

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola  
a Obchodní akademie, Trutnov**



**PRAKTICKÁ SESTRA**  
**KOMBINOVANÉ STUDIUM**

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola  
a Obchodní akademie, Trutnov**

Školní vzdělávací program  
**PRAKTICKÁ SESTRA**  
kombinované studium



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ  
A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA  
TRUTNOV

**Č. j. VOŠZTU/2665/2025**

**ze dne: 30. 8. 2018**

**Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:**

.....  
podpis ředitele školy

**Obor vzdělání : Praktická sestra**

**Kód oboru : 53-41-M/03**

## Obsah školního vzdělávacího programu

|           |                                                                                      |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Úvodní identifikační údaje .....</b>                                              | <b>3</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Kurikulární dokumenty vymezující a popisující program vzdělávání .....</b>        | <b>4</b>  |
| <b>3</b>  | <b>Uplatnění absolventa.....</b>                                                     | <b>4</b>  |
| <b>4</b>  | <b>Kompetence absolventa .....</b>                                                   | <b>4</b>  |
| <b>5</b>  | <b>Průřezová témata .....</b>                                                        | <b>10</b> |
| 5.1       | Občan v demokratické společnosti .....                                               | 10        |
| 5.2       | Člověk a životní prostředí .....                                                     | 12        |
| 5.3       | Člověk a svět práce .....                                                            | 14        |
| 5.4       | Člověk a digitální svět.....                                                         | 16        |
| <b>6</b>  | <b>Organizace vzdělávání.....</b>                                                    | <b>20</b> |
| 6.1       | Délka a forma vzdělávání .....                                                       | 20        |
| 6.2       | Dosažený stupeň vzdělání .....                                                       | 20        |
| 6.3       | Charakteristika vzdělávacího programu.....                                           | 20        |
| 6.4       | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 21        |
| <b>7</b>  | <b>Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP .....</b>      | <b>23</b> |
| <b>8</b>  | <b>Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání.....</b>                     | <b>24</b> |
| <b>9</b>  | <b>Přehled využití hodin v období školního roku .....</b>                            | <b>25</b> |
| <b>10</b> | <b>Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....</b>                           | <b>27</b> |
| 10.1      | Personální podmínky školy .....                                                      | 27        |
| 10.2      | Materiální podmínky školy .....                                                      | 27        |
| <b>11</b> | <b>Učební osnovy předmětů .....</b>                                                  | <b>28</b> |
| 11.1      | Anglický jazyk .....                                                                 | 28        |
| 11.2      | Biologie.....                                                                        | 36        |
| 11.3      | Výchova ke zdraví .....                                                              | 41        |
| 11.4      | První pomoc .....                                                                    | 46        |
| 11.5      | Psychologie a komunikace.....                                                        | 54        |
| 11.6      | Klinická propedeutika .....                                                          | 63        |
| 11.7      | Somatologie .....                                                                    | 69        |
| 11.8      | Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena .....                                         | 79        |
| 11.9      | Kapitoly z vnitřního lékařství .....                                                 | 84        |
| 11.10     | Kapitoly z chirurgie .....                                                           | 90        |
| 11.11     | Ošetřovatelství .....                                                                | 97        |
| 11.12     | Ošetřování nemocných.....                                                            | 118       |

# 1 Úvodní identifikační údaje

|                                                                           |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b>                                                        | <b>Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov</b>                                               |
| <b>Adresa školy</b>                                                       | Procházkova 303, 541 01 Trutnov                                                                                                                |
| <b>Zřizovatel</b>                                                         | Královéhradecký kraj                                                                                                                           |
| <b>Adresa zřizovatele</b>                                                 | Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 50003 Hradec Králové                                                               |
| <b>Název ŠVP</b>                                                          | Praktická sestra                                                                                                                               |
| <b>Kód a název oboru vzdělání</b>                                         | 53-41-M/03 Praktická sestra                                                                                                                    |
| <b>Pracoviště</b>                                                         | Trutnov, Procházkova 303                                                                                                                       |
| <b>Dosažený stupeň vzdělání</b>                                           | Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4                                                                                |
| <b>Délka a forma vzdělávání</b>                                           | 3 roky v kombinované formě studia                                                                                                              |
| <b>Jméno ředitele</b>                                                     | RNDr. Bc. Roman Hásek, Ph.D.                                                                                                                   |
| <b>Jméno koordinátora ŠVP</b>                                             | Mgr. Lenka Bubeníková                                                                                                                          |
| <b>Školské poradenské středisko tvoří:</b>                                | výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog                                                                       |
| <b>Zastoupení těmito:</b>                                                 | Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová, Mgr. Milena Vymlátilová,<br>Mgr. Karolína Smetanová, Mgr. Marcela Frýbová                      |
| <b>kontaktní osobu pro spolupráci s Pedagogicko-psychologickou radou:</b> | Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová –<br>výchovní poradci                                                                           |
| <b>Datum platnosti ŠVP</b>                                                | od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem                                                                                                           |
| <b>Datum účinnosti</b>                                                    | 1. září 2025                                                                                                                                   |
| <b>Schválení ŠVP:</b>                                                     | ŠVP byl projednán školskou radou dne 22. 10. 2025<br>ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2025<br>č. j. VOŠZTU/2665/2025 |
| <b>Kontakty na školu</b>                                                  |                                                                                                                                                |
| tel.:                                                                     | 499 840 092                                                                                                                                    |
| fax:                                                                      | 499 811 302                                                                                                                                    |
| e-mail:                                                                   | <a href="mailto:zdravstu@szstrutnov.cz">zdravstu@szstrutnov.cz</a>                                                                             |
| webové stránky školy:                                                     | <a href="https://www.zoat.cz">https://www.zoat.cz</a>                                                                                          |

## **2 Kurikulární dokumenty vymezující a popisující program vzdělávání**

Kurikulární rámce vymezují v ŠVP výukové cíle a obsah vzdělávání, tj. učivo všeobecného a odborného vzdělávání pro obor Praktická sestra. Tyto rámce obsahují kompetence, klíčové kompetence, odborné kompetence, obsah vzdělávání, cíle a výsledky vzdělávání. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.: učit se poznávat; učit se pracovat a jednat; učit se být; učit se žít společně s ostatními.

## **3 Uplatnění absolventa**

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání Praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

## **4 Kompetence absolventa**

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### **4.1 Klíčové kompetence**

#### **4.1.1. Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **4.1.2 Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **4.1.3 Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **4.1.4 Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností

a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **4.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **4.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný

potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **4.1.7 Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **4.1.8 Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávají, posuzují, spravuje, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## **4.2 Odborné kompetence**

**4.2.1 Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;

- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

#### **4.2.2 Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

#### **4.2.3 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

#### **4.2.4 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jakovýznamný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

#### **4.2.5 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **5 Průřezová témata**

### **5.1 Občan v demokratické společnosti**

#### **Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

## **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

## **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství; – historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová a síťová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...), občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí;

- v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání, ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty;
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (včetně zajištění efektivního fungování žákovské samosprávy);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti, dovednosti a postoje žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

## 5.2 Člověk a životní prostředí

### Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických,

ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Přínos průřezového tématu tkví ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně integrováno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

### **Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:**

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze provádět různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

## 5.3 Člověk a svět práce

### Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní

kariéru podle svých potřeb a schopností;

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

– Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

– Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

– Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních

možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

## 5.4 Člověk a digitální svět

### Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za

pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

## **Obsah tématu a jeho realizace**

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;

používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

### **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší

## **6 Organizace vzdělávání**

### **6.1 Délka a forma vzdělávání**

- 3 roky v kombinované formě vzdělávání
- obor Kombinované studium praktická sestra se otevírá pravidelně jednou za tři roky

### **6.2 Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační úroveň EQF 4.

### **6.3 Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **6.3.1 Celkové pojetí vzdělávání**

Celkové pojetí vzdělávání (cíle vzdělávacího programu, charakter pedagogické koncepce. Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra.. Charakter pedagogické koncepce školy je veden záměrem připravit absolventy pro úspěšný profesní život v moderní společnosti, pro uplatnění na tuzemském i evropském trhu práce, při vnímání a chápání současné sociálně-ekonomické a ekologické situace v souvislostech. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na předchozí středoškolské vzdělávání klíčové a zejména odborné kompetence. V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj dovedností zejména k řešení odborných problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických inností zčákladní ošetřovatelské péče, na poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetřovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

#### **6.3.2 Organizace výuky**

Výuka je z větší části organizována formou teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole, jeden den v týdnu (8 vyučovacích hodin týdně). Od prvního pololetí 2.ročníku se výuka rozšiřuje na školní pracoviště ve smluvním zdravotnickém zařízení. V těchto zařízeních se žáci učí a pracují pod odborným vedením odborných učitelek školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry a k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Výuka je dále doplněna souvislou odbornou praxí v rozsahu 80 vyučovacích hodin, organizovanou

v 1. pololetí 3.ročníku. Souvislá odborná praxe probíhá ve vybraných zdravotnických pracovištích (na základě smluvního vztahu). Tato pracoviště si zvolí žáci samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření příslušné pracovní smlouvy. Na souvislé odborné praxi pracuje žák samostatně bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží určená zodpovědná osoba (nejčastěji staniční sestra), která se také podílí i na hodnocení práce žáků. Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

## **6.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **6.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na zářijové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Pro žáky s poruchou učení nabízí v případě zájmu jednotliví vyučující doučování ve svých konzultačních hodinách.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

### **OŠETŘOVATELSTVÍ, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE**

Při výuce se používá široká škála pomůcek (různé typy tabulí, počítačová grafiku, diagramy, schémata, zvýrazňování, podtrhování textu a vyobrazení předmětů). Opakují se předchozí i nové učivo různými způsoby, často se pro opakování používají skupinové vyučovací metody, při kterých se žáci cítí lépe, než když pracují pouze sami. Ve výuce těchto žáků využíváme variabilní metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Často pracujeme s pracovními listy, kde žáci jen doplňují některé poznatky z výuky. Žáci potřebují pocítovat vstřícnost při vyhledávání pomoci. Učitel poskytuje žákovi potřebné množství podpory a zpětnou vazbu.

### **CIZÍ JAZYKY**

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafií). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

### **6.3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci

s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

### **6.3.5 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Škola bude usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Při práci s touto skupinou žáků využívá škola následující postupy:

- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- péči o osvojení si českého jazyka (azylanti), seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

### **6.3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizikách, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování v Oblastní nemocnici Trutnov. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

### **6.3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Podmínky přijetí ke vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č.671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č.394/2008 Sb. Podmínkami pro přijetí jsou: -

- Dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou,

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

#### **Zdravotní způsobilost**

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru Praktická sestra je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující lékař (Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí, přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

### 6.3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profílová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby žák konal 3 zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je z předmětu ošetřování nemocných. Tato zkouška se realizuje v přirozených podmínkách nemocnice, v reálném provozu ranní směny na vylosovaném oddělení nemocnice. Druhá povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětu ošetřovatelství. Třetí zkoušku si žák vybere z možností předmětů psychologie a somatologie.

## 7 Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP

| RVP                                     | ŠVP                                   |                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy    | Vyučovací předmět                     | Počet vyuč. hod .za studium |
|                                         |                                       | celkový počet vyuč. hodin   |
| Jazykové vzdělávání                     | Anglický jazyk                        | 64                          |
| Přírodovědné                            | Biologie                              | 10                          |
|                                         | První pomoc                           | 10                          |
|                                         | Výchova ke zdraví                     | 7                           |
| Základy poskytování ošetrovatelské péče | Klinická propedeutika                 | 20                          |
|                                         | Mikrobiologie, epidemiologie, Hygiena | 15                          |
|                                         | Somatologie                           | 45                          |
| Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče   | Ošetrování nemocných                  | 204+80( souvislá praxe)     |
|                                         | Kapitoly z vnitřního lékařství        | 21                          |
|                                         | Kapitoly z chirurgie                  | 20                          |
|                                         | Ošetrovatelství                       | 179                         |
| Sociální vztahy                         | Psychologie a komunikace              | 55                          |

|               |  |                         |
|---------------|--|-------------------------|
| <b>Celkem</b> |  | 640+80( souvislá praxe) |
|---------------|--|-------------------------|

## 8 Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání

| Kategorie a názvy vyuč. předmětů       | Počet vyučovacích hodin |                |              |               |              |               | Celkem        |
|----------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
|                                        | 1.roč./1. pol.          | 1. roč./2.pol. | 2.roč./1pol. | 2.roč./2.pol. | 3.roč./1pol. | 3.roč./2.pol. |               |
| Biologie                               | 10                      | 0              | 0            | 0             | 0            | 0             | 10            |
| První pomoc                            | 5                       | 5              | 0            | 0             | 0            | 0             | 10            |
| Výchova ke zdraví                      | 7                       | 0              | 0            | 0             | 0            | 0             | 7             |
| Psychologie *                          | 5                       | 5              | 5            | 10            | 15           | 5             | 45            |
| Klinická propedeutika                  | 8                       | 12             | 0            | 0             | 0            | 0             | 20            |
| Somatologie *                          | 20                      | 20             | 0            | 0             | 0            | 5             | 45            |
| Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena | 0                       | 15             | 0            | 0             | 0            | 0             | 15            |
| Ošetrovatelství *                      | 39/25cv                 | 37/32cv        | 30           | 30            | 23           | 20            | 179           |
| Kapitoly z vnitřního lékařství         | 0                       | 0              | 12           | 9             | 0            | 0             | 21            |
| Kapitoly z chirurgie                   | 0                       | 0              | 11           | 9             | 0            | 0             | 20            |
| Anglický jazyk                         | 16                      | 16             | 16           | 16            | 0            | 0             | 64            |
| Ošetrování nemocných *                 | 0                       | 0              | 36           | 36            | 72+80        | 60            | 204/80        |
| <b>Celkem</b>                          | <b>110</b>              | <b>110</b>     | <b>110</b>   | <b>110</b>    | <b>110</b>   | <b>90</b>     | <b>640/80</b> |

Poznámky:

1. Ošetrování nemocných - souvislá praxe - 1. pol. 3. ročníku, 2 týdny = 80 hod, ve smluvních zařízeních.

2. Minimální počet konzultačních hodin za daný ročník je ve zkrácené formě vzdělávání 200 až 220 konzultačních hodin.
3. Zařazují se všechny obsahové okruhy odborného vzdělávání.
4. Předměty označené \* jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
5. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy ustanovení § 3 odst. 7 vyhlášky č. 39/2005 Sb.

