížně využít. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si velmi obtížně dovede organizovat, nepracuje samostatně. V dodržování hygienických a bezpečnostních zásad se objevují větší nedostatky. Komunikace vážne. V úpravě žáka se vyskytují vážnější nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný) - žák nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá a dopouští se závažných chyb. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si sám nedovede organizovat. V dodržování hygienických a bezpečnostních zásad jsou závažné nedostatky. Komunikace je neefektivní. V úpravě žáka se vyskytují závažné nedostatky.