



Kritéria pro hodnocení ústní maturitní zkoušky z profilových předmětů

Obor: Praktická sestra

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezchybně požadované vědomosti, pojmy, definice daného předmětu. Chápe vztahy mezi jednotlivými poznatky a učebními celky. Myslí logicky a umí využít mezipředmětové vztahy při prezentaci svých vědomostí. Ústní projev žáka je kultivovaný, samostatný, přesný a výstižný. Je schopen rychle a správně reagovat na případné doplňující otázky členů maturitní komise.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované vědomosti, pojmy, definice daného předmětu jen s drobnými nepřesnostmi. Uplatňuje logické myšlení i mezipředmětové vztahy. Ústní projev je samostatný a obsahuje správné a logicky uspořádané vědomosti. Pouze občas je nutno upřesnit odpovědi doplňující otázkou zkoušejícího.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dobře ovládá podstatné a základní vědomosti učebního celku. Má mírné problémy se sdělováním specifických poznatků dané učební látky. V prezentaci znalostí je patrné, že žák při jejich učení využíval také mechanickou paměť. Je však schopen s mírným omezením využít i paměť logickou. Nepřesnosti ve znalostech a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných teoretických poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených i základních vědomostí učební látky se vyskytují závažné chyby. Využívá většinou jen mechanickou paměť bez porozumění souvislostí. Jeho ústní projev je nejistý, nepřesný a poznatky, které prezentuje mají nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Zkoušející musí korigovat ústní projev žáka a pokládat doplňující (pomocné) otázky.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Ústní projev žáka je nekultivovaný, chaotický bez logického sledu a prezentované vědomosti jsou většinou chybné nebo velmi nepřesné. Ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ani s pomocí podnětných otázek týkajících se základních pojmů dané učební látky zkoušejícího, žák není schopen správně odpovědět. Zcela schází u žáka samostatné a logické myšlení.