V dalším textu budeme používat následující zkratky vyučovaných předmětů

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Anglický jazyk                                             | ANJ |
| Dějepis                                                    | DĚJ |
| Občanská nauka                                             | OBN |
| Biologie                                                   | BIO |
| Chemie                                                     | CHE |
| První pomoc                                                | PP  |
| Informační a komunikační technologie                       | IKT |
| Klinická propedeutika                                      | KLP |
| Latinský jazyk                                             | LAJ |
| Somatologie                                                | SOM |
| Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | MEH |
| Ošetrovatelství                                            | OŠE |
| Ošetrování nemocných                                       | OŠN |
| Psychologie a komunikace                                   | PSK |

## 9 Přehled využití hodin v období školního roku

| Činnost:                                                                                                        | Ročník    |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                                                 | 1.        | 2.        | 3.        |            |
| Vyučování podle rozpisu učiva                                                                                   | 220 hodin | 220 hodin | 200 hodin | 640 hodin  |
| Ošetrovatelství                                                                                                 | 76 hodin  |           |           |            |
| Odborná praxe                                                                                                   |           | 72 hodin  | 132 hodin | 360 hodin  |
| Souvislá praxe                                                                                                  |           |           | 80 hodin  |            |
| doložené praktické vyučování absolvované při studiu dle § 3 odst. 7 vyhlášky č. 39/2005 Sb.<br>v průběhu studia |           |           |           | 840 hodin  |
| Praktická výuka celkem                                                                                          |           |           |           | 1200 hodin |

|                                                                                |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Teoretická výuka                                                               |           |           |           | 280 hodin |
| Časová rezerva (opakování učiva, on – line výuka,samostudium, e- larning atd.) | 140 hodin | 140 hodin | 140 hodin | 420 hodin |
| Teoretická výuka celkem                                                        |           |           |           | 700 hodin |

## **10 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

### **10.1 Personální podmínky školy**

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Pedagogický sbor má v současné době učitelů. Zhruba polovina z nich je tvořena učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, druhá polovina jsou odborné učitelky. Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobace. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví). Všechny odborné učitelky mají odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

### **10.2 Materiální podmínky školy**

Obě budovy školy je situovány poblíž centra města, nedaleko autobusového a vlakového nádraží. To umožňuje i dojíždějícím žákům dojít do školy do 5 minut po příjezdu do Trutnova. Nevelká je i vzdálenost školy od Oblastní nemocnice Trutnov, kde probíhá na školních stanicích praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných. Ke škole patří i 2 menší domovy mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, i ty jsou poblíž školy. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně umístěné v budově Gymnázia Trutnov, která je navazující budovou k budově naší školy. Do jídelny naši žáci procházejí spojující chodbou bez nutnosti přezouvání.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru praktická sestra. K dispozici jsou prakticky výhradně jen odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky. Zcela nadstandardní je vybavení odborných učeben pro praktický předmět ošetrovatelství, kde je kromě všech pomůcek a nábytkového vybavení imitujícího podmínky zdravotnických pracovišť i vybavení PC sítí, která umožňuje efektivní práci se speciálním zdravotnickým programem využívaným v nemocnici. Atypické uspořádání mají i dvě učebny psychologie, kde mohou kromě teoretických hodin probíhat i hodiny cvičení a relaxací. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují specializované učebny s anglickými či německými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná přímo v budově školy.

Žákům je ve škole k dispozici školní informační centrum s možností výpůjčky učebnic, odborné literatury a časopisů pro všechny výukové předměty. Žákům jsou zde k dispozici PC s napojením na internet a multifunkční síťovou tiskárnu. Provoz informačního centra eviduje výpůjčky elektronickým knihovnickým systémem Clavius, rozmnožuje zpracované odborné texty a je žákům k dispozici při vyhledávání informací a zdrojů literatury.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny možnostmi posezení, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s 15 PC napojenými na internet. Free wifi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami poblíž tělocvičny. Součástí školy je i venkovní relaxační prostor.

Praktická výuka ošetřování nemocných se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Trutnově a v omezeném rozsahu i v dalších, především ambulantních privátních zdravotnických zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

### 10.3 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů, dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených. Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Trutnov, Náchod a.s., Městské jesle Trutnov, Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené děti Trutnov, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, agentury domácí péče Trutnov, Chirurgická ambulance Masarykův dům Trutnov, Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Rehabilitační ústav Hostinné, Rehamedika Žaclěř, RZP Trutnov, Psychiatrická léčebna Kosmonosy, dentální hygienistka pí Kočí v soukromé stomatologické ambulanci MUDr. Havelky, Tyfloservis. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť.

## 11 Učební osnovy předmětů

### 11.1 Anglický jazyk

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 64                                    |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Anglický jazyk |    |    |
|----------------|----------------|----|----|
| Ročník         | 1.             | 2. | 3. |
| Počet hodin    | 32             | 32 | -  |

### Pojetí předmětu

#### Obsahový cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

### **Charakteristika učiva**

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu středního vzdělávání. Další vzdělávání v ruském jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka.. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i německy mluvících zemí.

### **Pojetí výuky**

Výuka ruského jazyka navazuje na znalosti získané na SŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce ruského jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů**

Ve výuce předmětu ruský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

#### **● Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

● **Sociální a personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

● **Občanské kompetence**

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života , kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot.

- **Digitální kompetence**

Žák dovede pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívá informace z různých informačních zdrojů - učebnice, odborná literatura, slovníky, média - kriticky přistupuje k získaným informacím.

## Rozvíjená průřezová témata

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

## ● Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

## • Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

● Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

## • Člověk a svět práce

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Člověk a digitální svět (žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu, aby byl při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria).

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## 1. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MPV                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru<br>- získává a poskytuje informace týkající se uvedených témat v digitální podobě pomocí internetových zdrojů a aplikací | <b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b><br><b>- tematické okruhy:</b><br>1. Osobní informace, rodina, přátelé.<br>Bydlení. Člověk, vzhled, povahové vlastnosti.<br><br>2. Anglicky mluvící země. Obecné informace.<br><br><b>3.</b> Lidské tělo – externí, interní orgány.<br><br>4. Nemocnice, oddělení, medicínské profese. | IKT<br>Odborné př.<br><br><br><br><br><br><br>BIO<br>PP |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5. Nemoci, problémy. První pomoc.</p> <p>6. U lékaře. Zdravotnická zařízení. Zdravotní pomůcky.</p> <p><b>- komunikační situace:</b><br/>získávání a předávání informací – vyjádření názoru, přání, potřeby, popis bydliště, člověka. Situační dialogy v nemocnici, u lékaře, při poskytování první pomoci.</p> <p><b>- jazykové funkce:</b><br/>obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření prosby, setkání, pokyny, činnosti v jednotlivých částech dne. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti</p> |                                  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace</li> <li>- porozumí pracovním pokynům</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přednese připravenou prezentaci na dané téma - vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- přednese připravenou prezentaci na odborné téma</li> <li>- sdělí svůj názor</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a práce s textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- písemné zpracování textu v podobě reprodukce, popisu, neformálního</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>IKT</p> <p>IKT</p> <p>BIO</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu, vzkazu, zprávy, názoru</li> <li>- v písemném projevu vhodně využívá textové editory</li> <li>- přeloží text, používá slovníky i elektronické</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>dopisu, mailu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, referátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci</li> <li>– při procvičování gramatických pravidel v praxi účelně pracuje s online aplikacemi a užívá dostupné digitální technologie</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vytváří prezentace v digitální podobě, informace účelně čerpá z dostupných internetových zdrojů či aplikací</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk</li> <li>intonace</li> </ul> </li> <li>- slovní zásoba a její tvoření <ul style="list-style-type: none"> <li>tázací výrazy</li> <li>adresa, přejatá slova, jména po otci</li> </ul> </li> <li>- gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesné časy, předložky.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</li> </ul> | <p>BIO<br/>ČJL</p> <p>IKT</p> |

|                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Žák:</b><br>- uplatňuje je také v porovnání s českými realitami<br>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MPV                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Žák:</b><br>- vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům a k tématům týkajícím se oboru<br>- získává a poskytuje informace týkající se uvedených témat v digitální podobě pomocí internetových zdrojů a aplikací<br><br>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se lidského života<br>- domluví se v běžných situacích<br>- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat | <b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b><br><b>- tematické okruhy:</b><br>1. Medicínské problémy, civilizační choroby.<br><br>2. Závislosti. Zdravý životní styl. Stravování. Péče o zdraví.<br><br>3. Moje profese. Pracovní den, volnočasové aktivity. Osobnost a kariéra pracovníka ve zdravotnictví.<br>4. Zdravotnické profese. Pracovní pohovor.<br><br>5. Slavné osobnosti a objevy medicíny.<br><b>- komunikační situace:</b><br><br>Odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, pohovor při výběrovém řízení, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu | IKT<br><br>Odborné př. |
| - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br>- při procvičování gramatických pravidel v praxi účelně pracuje s online aplikacemi a užívá dostupné digitální technologie                                                                                                                                                                                                                                       | <b>- jazykové funkce:</b><br>vyjádření názoru, přání, potřeby, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| <b>Žák:</b><br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Řečové dovednosti</b><br>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odborné př.<br><br>IKT |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce písemná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li> <li>- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- prezentuje informace v digitální podobě za pomoci digitálních technologií, PC i mobilních telefonů</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> </ul><br><p>intonace otázek</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> </ul> <p>přání, potřeby, pochvaly, pocity<br/> obraty v telefonování, spojovací výrazy<br/> typické pro diskuzi, vyjadřování názorů<br/> "pro" a "proti", vyjadřuje rady, doporučení</p> <p>Odborná slovní zásoba</p> | <p>ČJL<br/> BIO</p> |

## 11.2 Biologie

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 10                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Biologie |    |   |
|----------------|----------|----|---|
| Ročník         | 1.       | 2. | 3 |
| Počet hodin    | 10       | -  | - |

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejících s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.

#### Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

#### Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace;
- **digitální kompetence** – žák v digitálním prostředí získává informace z rozličných zdrojů, používá různé strategie při vyhledávání vhodných digitálních dat a posuzuje jejich relevantnost. Ovládá vybrané digitální aplikace a prostředky a využívá je při domácí přípravě i ve školním prostředí ke zefektivnění své práce. Vyjadřuje se, komunikuje a spolupracuje s ostatními pomocí vybraných digitálních prostředků. Sdílí a sděluje data a informace pomocí vhodných aplikací.

### **Rozvíjená průřezová témata:**

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;

- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.
- **Člověk a digitální svět:** práce s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

### **Rozvíjení mezipředmětových vztahů**

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****1. ročník**

| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MPV</b>           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li><li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li><li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li><li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li><li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li><li>- objasní význam genetiky;</li><li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li><li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li><li>- používá vybrané aplikace a programy k procvičení učiva, vytváří vlastní digitální materiály určené k procvičení učiva a sdílí je s ostatními</li></ul> | <b>1 Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- vlastnosti živých soustav</li><li>- typy buněk</li><li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li><li>- dědičnost a proměnlivost</li><li>- biologie člověka</li><li>- zdraví a nemoc</li></ul> | odb. předměty<br>DĚJ |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických,</li> <li>-</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;</li> <li>- využívá věrohodné digitální zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 11.3 Výchova ke zdraví

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 7                                     |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |    |    |
|----------------|-------------------|----|----|
| Ročník         | 1.                | 2. | 3. |
| Počet hodin    | 7                 | -  | -  |

#### Pojetí předmětu

##### Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru Praktická sestra.

##### Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

### **Pojetí výuky**

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákrety, doplňování, přiřazování názvů),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Kompetence personální a sociální:** posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí:** jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

**Digitální kompetence:** využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

**Odborné kompetence:** usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,

zákazníků, návštěvníků), vyhodnotit anamnestické údaje, poskytnout adekvátní první pomoc.

Z hlediska **průřezových témat** jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MPV               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> <li>- definuje pojem zdraví a nemoci</li> <li>- objasní význam zdraví pro společnost</li> <li>- vysvětlí zdraví jako hodnotu</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl</li> <li>- vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravotn.pracovníka v rámci zdravotní péče</li> <li>- vysvětlí pojem „prevence“ a rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciální</li> <li>- uvede nejčastější příčiny nemocí</li> <li>- charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny</li> </ul> | <b>1. Péče o zdraví</b><br>Zdraví : <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>- životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> </ul> Prevence:<br>primární, sekundární, terciální<br>Nemoc : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální aspekty nemocí</li> <li>- problematika člověka se zdravotním postižením</li> </ul> | OŠE<br>MEH<br>KLP |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti</li> <li>- využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v oblasti ochrany veřejného zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací</li> <li>- vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem</li> <li>- vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj.</li> <li>- zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem</li> <li>- uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy</li> <li>- uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou</li> <li>- vyhledá informace o programech WHO, UNICEF, ECDC apod. v digitálních databázích a na oficiálních webech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>2. Programy na podporu zdraví</b><br/> <b>- mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program WHO a její činnost</li> <li>- organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti</li> <li>- Národní program zdraví ČR</li> <li>- metody výchovy a prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | IKT        |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči</li> <li>- vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>- pojmenuje sociální události člověka</li> <li>- vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění</li> <li>- objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění</li> <li>- diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty</li> <li>- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva</li> <li>- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu</li> <li>- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)</li> <li>- využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v oblasti ochrany veřejného zdraví</li> </ul> | <p><b>3. Ochrana veřejného zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztráty zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech</li> <li>- systémy zdravotní péče ve světě</li> <li>- systém zdravotní péče v ČR</li> <li>- soustava zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>- předpisy sociálního zabezpečení</li> <li>- sociální péče a podpora</li> <li>- podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva</li> <li>- etická problematika zdravotnické péče</li> </ul> | OBN<br>OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si zásady zdravé výživy</li> <li>- orientuje se v možných poruchách výživy</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus</li> <li>- vysvětlí metody odvykání kouření</li> <li>- zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti</li> <li>- pozná organizaci záchytu závislostí v ČR</li> <li>- vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- pojmenuje druhy násilí</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>- posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- charakterizuje šikanu, oběť i agresora, zná nepřímé a přímé znaky šikany a zná její fáze rozvoje</li> <li>- popíše, na koho se v případě šikany obrátit a navrhne opatření proti výskytu šikany ve školním kolektivu</li> <li>- využívá digitální technologie k identifikaci zdravotních rizik a návrhu preventivních opatření</li> </ul> | <b>4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současné životní styly</li> <li>- nevhodná výživa</li> <li>- nedostatečná pohybová aktivita</li> <li>- nadváha a obezita</li> <li>- vysoký krevní tlak</li> <li>- zvýšená hladina cholesterolu</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog</li> <li>- infekce, úrazy</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření</li> <li>- partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu</li> <li>- sexuální zneužívání a násilí</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>- šikana</li> </ul> | PP |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## 11.4 První pomoc

### Název vyučovacího předmětu:

### První pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin:

10

Školní vzdělávací program:

PRAKTICKÁ SESTRA

Kód a název oboru vzdělání:

53 – 41 - M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělávání:

3 roky v kombinované formě studia

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu:

od 1. září 2025

| Název předmětu | První pomoc |    |    |
|----------------|-------------|----|----|
| Ročník         | 1.          | 2. | 3. |
| Počet hodin    | 10          | -  | -  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc.

Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines (doporučené postupy resuscitace).

### **Charakteristika učiva**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

### **Pojetí výuky**

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii;
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie;
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti;
- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.);
- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

### **Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Kompetence personální a sociální:** posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí:** jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

**Digitální kompetence:** využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

**Odborné kompetence:** usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), vyhodnotit anamnestické údaje, poskytnout adekvátní první pomoc.

#### Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací;
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- **Člověk a digitální svět** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

#### Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetřovatelství, chemie.

#### Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

##### 1. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                             | MPV |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák:</b><br>- vysvětlí základní pojmy a správně je používá<br>- popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci<br>- vysvětlí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému<br>- osvojí si linky tísňového volání | <b>1. Úvod do předmětu</b><br>- Definice základních pojmů<br>- Význam první pomoci<br>- Vlastnosti zachránce<br>- Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace) | IKT |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - využívá mobilní aplikace určené k poskytování PP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Žák:</b><br>- popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní<br>- vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny<br>- ví, kde se nachází školní lékárna                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Příruční lékárna</b><br>- Význam příruční lékárny<br>- Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti<br>- Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti<br>- Autolékárna                                                                                                                            |     |
| <b>Žák:</b><br>- získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS<br>- uvede pravidla třídění raněných<br>- vysvětlí postup vyšetření Zraněných<br>- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací ke studiu jednotného postupu při poskytování PP                                                                                                                           | <b>3. Jednotný postup při poskytování první pomoci</b><br>- Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných<br>- zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání<br>- Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací                                                                                   | OŠE |
| <b>Žák:</b><br>- vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených<br>- uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní<br>- vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky<br>- vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP<br>- využívá digitální technologie a zdroje informací k získávání a upevňování znalostí o pravidlech polohování a transportu zraněných | <b>4. Polohování a transport zraněných</b><br>- Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných<br>- Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace<br>- Zásady odsunu postižených<br>- Odsunové prostředky a techniky odsunu<br>- Přenášení postižených jednou nebo více osobami<br>- Nácvik modelových situací | OŠE |
| <b>Žák:</b><br>- charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší stupně poruchy vědomí<br>- vyšetří nemocného v bezvědomí<br>- poskytne první pomoc při kolapsu<br>- uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí<br>- sleduje a analyzuje výukové simulační scénáře pomocí výukových videí či technologií                                                                    | <b>5. Bezvědomí</b><br>- Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí<br>- Vyšetření postiženého v bezvědomí<br>- Sledování stavu a záznam informací<br>- První pomoc při kolapsu<br>- Nácvik ošetření                                                                                                                                       | OŠE |
| <b>Žák:</b><br>- vymezí základní pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6. Neodkladná resuscitace</b><br>- Etické aspekty neodkladné resuscitace                                                                                                                                                                                                                                                                   | OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>- vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu</li> <li>- zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž)</li> <li>- postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého</li> <li>- používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky</li> <li>- vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče</li> <li>- sleduje a analyzuje výukové simulační scénáře pomocí výukových videí či technologií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci</li> <li>- Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc)</li> <li>- Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc)</li> <li>- Nácvik ošetření</li> </ul> |            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>- vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu</li> <li>- rozpozná příznaky šoku</li> <li>- vyjmenuje vhodná protišoková opatření</li> <li>- popíše ošetření a sledování postiženého v šoku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>7. Šok, křečové stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu</li> <li>- Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů</li> <li>- Křeče, křečové stavy u dětí, dospělých (febrilní křeče, epilepsie)</li> </ul>              | OŠE        |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření</li> <li>- používá vhodné prostředky a obvazové techniky</li> <li>- dodržuje zásady asepse, antisepse a sterility</li> <li>- dodržuje zásady BOZP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>8. Rány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy ran</li> <li>- Zásady ošetření jednotlivých typů ran</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | OŠE        |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typ krvácení</li> <li>- rozpozná, ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení</li> <li>- vysvětlí komplikace spojené s krvácením</li> <li>- objasní význam používání osobních ochranných prostředků</li> <li>- účelně využívá digitální nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>9. Krvácení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy krvácení</li> <li>- Dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení</li> <li>- Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů</li> <li>- Nácvik ošetření</li> </ul>                                     | OŠE<br>SOM |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| pro simulaci nebo prezentaci postupu PP při krvácení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění</li> <li>- vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem</li> <li>- poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu</li> <li>- dodržuje zásady BOZP při poskytování první pomoci</li> <li>- vysvětlí význam prevence těchto úrazů</li> <li>- využívá mobilní aplikace určené k poskytování PP</li> </ul> | <b>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a rozsah poškození a první pomoc</li> <li>- BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami</li> </ul>                | OŠE<br>CHE |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS</li> <li>- poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS</li> <li>- uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním</li> </ul>                                                                                                                                                            | <b>11. Poranění hlavy a CNS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanismy vzniku poranění</li> <li>- Rozdělení a klinické projevy</li> <li>- Zásady poskytování první pomoci</li> </ul>                                                                   | OŠE<br>SOM |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>- poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek</li> <li>- uvědomuje si význam prevence úrazů páteře</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <b>12. Poranění páteře a míchy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy</li> <li>- Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře</li> <li>- Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře</li> </ul> | SOM<br>OŠE |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku</li> <li>- poskytne první pomoc při poranění hrudníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>13. Poranění hrudníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku</li> <li>- První pomoc při poranění hrudníku</li> </ul>                                                                                       |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace</li> <li>- poskytne první pomoc při otevřených a uzavřených</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14. Poranění břicha a pánve</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve</li> <li>- První pomoc při poranění břicha a pánve</li> </ul>                                                                              | SOM<br>OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>poraněních břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá komplikace spojené s poraněním břicha a pánve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| <p><b>Žák:-</b> objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK</li> <li>- vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření</li> <li>- účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při nácviku ošetření poranění kostí a kloubů</li> </ul> | <p><b>15. Poranění kostí a kloubů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů</li> <li>- První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK</li> <li>- Nácvik ošetření</li> </ul> | <p>SOM<br/>OŠE</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii</li> <li>- poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví,</li> <li>určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách</li> </ul>                                                                         | <p><b>16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod</li> <li>- Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách</li> </ul>                                       | <p>OŠE</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle příznaků rozliší běžné druhy otrav</li> <li>- zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí</li> <li>- vysvětlí nebezpečí návykových látek</li> <li>- vysvětlí význam prevence akutních otrav</li> <li>- vyhledává a hodnotí důvěryhodné online zdroje s informacemi o PP</li> </ul>               | <p><b>17. Akutní otravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejčastější druhy otrav</li> <li>- První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím</li> </ul>                                                                                                          | <p>OŠE</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>- rozliší varovné signály</li> <li>- objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace</li> <li>- popíše vybavení pohotovostního zavazadla</li> <li>- vysvětlí používání prostředků ochrany osob</li> <li>- objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi</li> </ul> | <b>18. Mimořádné události</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení pojmů</li> <li>- obecné zásady pro případ ohrožení</li> <li>- varovné signály, pohotovostní zavazadlo</li> <li>- evakuace</li> </ul> Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami</li> <li>- problematika davové psychózy a agresivního chování</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 11.5 Psychologie a komunikace

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 45                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace |    |    |
|----------------|--------------------------|----|----|
| Ročník         | 1.                       | 2. | 3. |
| Počet hodin    | 10                       | 15 | 20 |

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenských věd, přírodních věd a odborných předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologii a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

## **Pojetí výuky**

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

### **Metody hodnocení:**

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

## Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní** tzn., vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Digitální kompetence** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat, využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledává relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

## Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

- **Člověk a digitální svět** – žák je schopen bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

## Psychologie a komunikace

### 1. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MPV            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>I. Obecná psychologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie</li> <li>- popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>- má přehled o základních psychologických metodách</li> <li>- vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti</li> <li>- vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> <li>- vyhledává a ověřuje odborné informace z oblasti psychologie v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>1. Psychologie jako věda, úvod do oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie,</li> <li>- odvětví psychologie</li> <li>- vztah psychologie k jiným vědním oborům,</li> <li>- metody psychologie</li> <li>- využití psychologie v praxi</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky</li> <li>- reflexní činnost</li> </ul>                                                                                                                                              | VYZ            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>- objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>- vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka</li> <li>- vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady</li> <li>- provede na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování typologii člověka</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení</li> </ul> | <b>2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>- struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika)</li> <li>- utváření osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- poznávání osobnosti- metody,</li> <li>- chyby v soudech, stereotypy, předsudky</li> <li>- metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí</li> <li>- využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání,</li> </ul> | VYZ<br><br>OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy</li> <li>- analyzuje a hodnotí digitální obsahy týkající se témat obecné psychologie</li> <li>- charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci</li> <li>- objasní základní poruchy osobnosti a jejich prevenci</li> <li>- charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků</li> <li>- rozliší základní psychické procesy a stavy</li> <li>- zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je</li> <li>- ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>- využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>seberealizaci</li> <li>- seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení</li> <li>- motivace, potřeby a jejich členění</li> <li>- poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>- požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- <b>psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti</b></li> <li>- jejich třídění</li> <li>- procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč)</li> <li>- procesy paměti (paměť a učení)</li> <li>- vybrané metody a techniky paměti a učení</li> <li>- procesy motivační (volní) a emoční</li> <li>- psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy)</li> <li>- vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení</li> <li>- poruchy psychických procesů a stavů,</li> </ul> |            |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>II. Umění komunikace a jednání s lidmi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>- vysvětlí základní druhy sociální komunikace</li> <li>- ovládá vhodné způsoby sociální komunikace</li> <li>- dbá o kultivovaný projev při komunikaci</li> <li>- předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. Komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces</li> <li>- základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace)</li> <li>- základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti</li> <li>- kultura řeči, kulturní chování</li> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- navazování kontaktu verbálně a neverbálně</li> <li>- zaujímání a projevoování postojů při komunikaci, vedení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | OŠE<br>OSN |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> <li>- osvojí si umění naslouchat</li> <li>- využívá prostředky aktivního naslouchání</li> <li>- objasní poruchy komunikace, osvojí si způsoby řešení chyb a nedostatků</li> <li>- ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem</li> <li>- rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí</li> <li>- osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- dodržuje práva pacientů</li> <li>- vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky</li> <li>- předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným</li> <li>- popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi</li> <li>- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými</li> <li>- vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS</li> <li>- objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny</li> </ul> | <p>rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivní a neasertivní komunikace, agresivita</li> <li>- umění naslouchat druhému</li> <li>- poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života</li> <li>- jak hovořit s pacientem</li> <li>- rozhovor, zásady vedení rozhovoru</li> <li>- navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav</li> <li>- vedení rozhovoru</li> <li>- kladení otázek</li> <li>- chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi</li> <li>- komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky pacienta v běžných každodenních situacích</li> <li>- komunikace s agresivním nemocným</li> <li>- komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi</li> <li>- komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými</li> <li>- komunikace s pacienty s postižením autistického spektra (PAS)</li> <li>- specifika komunikace s cizinci</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím</li> <li>- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace se seniory, s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MPV |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>III. Vývojová psychologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín</li> <li>- vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví</li> <li>- charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka</li> <li>- periodizace vývoje psychiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka</li> <li>- charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období</li> <li>- určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> <li>- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap</li> <li>- zná základní milníky vývoje digitálních technologií, a jak tyto milníky ovlivňují společnost</li> </ul> | <b>2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</b><br><br>charakteristika vývojových stádií <ul style="list-style-type: none"> <li>- období prenatalní</li> <li>- období perinatální</li> <li>- období novorozenecké</li> <li>- kojenecké období</li> <li>- neuropsychický záznam</li> <li>- období batolete</li> <li>- období předškoláka</li> <li>- školní zralost</li> <li>- mladší školní věk</li> <li>- puberta</li> <li>- adolescence</li> <li>- dospělost</li> <li>- stáří</li> </ul> Výchovné zaměstnání klientů/ pacientů (se zaměřením na děti a seniory) <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky</li> <li>- baby masáže</li> <li>- ontogenetický vývoj kresby</li> </ul> | OSN |

| <b>3.ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>MPV</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>IV. Sociální psychologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů</li> <li>- objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí</li> <li>- identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>- charakterizuje různé formy sociálního učení</li> <li>- charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky</li> <li>- identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu</li> <li>- objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince</li> <li>- vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče</li> <li>- používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů</li> <li>- objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci</li> <li>- orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci</li> <li>- zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství</li> <li>- uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat</li> </ul> | <b>Základy sociální psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů</li> <li>- sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace</li> <li>- sociální učení a zrání</li> <li>- sociální skupiny, druhy sociálních skupin</li> <li>- postavení členů ve skupině</li> <li>- rodina</li> <li>- náhradní výchovná péče</li> <li>- sociální percepce, chyby v sociální percepci</li> <li>- sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů</li> <li>- profesionální chování</li> <li>- poruchy socializace</li> <li>- nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů</li> <li>- diskriminace, minorita, majorita</li> <li>- týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana</li> <li>- problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství</li> <li>- zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace</li> </ul> | VYZ        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>V. Zdravotnická psychologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví</li> <li>- objasní psychosomatickou jednotu organismu</li> <li>- vysvětlí význam nemoci pro psychiku a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Psychologie nemoci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví</li> <li>- vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka</li> <li>- psychosomatické a somatopsychické vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSN        |

| sociální vztahy klienta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | nemoci, pohled na nemoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>- charakterizuje různé postoje člověka k nemoci</li> <li>- popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)</li> <li>- objasní subjektivní prožitky nemoci</li> <li>- charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka</li> <li>- vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí</li> <li>- objasní důsledky hospitalismu</li> <li>- vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu</li> <li>- vysvětlí psychologické aspekty a změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>- rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání</li> <li>- charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým</li> </ul> | <p><b>2. Psychologie nemocných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc jako náročná životní situace</li> <li>- postoj nemocného k nemoci</li> <li>- subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou</li> <li>- prožívání nemoci v čase</li> <li>- adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika</li> <li>- psychologie bolesti, strachu, úzkosti</li> <li>- psychologie jedince se zdravotním znevýhodněním, sociokulturními a jinými zvláštnostmi</li> <li>- formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník</li> <li>- psychologie umírání a smrti</li> </ul> | OSN<br>KLP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka</li> <li>- vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka</li> <li>- vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie</li> <li>- vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- profesionální adaptace a deformace</li> <li>- problematika iatrogenie</li> <li>- interpersonální vztahy</li> <li>- zásady profesionálního chování zdravotníka</li> <li>- syndrom vyhoření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | OŠE        |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| účinné způsoby prevence vzniku syndromu                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o etických tématech moderní medicíny</li> <li>- osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování</li> <li>- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- etická témata moderní medicíny</li> <li>- etika zdravotnického pracovníka</li> </ul> |  |

## 11.6 Klinická propedeutika

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 20                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA           |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Klinická propedeutika |    |
|----------------|-----------------------|----|
| Ročník         | 1.                    | 2. |
| Počet hodin    | 20                    | -  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství, při ošetřování nemocných a v jednotlivých klinických oborech. Součástí tohoto předmětu je také kapitola patologie.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou,
- porozuměl odborné terminologii,
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu,
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

#### Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalosti ze somatologie a ošetrovatelství, latinského jazyka, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků.

Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika. V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

#### Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- orientovat se v dané problematice jednotlivých kapitol, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení.

#### **Test z tematického celku, kde žák prokazuje:**

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Kompetence personální a sociální:** posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle

svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí:** jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

**Digitální kompetence:** využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

#### **Odborné kompetence:**

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

#### **Průřezová témata**

**Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.**

- **Občan v demokratické společnosti:** žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- **Člověk a životní prostředí:** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- **Člověk a svět práce:** žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- **Člověk a digitální svět:** žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informačními a komunikačními prostředky a bezpečně používali digitální přístroje pro základní vyšetření pacienta, žáci získávají dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### Mezipředmětové vztahy:

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, ošetrovatelství, latinský jazyk, psychologie a komunikace, biologie, fyzika, chemie.

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MPV                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje obor KLP</li> <li>- charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;</li> <li>- definuje pojmy zdraví/nemoc</li> <li>- vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci</li> <li>- vysvětlí a klasifikuje příčiny nemocí</li> <li>- vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení se základními pojmy, definice předmětu</li> <li>- Zdraví/nemoc</li> <li>- Příčiny nemoci</li> </ul>                                                                                                          | OŠE                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou</li> <li>- popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku;</li> <li>- na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví život ohrožující příznaky a stavy;</li> </ul> </li> <li>- určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí</li> <li>- vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- využívá digitální technologie při vyšetřovacích postupech</li> </ul> | <b>2. Obecná symptomatologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní</li> <li>- Subjektivní a objektivní příznaky (včetně fyziologických funkcí)</li> <li>- Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum</li> </ul> | BIO<br>OŠE<br>SOM<br>LAJ |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu, druhy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3. Vyšetřovací metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | IKT                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní</li> <li>- popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>- prokáže znalosti BOZP</li> <li>- u jednotlivých vyšetřovacích metod a vysvětlí důležitost dodržování těchto zásad vyjmenuje příklady využití digitálních technologií v oblasti vyšetřovacích metod;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody);</li> <li>- ilustruje využití doplňkových léčebných metod;</li> <li>- vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem;</li> <li>- dodržuje etické zásady při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punkce (zmínka v souvislosti lab. metodami)</li> <li>- RTG, CT, MR, USG, izotopy</li> <li>- EEG, EKG, EMG</li> <li>- Funkční</li> <li>- Endoskopie</li> </ul><br><p><b>4. Druhy terapie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled konzervativních a operativních metod</li> <li>- přehled doplňkových metod – dietoterapie, RHB, psychoterapie, alternativní metody (akupunktura, homeopatie atd.)</li> <li>- chápe specifika léčby u vybraných skupin nemocných – děti, senioři, osoby s hendikepem</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>OŠE</p>                         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje účinky léků</li> <li>- popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující</li> <li>- osvojí si základní lékové formy</li> <li>- zařadí lék do lékové skupiny</li> <li>- objasní odpovědnost při podávání léků</li> <li>- aktivně využívá mobilní aplikaci určenou pro farmakologii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>5. Farmakologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecná farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy obecné farmakologie</li> <li>formy léků a způsoby jejich aplikace</li> <li>účinky léků</li> <li>nežádoucí účinky vybraných lékových skupin</li> </ul> </li> <li>- Speciální farmakologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>analgetika, léky ovlivňující CNS</li> <li>myorelaxancia, antiparkinsonika</li> <li>léky ovlivňující srdce a cévy</li> <li>léky ovlivňující dýchací ústrojí</li> <li>léky ovlivňující trávicí ústrojí</li> <li>léčba DM, hormony</li> <li>léky ovlivňující srážení krve</li> <li>antibiotika a ostatní skupiny působící na mikroorganismy</li> </ul> </li> </ul> | <p>IKT<br/>SOM<br/>LAJ<br/>OŠE</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | léky ovlivňující vegetativní nervový systém<br>léky ovlivňující CNS a duševní stav člověka<br>léky působící na bolest<br>rozdělení infuzních roztoků,<br>antianemika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uveďte příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory);</li> <li>- uveďte ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;</li> </ul> | <b>6.Patologie</b><br><b>Zánik organismu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klinická, biologická smrt organ.</li> <li>- známky smrti a posmrtné změny</li> </ul> <b>Příčiny nemocí a jejich prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SOM<br>BIO<br>LAJ<br><br>SOM<br>OŠE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> <li>-uplatňuje zásady bezpečné a etické práce s digitálními materiály</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí</li> <li>- vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita</li> </ul> <b>Záněty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví</li> </ul> <b>Nádory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů</li> <li>- vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy,</li> <li>- systematický přehled nádorů</li> <li>- nepravé nádory</li> </ul> <b>Regresivní</b><br>Nekróza, gangréna, dekubit, atrofie<br><b>Progresivní změny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace, reparace</li> <li>- hypertrofie, hyperplazie,</li> <li>- metaplazie, dysplazie, transplantace</li> </ul> | VÝZ                                 |

## 11.7 Somatologie

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 45                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Somatologie |    |    |
|----------------|-------------|----|----|
| Ročník         | 1.          | 2. | 3. |
| Počet hodin    | 40          | -  | 5  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

#### Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

#### Pojetí výuky

V průběhu výuky by měli žáci získat ucelenou sadu poznatků, odborné termíny by měli správně používat i v ostatních souvisejících předmětech. Získané poznatky by měli umět aplikovat na konkrétní situace a při řešení problémů. Žáci by měli používat různé zdroje informací, umět posoudit kvalitu a věrohodnost získaných informací, měli by být schopni odlišit podstatné a důležité informace a dokázat je vhodným způsobem prezentovat před ostatními.

Základní formou výuky je výklad s co nejčastějším využitím názorných pomůcek (např. anatomické modely člověka, video a audionahrávky, nástěnné obrazy, anatomické obrázky atd.). Do výuky somatologie jsou zařazovány tematické diskuse, referáty žáků, samostatné práce žáků (včetně prezentací) krátkodobého i dlouhodobého charakteru, které rozvíjejí v žácích tvořivost a samostatnost, zdravou soutěživost i umění spolupráce. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k používání IKT při zpracování svých výsledků. Do výuky jsou v případě zájmu žáků zařazeny také odborné exkurze, popřípadě přednášky nebo besedy s odborníky. Při výuce je možné využít školního informačního centra (práce s klíči, odbornou literaturou) nebo učebny IKT. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání ve výuce. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy

ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení pojmů a správné používání odborných termínů a latinské terminologie,
- chápání fyziologické souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami
- dovednost využívat poznatky z ostatních souvisejících předmětů
- schopnost řešit učební a problémové úlohy v rámci anatomie a fyziologie člověka
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, schopnost zapojit se do diskuze,
- samostatné zpracování vybrané somatologické problematiky, včetně její prezentace před ostatními žáky,

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

- **Digitální kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

### **Rozvíjená průřezová témata**

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální

- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).
- **Člověk a digitální svět:** (vést k tomu, aby žáci dokázali pracovat s různými informačními a komunikačními prostředky a bezpečně používali digitální přístroje pro základní vyšetření pacienta, aby žáci získávali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti).

- **Latinský jazyk**

- **Klinická propedeutika**

- **Výchova ke zdraví**

- **Ošetrovatelství**

Znalosti ze somatologie jsou nezbytné k pochopení jednotlivých klinických onemocnění.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                | Učivo                                                                                                 | MPV        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Žák:                                                                                               | 1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá                      |            |
| - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům              | - předmět somatologie<br>- základní třídění biologických a lékařských věd                             |            |
| - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá                                               | 2. Funkční morfologie tkání                                                                           | LAJ        |
| - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel | - buněčná teorie, základní charakteristika buňky<br><br>- tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová |            |
| - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady                                                           | 3. Základní orientace v lidském těle                                                                  |            |
| - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (čecky a latinsky)           | - směry a roviny lidského těla<br>- základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce)                |            |
| - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla                        | 4. Pohybový systém                                                                                    | LAJ        |
| - předvede základní                                                                                | - Kostra člověka<br>- obecná stavba kostí<br>- osový skelet (páteř, hrudník)                          | OŠE<br>KLP |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby</li> <li>- vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů</li> <li>- popíše obecnou stavbu kosti</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky</li> <li>- schematicky znázorní kloub</li> <li>- ukáže na modelu hlavní klouby těla</li> <li>- vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu</li> <li>- ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název</li> <li>- vysvětlí složení a funkci krve</li> <li>- komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí</li> <li>- charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci</li> <li>- vysvětlí princip srážení krve</li> <li>- vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci</li> <li>- objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky</li> <li>- popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lebka</li> <li>- kostra horní a dolní končetiny</li> <li>- kosti pánve</li> <li>- <b>Klouby těla</b></li> <li>- obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla</li> <li>- <b>Kosterní svalovina</b></li> <li>- obecná stavba svalů, přehled svalových skupin</li> </ul> <p><b>5. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika a funkce krve</li> <li>- krevní plazma, krevní elementy</li> <li>- krevní skupiny, Rh faktor</li> <li>- princip srážení krve, zástava krvácení</li> </ul> <p><b>6. Obranné mechanismy organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imunitní systém, složky imunitního systému</li> <li>- význam imunity pro člověka</li> <li>- očkování</li> <li>- lymfatický systém – stavba funkce, lymfatické orgány</li> </ul> <p><b>7. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční</li> <li>- činnosti</li> <li>- malý a velký krevní oběh, oběh plodu</li> <li>- stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a</li> <li>- žil</li> </ul> | <p>KLP<br/>OŠE</p> <p>OŠE</p> <p>OŠE<br/>LAJ</p> <p>LAJ<br/>OŠE<br/>VÝZ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev</li> <li>- vyjmenuje části převodního systému srdečního</li> <li>- vysvětlí pojmy systola/diastola</li> <li>- schematicky znázorní malý a velký krevní oběh</li> <li>- charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti</li> <li>- popíše obecnou stavbu cév, dělení cév</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky</li> <li>- popíše rozdíly v krevním oběhu plodu</li> <li>- popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému</li> <li>- zakreslí zubní vzorec</li> <li>- objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv</li> <li>- uvede příklady současných</li> <li>- doporučení k racionální výživě</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- schematicky znázorní</li> </ul> | <p><b>8. Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi</li> </ul> <p><b>9. Trávicí systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce</li> <li>- jednotlivých oddílů</li> <li>- dutina ústní, slinné žlázy, zuby</li> <li>- hltan, jícen</li> <li>- žaludek</li> <li>- tenké a tlusté střevo</li> <li>- játra a žlučové cesty</li> <li>- slinivka břišní</li> <li>- vliv výživy na zdraví člověka</li> </ul> <p><b>10. Vylučovací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie ledvin, jejich funkce, stavba a funkce nefronu</li> <li>- vývodné cesty močové stavba a funkce</li> <li>- řízení a distribuce vody a minerálů v organismu</li> </ul> <p><b>11. Pohlavní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční systém muže</li> <li>- reprodukční systém ženy, menstruační cyklus</li> </ul> | <p>LAJ<br/>OŠE<br/>KLP</p> <p>VÝZ</p> <p>LAJ<br/>OŠE</p> <p>LAJ<br/>OŠE<br/>VÝZ</p> <p>LAJ<br/>OŠE</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>jednotlivé části vylučovacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče</li> <li>- schematicky znázorní a popíše nefron</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské)</li> <li>- vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu</li> <li>- objasní oplození a vývoj zárodku, plodu</li> <li>- popíše porodní doby</li> <li>- uvede příklady antikoncepce</li> <li>- prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod</li> <li>- žena-matka v různých kulturách, zvyklosti</li> <li>- při porodech</li> <li>- plánované rodičovství - antikoncepce</li> </ul>                                                                                                | <p>LAJ<br/>OŠE<br/>KLP</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vrstvy kůže, jejich funkci, přídatné kožní orgány</li> <li>- vysvětlí riziko nadměrného slunění</li> <li>- vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Kožní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie kůže, její význam, funkce</li> <li>- přídatné kožní orgány</li> <li>- mléčná žláza, laktace</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>VÝZ<br/>LAJ<br/>OŠE</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem hormon</li> <li>- vysvětlí pojem zpětná vazba</li> <li>- objasní obecné schéma neurohumorálního řízení</li> <li>- popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky),</li> <li>- vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2. Řízení činnosti organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip řízení a regulace organismu</li> <li>- Endokrinní systém</li> <li>- hormony</li> <li>- žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku)</li> </ul> | <p>LAJ<br/>OŠE<br/>KLP<br/>VÝZ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- schematicky znázorní a popíše neuron</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci</li> <li>- popíše na modelu obaly CNS a komorový systém</li> <li>- objasní pojem vzruch, reflex</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken</li> <li>- popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů</li> <li>- uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce</li> </ul> | <b>3. Nervový systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová buňka</li> <li>- obecná stavba a funkce nervového systému,</li> <li>- vzruch</li> <li>- stavba a funkce mozku</li> <li>- komorový systém mozku</li> <li>- obaly CNS</li> <li>- stavba a funkce míchy</li> <li>- druhy nervových vláken, reflexní oblouk</li> <li>- míšní a hlavové nervy</li> </ul> | LAI<br>OŠE<br>KLP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem receptory a uvede příklady</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí</li> <li>- vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů</li> </ul>                          | <b>4. Senzorické funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrak</li> <li>- sluch, rovnovážné ústrojí</li> <li>- čich</li> <li>- chuť</li> <li>- kožní cití</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | LAI<br>OŠE<br>KLP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány</li> <li>- při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5. Topografické shrnutí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | LAI               |

### 3.ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MPV                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel</li> <li>- vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady</li> <li>- prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky)</li> <li>- předvede základní pohyby</li> <li>- samostatně popíše obecnou stavbu kosti</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky</li> <li>- schematicky znázorní kloub</li> <li>- na modelu prezentuje hlavní klouby těla a popíše základní pohyby v kloubu</li> <li>- vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu</li> <li>- ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název</li> <li>- vysvětlí složení a funkci krve</li> <li>- charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci</li> <li>- vysvětlí princip srážení krve</li> <li>- vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci</li> <li>- objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky</li> <li>- vysvětlí stavbu a funkci</li> </ul> | <b>Zopakování jednotlivých celků a prohloubení učiva</b> <p><b>1. Funkční morfologie tkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buněčná teorie, základní charakteristika buňky</li> <li>- tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová</li> </ul> <p><b>2. Základní orientace v lidském těle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směry a roviny lidského těla</li> <li>- základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce)</li> </ul> <p><b>3. Pohybový systém</b></p> <p><b>Kostra člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba kostí</li> <li>- osový skelet (páteř, hrudník)</li> <li>- lebka</li> <li>- kostra horní a dolní končetiny</li> <li>- kosti pánve</li> </ul> <p><b>Klouby těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla</li> </ul> <p><b>Kosterní svalovina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba svalů, přehled svalových skupin</li> </ul> <p><b>4. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika a funkce krve</li> <li>- krevní plazma, krevní elementy</li> <li>- krevní skupiny, Rh faktor</li> <li>- princip srážení krve, zástava krvácení</li> </ul> <p><b>5. Obranné mechanismy organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imunitní systém</li> <li>- význam imunity pro člověka</li> <li>- očkování</li> </ul> | <p>LAJ<br/>OŠE<br/>KLP</p> <p>KLP<br/>OŠE</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jednotlivých srdečních vrstev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje části převodního systému srdečního</li> <li>- vysvětlí pojmy systola/diastola</li> <li>- schematicky znázorní malý a velký krevní oběh</li> <li>- charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti</li> <li>- popíše obecnou stavbu cév, dělení cév</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky</li> <li>- popíše rozdíly v krevním oběhu plodu</li> <li>- popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému</li> <li>- zakreslí zubní vzorec</li> <li>- objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv</li> <li>- uvede příklady současných doporučení k racionální výživě</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému</li> <li>- objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče</li> <li>- schematicky znázorní a popíše nefron</li> <li>- ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>- rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i</li> </ul> | <p><b>6. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti</li> <li>- malý a velký krevní oběh, oběh plodu</li> <li>- stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil</li> </ul> <p><b>7. Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>- přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi</li> </ul> <p><b>8. Trávicí systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů</li> <li>- dutina ústní, slinné žlázy, zuby</li> <li>- hltan, jícen</li> <li>- žaludek</li> <li>- tenké a tlusté střevo</li> <li>- játra a žlučové cesty</li> <li>- slinivka břišní</li> <li>- vliv výživy na zdraví člověka</li> </ul> <p><b>9. Vylučovací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie ledvin, jejich funkce</li> <li>- vývodné cesty močové</li> </ul> <p><b>10. Pohlavní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční systém muže</li> <li>- reprodukční systém ženy, menstruační cyklus</li> </ul> | <p>OŠE</p> <p>OŠE<br/>LAJ</p> <p>LAJ<br/>OŠE<br/>VÝZ</p> <p>LAJ<br/>OŠE<br/>KLP</p> <p>VÝZ</p> <p>LAJ<br/>OSE</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost<br>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí<br>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí<br>- vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů<br><br>- popíše vrstvy kůže, jejich funkci<br>- vysvětlí riziko nadměrného slunění<br>- vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů | <b>14. Kožní systém</b><br>- anatomie kůže, její význam<br>- mléčná žláza, laktace | LAJ<br>OŠE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### 11.8 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 45                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena |    |   |
|----------------|----------------------------------------|----|---|
| Ročník         | 1.                                     | 2. | 3 |
| Počet hodin    | 15                                     | -  | - |

#### Pojetí předmětu

##### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

##### Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena se svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetrovatelství, somatologie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetrovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetřování nemocných.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákreby orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

#### Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;

- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **digitální kompetence** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

### Průřezová témata

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Člověk a digitální svět:** žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

### Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, biologie, ošetřovatelství, chemie, ošetřování nemocných, klinická propedeutika

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                 | MPV |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči</li> <li>- využívá digitální zdroje (např. odborné webové portály, zdravotnické databáze) k získání základních informací o mikrobiologii, imunologii, epidemiologii a hygieně</li> <li>- hodnotí a ověřuje věrohodnost informací a uvádí jejich zdroje</li> </ul> | <b>1. Úvod do studia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení obsahu a funkce předmětu</li> <li>- vysvětlení základních pojmů</li> </ul> |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</li> <li>- vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění</li> <li>- vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami</li> <li>- uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob</li> <li>- vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik</li> <li>- vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</li> <li>- používá základní odbornou terminologii</li> <li>- zpracovává informace do digitální podoby</li> </ul> | <b>2. Mikrobiologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie a fyziologie organismů</li> <li>- mikrobiální osídlení člověka</li> <li>- patogenita mikrobů</li> <li>- možnosti diagnostiky nakažlivých chorob</li> <li>- účinek ATB a chemoterapeutik</li> <li>- rezistence mikroorganismů</li> </ul>                                         | BIO<br>KLP<br>OŠE |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů</li> <li>- objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou</li> <li>- vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</li> <li>- uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku</li> <li>- využívá multimediální výukové zdroje ke zlepšení porozumění imunitním mechanismům</li> <li>- vytváří digitální výukové materiály k tématům imunity a očkování</li> </ul>                                | <b>3. Imunologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem infekce, imunita</li> <li>- podstata imunitních mechanismů</li> <li>- specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody</li> <li>- patologie imunity, imunomodulace</li> </ul> současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi | BIO<br>OŠE<br>KLP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)</li> <li>- charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</li> <li>- popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu</li> <li>- popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií</li> <li>- objasní podstatu očkování</li> <li>- definuje očkovací kalendář</li> <li>- zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu</li> <li>- vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření</li> <li>- charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR</li> <li>- uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem</li> <li>- kriticky hodnotí informace o infekčních onemocněních na internetu, rozpoznává dezinformace, zvláště v souvislosti s očkováním a pandemií</li> </ul> | <p><b>4. Epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infekční proces a onemocnění</li> <li>- prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření</li> <li>- očkování, očkovací látky a techniky</li> <li>- přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu</li> <li>- vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění</li> <li>- epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>OŠE<br/>KLP<br/>OSN</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost hygienických orgánů</li> <li>- objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena</li> <li>- charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování</li> <li>- vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>- vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce</li> <li>- vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví</li> <li>- vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP</li> <li>- využívá digitální nástroje k vytvoření přehledových materiálů o zásadách hygieny a bezpečnosti práce (např. instruktážní prezentace)</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p><b>5. Základy hygieny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči</li> <li>- orgány hygienické služby a jejich úkoly</li> <li>- hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky</li> </ul> | <p>OŠE<br/>OSN</p>         |

## 11.9 Kapitoly z vnitřního lékařství

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 21                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Kapitoly z vnitřního lékařství |    |    |
|----------------|--------------------------------|----|----|
| Ročník         | 1.                             | 2. | 3. |
| Počet hodin    | -                              | 21 | -  |

### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z vnitřního lékařství je seznámit žáky se základy obecné a speciální interny, s interními obory a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvlášť věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět kapitoly z vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních oborech.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru.

#### Charakteristika učiva

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, patologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historie a charakteristika oboru, souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění, souhrn léčebných metod u interních onemocnění, nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním) ke speciálním (zaměření na jednotlivé interní obory s charakteristikou vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Zároveň je žádoucí spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů – kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství-ošetrovatelská péče v interních oborech a ošetrování nemocných.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;

- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se učitel zaměří na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost,
- využití mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací,
- uplatňování odborné terminologie.

### **Metody hodnocení:**

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc);
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Rozvíjené klíčové kompetence:**

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. adaptovat se plynule na pracovní prostředí interních oborů a zařadit se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v interních oborech;
- **kompetence digitální**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

#### **Rozvíjená průřezová témata:**

- **Člověk a svět práce**: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně;
- **Člověk a životní prostředí**: žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí

odpovědnosti za své zdraví – průběžně při probírání léčebných metod u jednotlivých typů onemocnění;

- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – průběžně;
- **Člověk a digitální svět:** získávání informací a práce s nimi, využití moderních technologií při diagnostice a léčbě – průběžně při řešení modelových situací.

### Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství navazuje na poznatky získané v předmětech:

- somatologie,
- klinická propedeutika,
- ošetrovatelství,
- první pomoc,
- chemie,
- fyzika,
- biologie,
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství doplňuje předmět kapitoly z chirurgie.

Předmět kapitoly z vnitřního lékařství vytváří medicínský základ k předmětům:

- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v interních oborech,
- ošetrování nemocných.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                          | MPV                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj vnitřního lékařství v jednotlivých historických obdobích</li> <li>- vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji současné interny, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru</li> <li>- popíše základní části interního oddělení</li> <li>- vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů</li> </ul> | <b>Obecná část</b><br><b>Úvod do oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory</li> <li>- charakteristika interního oddělení</li> </ul> | DĚJ                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku</li> <li>- objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod</li> <li>- uvede příklad využití vybraných metod v interní diagnostice</li> <li>- využívá digitální technologie při vyšetřovacích postupech</li> </ul>                                           | <b>Souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a indikace vyšetřovacích metod</li> <li>- účel</li> </ul>                              | Odb. předm.            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé druhy léčebných metod</li> <li>- objasní podstatu vybraných léčebných metod</li> <li>- uvede příklady využití vybraných</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <b>Souhrn léčebných metod u interních onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konzervativní metody – druhy a účel</li> </ul>                                                   | IKT<br><br>Odb. předm. |

| léčebných postupů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul> | <b>Speciální část</b><br><b>Onemocnění srdce a cév</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srdeční selhání</li> <li>- ateroskleróza</li> <li>- chronická ischemická choroba srdeční</li> <li>- infarkt myokardu</li> <li>- hypertenze</li> <li>- onemocnění periferních tepen</li> <li>- onemocnění žil</li> </ul> | SOM.<br><br>Odb.<br>předm. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>       | <b>Onemocnění dýchacího systému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akutní zánět dýchacích cest</li> <li>- chronická obstrukční choroba plic</li> <li>- pneumonie</li> <li>- astma bronchiale</li> <li>- tuberkulóza</li> </ul>                                                                                | SOM<br>Odb.<br>předm.      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>      | <b>Onemocnění zažívacího systému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vředová choroba gastroduodena</li> <li>- jaterní cirhóza</li> <li>- cholecystitis</li> <li>- chronická pankreatitis</li> <li>- Crohnova choroba</li> </ul>                                                                                | SOM<br>Odb.<br>předm.      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>    | <b>Onemocnění močového systému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akutní glomerulonefritis</li> <li>- zánět močových cest</li> <li>- selhání ledvin</li> </ul>                                                                                                                                                | SOM<br>Odb.<br>předm.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>                                                                                              | <b>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění štítné žlázy</li> <li>- diabetes mellitus</li> </ul>                                                   | SOM.<br>Odb.<br>předm. |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny hypohydratace a hyperhydratace a vysvětlí jejich důsledky</li> <li>- pojmenuje poruchy ABR</li> <li>- vysvětlí příčiny metabolické a respirační acidózy a alkalózy</li> <li>- uvede možnosti léčby těchto poruch</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                 | <b>Onemocnění vnitřního prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy vodního a minerálního hospodářství</li> <li>- poruchy metabolické a respirační acidózy a alkalózy</li> </ul> | Odb.<br>před.          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>                                                                                           | <b>Onemocnění krve</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sideropenická anemie</li> <li>- megaloblastická anemie</li> <li>- leukémie</li> <li>- onemocnění s krvácivými projevy</li> </ul>    | SOM<br>Odborné<br>př.  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul> | <b>Onemocnění pohybového systému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revmatoidní artritida</li> <li>- osteoporóza</li> </ul>                                                               | SOM<br>Odborné<br>př.  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- vyjmenuje příklady využití digitální technologie v oblasti vyšetřovacích metod</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>                | <b>Neurologická onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cévní mozková příhoda</li> <li>- epilepsie</li> <li>- meningitída</li> <li>- algický vertebrogenní syndrom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | SOM<br>Odborné př.        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o zaživacím systému z předmětu somatologie a o vzniku a přenosu nákaz z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie</li> <li>- pojmenuje druhy onemocnění</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění</li> <li>- popíše příznaky onemocnění</li> <li>- uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>- doplní příklady komplikací onemocnění</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> </ul>                                   | <b>Infekční onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hepatitis</li> <li>- průjmové onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SOM<br>Odborné př.        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o vývoji člověka z předmětu biologie a o stavbě a funkci lidského těla z předmětu somatologie včetně odborné terminologie</li> <li>- specifikuje změny ve stáří</li> <li>- definuje nejčastější onemocnění ve stáří</li> <li>- uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích, průběhu a léčbě chorob ve stáří</li> <li>- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací</li> <li>- vyjmenuje příklady využití digitálních metod v oblasti vyšetřovacích metod</li> </ul> | <b>Onemocnění u geriatrického pacienta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace stáří z pohledu ontogeneze</li> <li>- psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří</li> <li>- příčiny, klinické příznaky chorob, průběh a léčba ve stáří (ateroskleróza, hypertenze, osteoporóza, osteoartróza, inkontinence, zácpa, hyperplazie prostaty, demence, deprese, cévní mozk. příhoda, poruchy spánku)</li> </ul> | BIO<br>SOM<br>Odborné př. |

## 11.10 Kapitoly z chirurgie

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 20                                    |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Kapitoly z chirurgie |    |    |
|----------------|----------------------|----|----|
| Ročník         | 1.                   | 2. | 3. |
| Počet hodin    | -                    | 20 | -  |

### Pojetí vyučovacích předmětů

#### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu kapitoly z chirurgie je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného, diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit.

Předmět kapitoly z chirurgie spoluutváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru Praktická sestra.

#### Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků, především somatologii, patologii, klinické propedeutice, ošetrovatelství, první pomoci, chemii, fyzice, biologii, mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

Tematické celky jsou řazeny od obecných (historický vývoj a diferenciací oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie) ke speciálním – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Tematický obsah předmětu by měl být v kongruenci s tématy vyučovanými v předmětu ošetrovatelství – ošetrovatelská péče, v chirurgických oborech, pro které vytváří předmět kapitoly z chirurgie medicínský základ.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. kapitoly z vnitřního lékařství, ošetrovatelství a ošetrování nemocných), které se s kapitolami z chirurgie svým obsahem doplňují nebo na ně navazují.

#### Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,

- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- využívání mezipředmětových vztahů,
- aplikaci poznatků při řešení problémů,
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět navazuje na poznatky získané zejména v:

- somatologii,
- klinické propedeutice,
- patologii,
- první pomoci,
- ošetrovatelství.

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- kapitoly z vnitřního lékařství,
- ošetrovatelství – ošetrovatelská péče v chirurgických oborech,
- ošetřování nemocných.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Rozvíjené klíčové kompetence:**

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět kapitoly z chirurgie zejména:

- **kompetence k učení**, tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu a kontinuálnímu vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje,
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. žák rozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné a ústní formě, uplatňuje medicínské znalosti při realizaci ošetrovatelské péče, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů,
- **kompetence komunikativní**, tzn. žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhazuje své názory a postoje, objasní odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě,
- **kompetence personální a sociální**, tzn. žák využívá získané znalosti při zařazování do zdravotnického týmu chirurgických oborů, při adaptaci na specifické pracovní prostředí,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žák jedná odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznává hodnotu života

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v chirurgických oborech,
- **digitální kompetence**, tzn. žák vyhledává informace, efektivně s nimi pracuje, kriticky je vyhodnocuje, odpovědně a vhodně uplatňuje.

### Rozvíjená průřezová témata:

Předmět kapitoly z chirurgie přispívá zejména k rozvoji témat:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- **Člověk a digitální svět** – žák pracuje s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod. – průběžně při řešení modelových situací.

### Mezipředmětové vztahy:

odborné předměty – ošetrovatelství, klinická propedeutika, první pomoc, somatologie, dějepis.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                       | MPV                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Obecná chirurgie</b>                                                                                                                                                                     |                             |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stručně charakterizuje úroveň a vývoj chirurgie v jednotlivých historických obdobích</li> <li>– vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru</li> <li>– rozliší základní léčebné postupy a uvede příklady</li> </ul>                                                                                                                                                     | <b>1. Úvod do oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru</li> <li>– principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální</li> </ul> | DĚJ                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastními slovy objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod významných pro chirurgickou diagnostiku (rtg, ct, nmr, sono, scinti, dg. excize)</li> <li>– uvede příklad využití vybraných metod v chirurgické diagnostice.</li> <li>– vyjmenuje příklady využití digitálních technologií v oblasti vyšetřovacích metod</li> <li>– využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul> | <b>2. Vyšetřovací metody v chirurgii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy a indikace vyšetřovacích metod</li> </ul>                                                           | IKT<br><br>Odborné předměty |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3. Operační blok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předoperační příprava pacienta</li> <li>– pooperační péče o pacienta</li> </ul>                                            | OŠE                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>členění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití</li> <li>– vyjmenuje členy operačního týmu</li> <li>– orientuje se v operačním programu</li> <li>– využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operační sál, druhy, jeho zařízení</li> <li>– organizace práce na operačním sále</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková)</li> <li>– vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace) k jednotlivým složkám anestezie uvede příklady farmak</li> <li>– vysvětlí význam anestezie pro chirurgii</li> <li>– využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><b>4. Anestezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účel a druhy anestezie</li> <li>– základní anestetika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OŠE                   |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje faktory ovlivňující vznik komplikací</li> <li>- charakterizuje jednotlivé komplikace dle příznaků</li> <li>- vysvětlí povinnosti sestry při výskytu jednotlivých komplikací</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé postupy v rámci prevence různých komplikací využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p><b>5. Pooperační komplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj komplikací v časovém sledu po operaci</li> <li>- pooperační poruchy dechu a plicní komplikace</li> <li>- poruchy krevního oběhu (šok) a cévní komplikace</li> <li>- poruchy fce zažívacího systému</li> <li>- urologické komplikace</li> <li>- pooperační bolest a nespavost</li> <li>- rané komplikace (infekce, krvácení, dehiscence op.rány)</li> <li>- kožní komplikace</li> </ul>                                                                                                                      | OŠE                   |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů</li> <li>– pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití</li> <li>– definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny</li> <li>– vyjmenuje vybrané druhy kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby</li> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii GIT, užívá odbornou terminologii</li> <li>– uvede příklady onemocnění žlučníku</li> </ul> | <p><b>Speciální chirurgie</b><br/> <b>1. Chirurgie břicha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, laparoskopický), druhy laparotomií</li> <li>– vybraná onemocnění stěny břišní, principy chirurgické léčby</li> <li>– vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest, principy chirurgické léčby</li> <li>– vybraná onemocnění žaludku a duodena, principy chirurgické léčby</li> <li>– vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, principy chirurgické léčby</li> <li>– náhlé příhody břišní, jejich léčba</li> </ul> | <p>OŠE</p> <p>SOM</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>a žlučových cest (cholelitiázis, choledocholitiázis), jejich příznaky, komplikace, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), uvede příčiny, rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</li> <li>– uvede příklady onemocnění střev (Crohnova choroba, ulcerózní proktokolitida, divertikulóza, polypóza, kolorektální karcinom), rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá, vyjmenuje příznaky a komplikace, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby</li> <li>– definuje pojem náhlá příhoda břišní, rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu</li> <li>– využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu, zná odbornou terminologii</li> <li>– vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>– vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu</li> <li>– pojmenuje druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>– uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, Collesova zlomenina, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby</li> <li>– definuje obor ortopedie</li> <li>– vyjmenuje vybraná artrotická onemocnění (coxarthrosis, gonartrosis), příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a</li> </ul>                                                                              | <p><b>2. Traumatologie a ortopedie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poranění měkkých struktur, druhy ran</li> <li>– poranění kloubů</li> <li>– poranění kostí</li> <li>– vybraná artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba</li> </ul> | <p>SOM</p> <p>VÝZ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje vybraná poranění lebky (zlomeniny)</li> <li>– rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby</li> <li>– vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy, popíše příznaky a možné následky, uvede možnosti léčby</li> <li>– analyzuje poznatky o vybraném onemocnění na základě zhlédnutí odborného videa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. Chirurgie hlavy a páteře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poranění lebky a mozku</li> <li>– poranění páteře a míchy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>SOM</p> <p>PP</p>      |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii štítné žlázy</li> <li>– uvede příklady onemocnění štítné žlázy a možnosti chirurgické léčby</li> <li>– vysvětlí pojmy tracheotomie/tracheostomie, uvede důvody indikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4 Chirurgie krku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění štítné žlázy</li> <li>- tracheotomie/tracheostomie</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>SOM</p>                |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii srdce a oběhového systému</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje vybrané vrozené srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady a objasní podstatu léčebných postupů</li> <li>– analyzuje poznatky o vybraném onemocnění na základě zhlédnutí odborného videa</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému</li> <li>– vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní patofyziologii vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů</li> </ul> | <p><b>5. Kardiochirurgie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané vrozené srdeční vady, jejich chirurgická léčba</li> <li>– vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba</li> </ul> <p><b>6. Cévní chirurgie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybraná onemocnění tepen (ICHDK, arteriální aneurysma), možnosti chirurgické léčby</li> <li>vybraná onemocnění žil DK(varixy), možnosti chirurgické léčby</li> </ul> | <p>Somatologie<br/>OP</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příznaky jednotlivých onemocnění</li> <li>- edukuje klientku o metodách samovyšetření prsou a zdůrazní nutnost prevence</li> <li>- pojmenuje jednotlivé kvadranty prsu a vysvětlí jednotlivé typy operací</li> <li>- aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <b>7.Chirurgická onemocnění prsu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mastitida a fibrózní mastopatie</li> <li>- karcinom prsu</li> <li>- možnosti chirurgického řešení</li> </ul>                                                                                                                                          | SOM |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v anatomii a fyziologii močového ústrojí</li> <li>– vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin a roztřídí je dle příčiny vzniku, popíše příznaky</li> <li>– uvede možnosti diagnostiky a léčby</li> <li>– vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky</li> <li>– uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy</li> <li>– aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> </ul> | <b>8. Urologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba</li> <li>– vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba</li> </ul>                                                                         | SOM |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsob vzniku popáleniny</li> <li>- vyhodnotí pomocí devítkové soustavy popálené plochy u dospělého a dítěte</li> <li>- ošetří popáleninu v rámci první pomoci v terénu</li> <li>- vyjmenuje postupy k prevenci vzniku popáleninového šoku</li> <li>- uvede možnosti chirurgické péče o popáleného klienta</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>9. Popáleniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika mechanismu vzniku</li> <li>- charakteristika jednotlivých stupňů popálenin</li> <li>- fáze popáleninové nemoci</li> <li>- chirurgická péče o popálené plochy (nářezy, nekrektomie...)</li> </ul> <p>(primární ošetření viz první pomoc 2. ročník)</p> | OŠE |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace)</li> <li>– aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> <li>– orientuje se v možnostech transplantační léčby</li> <li>– vyjmenuje a svými slovy stručně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <b>10. Transplantace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů (transplantační zákon)</li> </ul>                                                                                                                                                                         | OŠE |

|                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| objasní vybrané body<br>transplantačního zákona, které<br>vymezují podmínky, předpoklady a<br>organizaci odběru a příjmu orgánů |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 11.11 Ošetřovatelství

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 179                                   |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název<br>předmětu | Ošetřovatelství  |    |    |
|-------------------|------------------|----|----|
| Ročník            | 1.               | 2. | 3. |
| Počet hodin       | 39/25cv/37/32 cv | 60 | 43 |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Předmět ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

#### Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu,
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm,
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse,
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence,
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce,
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický a etický přístup k nemocným,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče,
- získal poznatky o nejčastějších ošetřovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných,
- získal poznatky o specifikách ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech,
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné,
- orientoval se v ošetřovatelské dokumentaci a odborné terminologii.

#### Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti.

(1. ročník cvičení na skupiny maximálně do 10 žáků, 2. ročník na skupiny maximálně do 10 žáků, kde jeden vyučující vyučuje jak teorii, tak cvičení, z čehož by rozložení teorie a cvičení mělo být v poměru 1:2, 3. a 4. ročník se nedělí).

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování jsou obvykle voleny vyučovací metody frontální výuky s využitím IKT, výklad je doplňován příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody (mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další), při hodinách cvičení jsou použity metody instruktáže a praktického cvičení, dle možností se používá také didaktická technika.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze se zaměřením: v 1. ročníku na ošetrovací jednotky různého typu v nemocnici, ve 2. ročníku na uložení léků, inhalace, aplikace kyslíku, na typy rehabilitace v rehabilitačním centru, ve 3. ročníku na hemodialýzu a ve 4. ročníku se zaměřením na problematiku malých oborů v ambulantní i nemocniční sféře (části).

### **Hodnocení výsledků žáka**

Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů,
- používat odbornou terminologii;
- hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení;

testu z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie;

praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu,
- výběr vhodných pomůcek,
- správnost provedení výkonu,
- dovednost komunikace,
- dodržování hygienických požadavků, asepse a antisepte a bezpečnosti práce;

referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.);

práce v hodině, kde se hodnotí:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy**

#### **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Kompetence personální a sociální:** posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí:** jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

**Digitální kompetence:** využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

**Odborné kompetence:**

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí;
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči;
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví;
- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- užívat odbornou terminologii.

**Průřezová témata:**

- **Občan v demokratické společnosti:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli eticky jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.
- **Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- **Člověk a digitální svět:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, dále jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné znalosti.

**Mezipředmětové vztahy:**

V předmětu ošetrovatelství žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů: somatologie, psychologie a komunikace, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, chemie, fyzika a biologie.

Na výuku ošetrovatelství ve 3. a 4. ročníku navazuje předmět ošetřování nemocných.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník, 1. pololetí**

**Ošetrovatelství – teorie**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                    | MPV |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák:</b><br>- vysvětlí pojem ošetrovatelství<br>- definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika<br>- vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství | <b>1. Ošetrovatelství</b><br>- úvod do studia předmětu<br>- charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství<br>- multikulturní ošetrovatelství |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství</li> <li>- definuje hlavní zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků</li> <li>- uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka</li> <li>- aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> </ul>                                                                                                 | <b>2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti ošetrovatelství</li> <li>- vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků</li> <li>- kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>- osobnost praktické sestry</li> </ul> | PSK        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rizika nemocí z povolání</li> <li>- vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění</li> <li>- sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje</li> </ul> | <b>3. Ochrana zdraví praktické sestry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ochrany zdraví a prevence nemocí</li> <li>- životní a pracovní prostředí</li> <li>- péče o hygienu a výživu</li> <li>- režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita</li> </ul>                                                 | VÝZ<br>PSK |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ošetrovací jednotku</li> <li>- porovná typy ošetrovacích jednotek</li> <li>- vyjmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky</li> <li>- vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál</li> <li>- specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                     | <b>4. Ošetrovací jednotka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, stavební uspořádání, vybavení, udržování čistoty a pořádku</li> <li>- inventář, spotřební materiál, prádlo</li> </ul>                                                                                                                                              | IKT        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu</li> <li>- pojmenuje základní práva nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5. Organizace práce zdravotnického týmu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce</li> <li>- pracovní náplň, časové rozpisy služeb</li> <li>- organizační formy ošetrovatelské péče</li> <li>- léčebný řád, práva pacientů</li> </ul>                                               | PSK        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví; uvede měřicí techniky</li> <li>- vysvětlí význam standardů</li> <li>- vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)</li> <li>- dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů na ochranu osobních údajů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | -význam SOP a auditu v ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hygienické péče</li> <li>- charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>- charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin</li> <li>- popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin</li> <li>- využívá digitální technologie ke sledování ošetrovatelské péče a kriticky je hodnotí</li> </ul> | <b>6. Hygienická péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- osobní a ložní prádlo</li> <li>- vedení záznamů o hygienické péči</li> <li>- specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi</li> <li>- péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření</li> </ul> | IKT<br>SOM        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy a bariérová ošetrovatelská péče</li> <li>- uvede zásady hygieny rukou</li> <li>- uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad</li> <li>- popíše, jaká opatření učiní k prevenci přenosu nozokomiálních nákaz</li> <li>- účelně využívá digitální technologie při řešení výpočtů dezinfekčních roztoků</li> </ul>                                                                                                                  | <b>7. Péče o pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků</li> <li>- sterilizace: druhy, sterilizační přístroje</li> <li>- zásady zacházení se sterilním materiálem</li> <li>- prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul>                                                 | MEH               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocných</li> <li>- zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace</li> <li>- vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8. Pacient a nemocniční prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem, překlad, propuštění</li> <li>- zdravotnická dokumentace</li> <li>- adaptace nemocného na hospitalizaci</li> <li>- sociokulturní a věková specifika</li> </ul>                                                                                    | IKT<br>PSK<br>OSN |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam spánku</li> <li>- charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku</li> <li>- charakterizuje poruchy spánku</li> <li>- navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>9. Péče o odpočinek a spánek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam spánku</li> <li>- poruchy spánku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | PSK<br>SOM        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10. Ošetřování nemocného s bolestí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, význam a druhy bolesti</li> <li>- vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest</li> </ul>                                                                                                                                          | PSK<br>SOM<br>OŠN |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše prožívání a vnímání bolesti</li> <li>- charakterizuje objektivní projevy bolesti</li> <li>- zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály)</li> <li>- charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti</li> <li>- využívá digitální technologie k získávání informací o vlivu spánku a odpočinku na zdraví člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní specifika prožívání bolesti</li> <li>- mírnění bolesti a prevence</li> </ul>                                                                        |            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje formy vizity</li> <li>- popíše funkci lékařské a sesterské vizity</li> <li>- popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě</li> <li>- charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu</li> </ul>                                                                                                                                       | <b>11. Vizita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, účel a formy vizity</li> <li>- etické aspekty vizity</li> <li>- povinnosti sestry – zdravotnického asistenta při vizitě</li> </ul> | PSK<br>OŠN |

## 1. ročník, 1. pololetí

### Ošetřovatelství – cvičení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MPV        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb</li> <li>- uplatňuje holistické pojetí člověka</li> <li>- respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika</li> <li>- uvede postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách</li> <li>- definuje ošetřovatelský proces,</li> <li>- objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství</li> <li>- uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti</li> <li>- údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace</li> <li>- - zpracovává ošetřovatelské plány s využitím digitálních technologií</li> <li>- údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace</li> </ul> | <b>1. Ošetřovatelský proces – potřeby nemocného</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetřovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika</li> <li>- formy a způsoby získávání informací o nemocných</li> <li>- nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocných</li> <li>- ošetřovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetřovatelských intervencí</li> </ul> | PSK<br>OŠN |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu</li> <li>- vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem</li> <li>- zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Obvazový materiál a obvazová technika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam</li> <li>- zásady pro práci s obvazovým materiálem</li> <li>- obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu</li> <li>- využívá digitální technologie ke sledování jednotlivých obvazových technik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika spojená s nesprávným přiložením Obvazu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typy lůžek a popíše vybavení</li> <li>- provede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným a použije pomůcky podle potřeb nemocných</li> <li>- upraví polohu nemocného na lůžku</li> <li>- při činnostech vhodně komunikuje s nemocným</li> <li>- využívá digitální technologie pro záznam a sledování postupů při úpravě lůžka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3. Lůžko a jeho úprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek pro dospělé a děti</li> <li>- základní vybavení lůžka</li> <li>- úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</li> <li>- polohy nemocného na lůžku</li> <li>- nácvik komunikace při praktických Činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | OŠN               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo</li> <li>- dodržuje zásady BOZP</li> <li>- provádí správně hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče, soběstačnosti a různého věku</li> <li>- respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</li> <li>- vhodně komunikuje s nemocným</li> <li>- zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči</li> <li>- rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření</li> <li>- vybere a správně použije pomůcky zabráňující vzniku opruzenin a dekubitů</li> <li>- využívá digitální technologie k získávání informací o moderních prostředcích k léčbě</li> </ul> | <b>4. Hygienická péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- ranní a večerní toaleta, celková koupel</li> <li>- péče o dutinu ústní</li> <li>- hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného</li> <li>- multikulturní specifika hygienické péče</li> <li>- koupel kojence</li> <li>- vedení hygienických záznamů</li> <li>- komunikativní dovednosti</li> <li>- péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření</li> </ul> | SOM<br>VÝZ<br>OŠN |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků</li> <li>- popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci</li> <li>- vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace</li> <li>- zachází správně se sterilním materiálem</li> <li>- charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5. Péče o pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků</li> <li>- příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- zásady zacházení se sterilním Materiálem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEH<br>OŠN        |

# 1. ročník (2. pololetí)

## Ošetrovatelství – teorie + cvičení

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MPV                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku</li> <li>- charakterizuje správné stolování</li> <li>- ví, jak rozdělit stravu nemocným podle diet a ví, jak dbát na jejich dodržování</li> <li>- ví, jak se sleduje bilanci tekutin</li> <li>- pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných</li> <li>- zaznamenává schopnost příjmu potravy</li> <li>- popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče a prakticky jej aplikuje</li> <li>- charakterizuje způsoby objednávání stravy</li> <li>- charakterizuje alternativní způsoby a vybraná kulturní specifika výživy</li> <li>- vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání</li> <li>- popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence</li> <li>- dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy</li> <li>- aktivně využívá digitální zdroje</li> </ul> | <b>1. Výživa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dietní systém</li> <li>- objednávání stravy a přeprava stravy</li> <li>- vybraná kulturní specifika ve stravování</li> <li>- podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebeděče</li> <li>- komunikace s nemocným při podávání stravy</li> <li>- potraviny pro zvláštní účely</li> <li>- příprava kojenecké stravy a krmení Kojence</li> </ul>                                                                 | IKT<br>VÝZ                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF</li> <li>- prakticky provádí měření a sledování fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření)</li> <li>- hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace</li> <li>- zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva</li> <li>- hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace</li> <li>- vyjmenuje důvody pro cévkování</li> <li>- připraví pomůcky k cévkování vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu</li> <li>- pečuje o močové katétry nemocných starších 3let</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Sledování fyziologických funkcí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie</li> <li>- měření a vážení nemocných</li> <li>- měření TT, P, D, TK</li> <li>- vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie</li> <li>- sledování vyprazdňování moči</li> <li>- měření hustoty moči a diurézy</li> <li>- záznam naměřených hodnot do dokumentace</li> <li>- cévkování močového měchýře</li> </ul> | SOM<br>IKT<br>KVL<br>KCH<br>OŠN |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání</li> <li>- připraví pomůcky ke klyzmatu vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu</li> <li>- vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika</li> <li>- zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií</li> <li>- rozumí latinskému textu ve zdravotnické Dokumentaci</li> <li>- aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie</li> <li>- sledování vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>- záznam naměřených hodnot do dokumentace</li> <li>- klyzma</li> <li>- problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé formy léků</li> <li>- vysvětlí informace uvedené na obalu</li> <li>- popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika</li> <li>- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky 55/2011 Sb. provádět</li> <li>- popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů</li> <li>- vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití léku</li> <li>- správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků</li> <li>- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků</li> <li>- ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>- charakterizuje komplikace při podávání léků, infuzí a transfuzí</li> <li>- připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci,</li> <li>- demonstruje ošetřování před a po výkonu</li> <li>- vhodně komunikuje s nemocným</li> </ul> | <p><b>3. Podávání a aplikace léků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy léků, jejich označení a uložení</li> <li>- objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty</li> <li>- způsoby aplikace léků</li> <li>- problematika podávání léků dětem</li> <li>- aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace)</li> <li>- místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace)</li> <li>- podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace)</li> <li>- příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace)</li> <li>- aplikace léků: do kůže, pod kůží, do svalů</li> <li>- příprava léku k aplikaci do žíly</li> <li>- infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace</li> <li>- transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce</li> <li>- povinnosti praktické sestry při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, ošetření</li> </ul> | <p>KLP<br/>IKT<br/>SOM<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při podávání a aplikaci léků</li> <li>-vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií</li> <li>- latinskému textu ve zdravotnické Dokumentaci</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>nemocného během a po výkonu, dokumentace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem biologický materiál</li> <li>- vysvětlí účel odběru</li> <li>- popíše zásady odběru biologického materiálu</li> <li>- definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem</li> <li>- interpretuje postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu</li> <li>- provede orientační vyšetření moče</li> <li>- připraví nemocného na odběr, vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika</li> <li>-odebírání kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>-provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>- dodržuje zásady BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu</li> <li>- objasní zvláštnosti odběru u dětí</li> <li>- provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí a starších 10let</li> <li>- charakterizuje pojem punkce</li> <li>- popíše druhy punkcí</li> <li>- popíše pomůcky, přípravu nemocného na punkci, průběh punkce a ošetření po punkci</li> <li>- připraví pomůcky a nemocného na punkci</li> <li>- zvládá základní postupy při punkci a ošetření nemocného po punkci</li> <li>- vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií</li> <li>-rozumí latinskému textu ve zdravotnické Dokumentaci</li> </ul> | <p><b>4. Odběr biologického materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby odběru biologického materiálu</li> <li>- zásady při odběrech biologického materiálu</li> <li>- odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry</li> <li>- bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu</li> <li>- prevence přenosných nemocí</li> <li>-odsávání sekretu z HCD u nemocných starších 10 let</li> <li>- punkce – druhy, účel, zásady OBP při punkcích, příprava na vyšetření, péče během a po vyšetření.</li> <li>- punkce – lumbální, sternální, hrudní, břišní</li> <li>-příprava na vyšetření, péče během vyšetření a ošetření po vyšetření, punkce lumbální, sternální, břišní a hrudní</li> <li>-vedení dokumentace</li> </ul> | <p>IKT<br/>MEH<br/>OŠN</p> <p>KCH</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rehabilitační ošetrovatelství a objasní jeho význam</li> <li>- vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetrovatelství</li> <li>- popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>-popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace</li> <li>-popíše tradiční balneologické procedury</li> <li>-aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>-aplikuje své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)</li> <li>-vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií</li> <li>-rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> </ul>                                                        | <p><b>5. Rehabilitační ošetrovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, význam, metody</li> <li>- imobilizační syndrom</li> <li>- bazální stimulace</li> <li>- polohování nemocných</li> <li>- kondiční a dechová cvičení</li> <li>- vertikalizace, nácvik sebeobsluhy</li> <li>- aplikace tepla a chladu</li> </ul>                                  | <p>SOM<br/>OŠN</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou</li> <li>- pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál</li> <li>- pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží</li> <li>- vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku</li> <li>- připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu</li> <li>-ošetřuje nekomplikované chronické rány</li> <li>- dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran a stomií</li> <li>-připraví pomůcky k sádrovým obvazům a asistuje při sádrových obvazech</li> <li>-používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky</li> <li>-vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií</li> <li>-rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci</li> <li>- vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu</li> <li>- využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta</li> </ul> | <p><b>6. Asistence při převazech ran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ran</li> <li>- základní chirurgické nástroje a převazový materiál</li> <li>- drény a drenáže</li> <li>- vybavení převazového vozíku</li> <li>- asistence při převazech ran</li> <li>-převaz nekomplikované chronické rány</li> <li>-ošetřování stomií</li> <li>- sádrové obvazy</li> </ul> | <p>SOM<br/>OŠN</p> |

**2. ročník, 1. pololetí****Ošetrovatelství**

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MPV                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úseky práce sestry na interním oddělení</li> <li>- uvede specifika práce na interním oddělení</li> <li>- specifikuje dg.postupy</li> <li>- určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech</li> <li>- řeší vliv hospitalizace na psychiku nemocného</li> <li>- znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka</li> <li>- demonstuje přípravu klienta k vyšetřovacím metodám ve vnitřním lékařství a ošetření po výkonu</li> <li>- načrtne schéma oš. péče ve vnitřním lékařství</li> <li>- popíše výhody a nevýhody laparoskopické/laparotomické operace na základě zhlédnutí odborného videa</li> </ul>                                                                                                                                                | <b>1. Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních</li> </ul>                                                                 | KVL<br>KLP<br>OŠN        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede specifika práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- popíše režim chirurgického odd.,</li> <li>- vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii</li> <li>- definuje dg. nemocí v chirurgii</li> <li>- určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg.výkonech</li> <li>- rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- načrtne ideální rozložení chirurgického oddělení</li> <li>- roztřídí dg. v chirurgii</li> <li>- charakterizuje oš. péči v jednotlivých chirurgických oborech</li> <li>- definuje dg. nemocí v chirurgii, vlastními slovy objasní podstatu vybraných metod (RTG, CT, NMR, sono, scinti, dg. excize) a uvede příklad jejich využití</li> <li>- vyjmenuje příklady využití digitálních technologií v oblasti vyšetřovacích metod</li> </ul> | <b>2. Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, diferenciacie péče – charakter práce v ambulantní a lůžkové části</li> <li>- základní pojmy v chirurgii</li> <li>- vyšetřovací metody v chirurgii + ošetrovatelská péče před a po vyšetření</li> </ul> | KCH<br>KLP<br>MEH<br>OŠN |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede specifika práce na dětském oddělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, režim,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | OŠN<br>PSK               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady péče o dítě</li> <li>- popíše způsob respektování rodinného zázemí dítěte</li> <li>- rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte</li> <li>- uvede základní povinné očkování aplikuje zásady péče o dítě</li> <li>- doloží možný negativní vliv nerespektování rodinného zázemí dítěte</li> <li>- analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci</li> <li>- provede rozbor znaků ohroženého a zanedbaného dítěte</li> <li>- vyhledává odborné informace na internetu a posuzuje získané informace</li> </ul> | <p>diferenciace péče</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti ošetrovatelské péče (OP)</li> <li>- očkovací kalendář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní úseky, vybavení</li> <li>- popíše režim a diferenciaci péče</li> <li>- pojmenuje základní instrumentárium</li> <li>- aplikuje znalosti ze somatologie</li> <li>- vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii</li> <li>- orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění</li> <li>- teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace</li> <li>- vyhledá informace o konkrétním onemocnění z odborných online zdrojů</li> <li>- popíše zásady péče v době porodu</li> </ul>   | <p><b>4. Ošetrovatelská péče u klientek v gynekologii – porodnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče</li> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče</li> <li>- předoperační a pooperační péče, komplikace po operaci</li> <li>- ošetrovatelská péče u ženy před gynekologickými operacemi a po nich</li> <li>- ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před porodem, během a po porodu, v šestinedělí</li> <li>- význam kojení</li> </ul> | <p>SOM<br/>OŠN<br/>KLP</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ)</li> <li>- pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ</li> <li>- určí a popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody a ošetření po výkonu u onemocnění SCÚ</li> <li>- vysvětlí léčebné kroky u onemocnění SCÚ</li> <li>- orientuje se v možných komplikacích onemocnění SCÚ a jejich řešeních</li> <li>- charakterizuje oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ</li> <li>- vyjmenuje základní postupy pro oš.</li> </ul>                      | <p><b>5. Ošetrovatelská péče u klientů s onem. srdečně-cévního ústrojí</b></p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- defibrilace, kardioverze, kardiostimulace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>OŠN</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>péči u onemocnění SCÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> <li>- uvede příklady využití digitálních technologií v kardiologii (telemonitoring, EKG s přenosem dat...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ischemická choroba srdeční (AIM)</li> <li>- hypertenze</li> <li>- akutní a chronické srdeční selhání</li> <li>- onemocnění periferních tepen (akutní a chronická ICHDK)</li> <li>- onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o dýchacím systému</li> <li>- vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. DC</li> <li>- uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC</li> <li>- určí léčebné kroky u onem. DC</li> <li>- vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC</li> <li>- doplní kroky a postupy ošetrovatelské péče u klientů s onem. DC</li> <li>- vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onem. DC</li> <li>- uvede příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu u K/P</li> <li>- popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p><b>6. Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</b></p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pneumonie</li> <li>- CHOPN</li> <li>- astma bronchiale</li> <li>- TBC plic</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>OŠN</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů</li> <li>- popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí</li> <li>- vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí</li> <li>- určí léčebné kroky u onem. močového ústrojí</li> <li>- vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí</li> <li>- definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí</li> <li>- popíše principy oš. péče u K/P s onem. moč. systému</li> <li>- uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. močového systému</li> <li>- určí specifika oš. péče u jednotlivých onem.</li> <li>- vybere příklady moderní léčby (transplantace)</li> <li>- využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta</li> </ul> | <p><b>7. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest</b></p> <p><b>Ošetrování nemocného na urologickém oddělení</b></p> <p><b>Obecná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicke a fyziologie systému,</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p><b>Speciální část:</b></p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zánětlivá onem. ledvin</li> <li>- zánětlivá onem. močových cest</li> <li>- selhávání ledvin včetně OP u K/P v HD programu</li> <li>- renální kolika</li> </ul> | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o krevním systému</li> <li>- uspořádá klinické příznaky jednotlivých onem. krve</li> <li>- popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve</li> <li>- popíše přípravu nemocných na tato vyšetření a následné ošetření po výkonu</li> <li>- vysvětlí léčebné kroky u onem. krve</li> <li>- orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve</li> <li>- popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocnění krve</li> <li>- vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem.</li> <li>- uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění</li> <li>- analyzuje nové poznatky o vybraném onemocnění po zhlédnutí odborného videa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>8. Ošetrování klientů s onemocněním krve</b></p> <p><b>Obecná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému,</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p><b>Speciální část:</b><br/>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anémie</li> <li>- krvácivé stavy – hemofilie</li> </ul> <p><b>9. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</b></p>                                                                | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí</li> <li>- vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem.</li> <li>- uvede charakteristiku oš. péče u K/P jednotlivými druhy onemocnění</li> <li>- uvede postupy před a pooperační péče u klienta</li> <li>- vyjmenuje možná rizika invazivního zákroku na štítné žláze</li> <li>- určí specifika oš. péče</li> <li>- vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí</li> <li>- určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad</li> <li>- vyhledá, zhodnotí a ověří odborné zdravotnické informace z různých digitálních zdrojů</li> <li>- popíše digitální technologie používané pro selfmonitoring glykémie</li> </ul> | <p><b>Obecná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> </ul> <p><b>Speciální část:</b><br/>Charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diabetes mellitus</li> <li>- hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy</li> </ul> <p><b>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí</b><br/>zvláštnosti oš. péče při onemocnění: diabetes mellitus</p> <p><b>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska</b><br/>péče o nemocné před operací štítné žlázy a po operaci</p> | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN</p> |

| 2. ročník, 2. pololetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ortopedickou problematiku</li> <li>- aplikuje znalosti o pohybovém systému</li> <li>- vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky</li> <li>- určí základní léčebné metody užívané v ortopedii</li> <li>- vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u klienta</li> <li>- vysvětlí doporučené vyšetřovací metody, přípravu nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu</li> <li>- vyjmenuje příklady využití digitální technologie v oblasti vyšetřovacích metod</li> </ul> | <p><b>1.Ošetřování nemocných na ortopedickém oddělení</b></p> <p><b>Obecná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, základní pojmy</li> <li>- charakter práce na ortopedickém odd.</li> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p><b>Speciální část:</b><br/>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetrovatelská péče před artroskopií a po ní</li> <li>- degenerativní (artróza) a zánětlivá (revmatoidní artritida) onemocnění kostí a kloubů</li> <li>- ošetrovatelská péče před výměnou kyčelního kloubu a po ní</li> <li>- OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu</li> </ul> | <p>SOM<br/>KLP<br/>KCH<br/>KVL<br/>OŠN</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o nervovém systému</li> <li>- popíše klinické příznaky probíraných neurologických onem</li> <li>- vyjmenuje a popíše vyš. metody u neurolog. onem.</li> <li>- vysvětlí léčebné kroky u probraných neurolog. onem.</li> <li>- orientuje se v možných komplikacích neurolog. onem.</li> <li>- objasní základní principy péče</li> <li>- aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> </ul>                                                                                                                                          | <p><b>2.Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým</b></p> <p><b>Obecná část:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter práce na neurologickém oddělení</li> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- základní pojmy v neurologii</li> <li>- příznaky neurologických onem.</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p><b>Speciální část:</b><br/>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epilepsie</li> <li>- roztroušená skleróza mozkomíšní</li> <li>- cévní mozková příhoda</li> </ul> <p><b>Onemocnění CNS u dětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- febrilní křeče</li> </ul>                                         | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>OŠN</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti ze somatologie a PP</li> <li>- používá terminologii z oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3. Ošetrovatelská péče v traumatologii</b><br/>Charakteristika onem., příčiny, klinické</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>traumatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje poruchy vědomí</li> <li>- uvede příklady empatického přístupu při ošetřování klienta</li> <li>- orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz</li> <li>- vyjmenuje hlavní příznaky</li> <li>- charakterizuje základní postupy léčby traumatologických onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby, amputace)</li> <li>- poranění hrudníku a páteře</li> <li>- poranění břicha</li> <li>- kontuze, komoce, komprese mozku</li> <li>- poruchy vědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>SOM<br/>PP<br/>KCH<br/>KVL<br/>OŠN</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ)</li> <li>- specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ</li> <li>- vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění TÚ</li> <li>- popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření a zásady oš.péče o nemocné po vyšetření</li> <li>- uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ</li> <li>- vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ</li> <li>- vysvětlí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ</li> <li>- popíše principy oš. péče u K/P s onem. TÚ</li> <li>- uvede hlavní zásady oš. péče o K/P s onem. TÚ</li> <li>- určí specifika oš. péče u jednotlivých onem.</li> <li>- určí specifika oš. péče u jednotlivých příprav na operaci</li> <li>- určí specifika oš. péče v pooperačním období</li> <li>- charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB)</li> <li>- vybere postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii</li> <li>- popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii</li> <li>- definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek</li> <li>- objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií</li> <li>- vyjmenuje příznaky nemocí žlučníku a jejich rizika</li> <li>- charakterizuje základní léčebné postupy při léčbě hemeroidů</li> <li>- pojmenuje změny stolic u dětí</li> <li>- charakterizuje rizika průjmových onem.u dětí</li> <li>- popíše OP u dětí s průjmovým onem.podle věku dítěte a typu onem.</li> </ul> | <p><b>4. Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</b></p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vředová choroba žaludku a duodena</li> <li>- onemocnění jater (zánět, cirhóza, selhávání)</li> <li>- onemocnění žlučníku a žlučových cest konzervativní léčba+ ERCP</li> <li>- onemocnění pankreatu (zánět)</li> <li>- onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa)</li> </ul> <p>Ošetrování nemocných před operací trávicího ústrojí a po operaci</p> <p>Obecná část:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předoperační příprava</li> <li>- pooperační péče</li> <li>- pooperační komplikace</li> </ul> <p>Speciální část:</p> <p>Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NPB</li> <li>- operace žaludku (informativně)</li> <li>- operace tlustého střeva s a bez stomie</li> <li>- péče o stomii</li> <li>- operace žlučníku a žlučových cest</li> <li>- operace hemeroidů</li> <li>- kýly</li> </ul> <p>Onemocnění trávicího traktu u dětí</p> | <p>SOM<br/>PP<br/>KCH<br/>KVL<br/>OŠN</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- průjmová onemocnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje specifika oš. péče v terénu</li> <li>- popíše činnost zdravotnického asistenta v ordinaci praktického lékaře</li> <li>- chápe význam ochrany osobních údajů a dodržuje etické zásady při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5.Zvláštnosti péče v TOP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PSK<br>OŠN                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor specifík péče o geriatrické klienty</li> <li>- roztrídí etické problémy v péči o klienty v terminálním stadiu</li> <li>- popíše péči o mrtvé tělo</li> <li>- na internetu vyhledá, co jsou „Modré zóny života“ a definuje, co mají společného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6.Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní</b><br><br><b>Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o umírající klienty</li> <li>- péče o mrtvé tělo včetně etické stránky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KVL<br>PSK<br>OŠN                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhájí znalosti ze somatologie</li> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim</li> <li>- uvede principy péče o kůži</li> <li>- vyjmenuje příklady prevence</li> <li>- definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění</li> <li>- vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací</li> <li>- vyjmenuje základní léčebné postupy</li> <li>- vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění</li> <li>- demonstruje edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob</li> <li>- charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění</li> <li>- charakterizuje možnosti využití elektronické ošetrovatelské dokumentace v praxi</li> </ul> | <b>7.Dermatovenerologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče</li> <li>- příznaky</li> <li>- vyšetřovací metody v dermatovenerologii</li> <li>- Oš. péče klientů/pacientů (dále OP K/P) s dermatovenerologickým onemocněním:</li> <li>- OP K/P se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty)</li> <li>- OP K/P s alergickým onemocnění kůže – atopie, ekzém</li> <li>- OP K/P s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísň, svrab, vši</li> <li>- OP K/P s neinfekčními kožními chorobami – lupénka, bérkový vřed</li> <li>- OP K/P s venerologickými chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění</li> </ul> | SOM<br>KLP<br><br>KVL<br>VÝZ<br>OŠN |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhájí znalosti ze somatologie</li> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim</li> <li>- pojmenuje základní instrumentarium</li> <li>- určí vyšetřovací metody v ORL</li> <li>- orientuje se v základní farmakoterapii</li> <li>- objasní etiopatogenezi onemocnění</li> <li>- popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií</li> <li>- charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu</li> <li>- uvede přístupy ke sluchově postiženým</li> <li>- reprodukuje zásady péče o sluchově a hlasově postiženého</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (např. videa) k prohlubování odborných znalostí</li> </ul> | <p><b>8. ORL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče</li> <li>- vyšetřovací metody sluchu</li> </ul> <p><b>etiopatogeneze jednotlivých onemocnění,</b> diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u klientů s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akutním zánětem středního ucha</li> <li>- příprava pacienta k ušní operaci</li> <li>- s poruchami sluchu</li> <li>- zásady přístupu ke sluchově postiženým</li> <li>- vyšetřovací metody dýchacích cest</li> <li>- OP u K/P se zánětem vedlejších nosních dutin</li> <li>- OP u K/P s epistaxí</li> <li>- OP u K/P se zánětem hrtanu – specifika u dětí</li> <li>- OP u K/P s tracheotomií a tracheostomií</li> </ul> | <p>SOM<br/>KLP<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN<br/>PP<br/>PSK</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení</li> <li>- použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů</li> <li>- reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta</li> <li>- vyjmenuje protiepidemiologická opatření</li> <li>- uvede základní body edukace K/P</li> <li>- orientuje se v problematice infekčních chorob</li> <li>- vysvětlí význam prevence</li> <li>- vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče</li> <li>- orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob</li> <li>- dokáže vyjmenovat rizika pro okolí</li> <li>- pracuje s e-learningovými materiály (výuková videa)</li> </ul>  | <p><b>9. Infekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, režim</li> <li>- specifika infekčního oddělení</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul> <p><b>etiopatogeneze jednotlivých onemocnění,</b> diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP u K/P s infekční mononukleózou</li> <li>- OP u K/P s planými neštovicemi</li> <li>- OP u K/P s meningitis</li> <li>- OP u K/P s AIDS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>MEH<br/>KLP<br/>KVL<br/>KCH<br/>OŠN<br/>PSK</p>        |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhájí znalosti ze somatologie</li> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim</li> <li>- uvede vyšetřovací metody</li> <li>- orientuje se v základní farmakoterapii</li> <li>- charakterizuje vybraná oční</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>10. Oftalmologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a fyziologie systému</li> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče,</li> <li>- vyšetřovací metody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>SOM<br/>KLP<br/>PSK<br/>PP<br/>OŠN</p>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje kroky k prevenci poškození zraku</li> <li>- popíše postup při úrazech a poleptání očí</li> <li>- reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým</li> <li>- vyjmenuje základní kompenzační pomůcky</li> <li>- využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP u K/P se zánětem spojivek</li> <li>- OP u K/P s šedým zákallem</li> <li>- OP u K/P s glaukomem</li> <li>- Zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky</li> <li>- Prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| <b>3.ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhájí znalosti ze somatologie</li> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika,</li> <li>- vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy</li> <li>- uvede hlavní body k edukaci v péči o chrup</li> <li>- vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním</li> <li>- určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. Péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>11.Stomatologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomickofyziologické poznatky</li> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče</li> <li>- práce praktické sestry v ordinaci zubního lékaře</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- léčba ve stomatologii</li> <li>- prevence a péče o chrup, dentální hygiena</li> </ul>                                                                               | <p>SOM<br/>VÝZ<br/>OŠN</p>         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů</li> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd.</li> <li>- orientuje se v diferenciaci péče</li> <li>- uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii</li> <li>- orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí</li> <li>- pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu klienta</li> <li>- definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnostmi</li> <li>- vysvětlí potřebu empatie</li> <li>- vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění</li> <li>- pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění</li> <li>- aktivně vyhledává odborné informace na internetu</li> <li>- využívá výuková videa k prohlubování odborných znalostí</li> </ul> | <p><b>12.Onkologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- úseky práce, vybavení, režim,</li> <li>- zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP)</li> <li>- etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, dělení, typy, růst, klasifikace)</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., podpůrná léčba)</li> <li>- léčba bolesti onkologicky nemocných</li> <li>- paliativní léčba</li> <li>- ošetrovatelská péče v onkologii</li> </ul> | <p>OŠN<br/>KCH<br/>PSK<br/>KLP</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru</li> <li>- rozpozná změny chování</li> <li>- popíše techniky aktivizace klienta</li> <li>- uvede příklady zajištění bezpečí</li> <li>- popíše příznaky v psychiatrii</li> <li>- reprodukuje diagnostiku a léčbu</li> <li>- charakterizuje pravidla komunikace s problémovým pacientem</li> <li>- definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným</li> <li>- vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů</li> <li>-</li> <li>- analyzuje a vyhodnocuje údaje získané z internetu</li> </ul> | <b>13. Psychiatrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a náplň oboru</li> <li>- specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení</li> <li>- úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš péče, právní problematika</li> <li>- příznaky, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným</li> <li>- prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie</li> <li>- komunikace s problémovým pacientem</li> </ul><br><b>Opakování a prohlubování učiva</b> | OŠN<br>KLP<br>PSK<br>VÝZ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

### 11.12 Ošetřování nemocných

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkový počet vyučovacích hodin:       | 294 + 80 hodin souvislá praxe         |
| Školní vzdělávací program:             | PRAKTICKÁ SESTRA                      |
| Kód a název oboru vzdělání:            | 53 – 41 - M/03 Praktická sestra       |
| Délka a forma vzdělávání:              | 3 roky v kombinované formě studia     |
| Stupeň vzdělání:                       | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Datum platnosti vzdělávacího programu: | od 1. září 2025                       |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných |                   |                                                 |
|----------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| Ročník         | 1.                   | 2.                | 3.                                              |
| Počet hodin    | -                    | 1. pololetí<br>36 | 1.pololetí 72<br>hodin (+ 80<br>souvislá praxe) |
|                |                      | 2. pololetí<br>36 | 2. pololetí<br>60                               |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení

a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu ošetrování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. Ošetrování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání. Hlavním průpravným předmětem pro ošetrování nemocných je ošetrovatelství.

### **Pojetí výuky**

V hodinách ošetrování nemocných budou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse,
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné,
- skupinové vyučování,
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování,
- exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí souvisejících s nemocnými, které žáci ošetrují, a hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů a různých forem písemného testování.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Rozvíjené klíčové kompetence:**

- **kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta;
- **kompetence k řešení problémů:** žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů;
- **kompetence komunikativní:** žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální:** žáci se přizpůsobují pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech;
- **kompetence digitální** vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

## Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty – průběžně ve všech tématických celcích;
- **Člověk a digitální svět:** žák používá vhodné komunikační prostředky, pracuje se získanými informacemi, učí se pracovat se zdravotnickou dokumentací a zdravotnickým softwarem používaným na daném pracovišti – průběžně ve všech tématických celcích.

## Soustředěná odborná praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří prostor pro práci žáků v provozních podmínkách zdravotnických zařízení

Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

### Výchovně-vzdělávací cíle

#### Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska klíčových dovedností přispívá soustředěná odborná praxe k rozvoji:

- komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat;
- kompetence k týmové práci;
- dovednosti řešit problémy;
- kompetence k práci s informacemi.

## 2. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                  | Učivo | MPV |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| <b>Žák:</b><br>- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu |       |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ochranné pomůcky v praxi</li> <li>- dodržuje hygienická opatření na oddělení</li> <li>- osvojí si evakuační plány oddělení</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech</li> <li>- aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>- dodržuje mlčenlivost o nemocných</li> <li>- respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů</li> <li>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>- vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště</li> <li>- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými</li> <li>- používá platné ošetrovatelské standardy</li> <li>- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s daty pacientů a respektuje etická pravidla digitálního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- protipožární ochrana</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- hygiena pracovního prostředí</li> <li>- dodržování mlčenlivosti</li> <li>- poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- seznámení s areálem nemocnice</li> <li>- seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd.</li> </ul> | MEH<br>PP<br>OŠE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje ošetrovatelskou péči</li> <li>- poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným</li> <li>- upraví lůžko nemocného</li> <li>- pečuje o lůžko po odchodu</li> <li>- vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- použije pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- pečuje o pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji ( např.EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr, tonometr ...)</li> <li>-zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií</li> <li>- pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech databáze léčiv</li> </ul>                                                                                                                     | <b>INTERNÍ ODDĚLENÍ</b><br><b>Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko</li> </ul>                                                                                                                                                             | OŠE<br>KVL       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o osobní a ložní prádlo</li> <li>- ukládá čisté a použité prádlo na určené místo</li> <li>- provádí ranní toaletu</li> <li>- pečuje o dutinu ústní</li> <li>- upravuje nehty a vlasy</li> <li>- ovládá celkovou koupel na lůžku či v koupelně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Hygienická péče:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- nácvik ranní toalety</li> <li>- péče o dutinu ústní (základní, zvláštní)</li> <li>- úprava vlasů a nehtů</li> <li>- celková koupel na lůžku, v koupelně</li> </ul>                                                                                                                                  | OŠE              |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hygienu genitálu</li> <li>- zajistí hygienu u znečištěného nemocného</li> <li>- respektuje stud nemocného</li> <li>- vyjmenuje stupně proleženin</li> <li>- provádí prevenci opruzenin a proleženin</li> <li>- ošetřuje opruzeniny a proleženiny dle ordinace lékaře</li> <li>- vyjmenuje a používá antidekubitní pomůcky</li> <li>- polohuje nemocné a dodržuje polohovací plán</li> <li>- objasní význam polohování v prevenci imobilizačního syndromu</li> <li>- předchází vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>- aplikuje techniku uvedení nemocného do základních léčebně – preventivních a diagnostických poloh</li> <li>- provádí dezinfekce a dekontaminaci pomůcek</li> <li>- orientuje se v elektronické zdravotnické dokumentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena znečištěného nemocného</li> <li>- prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, antidekubitární pomůcky, polohování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MPV                |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů</li> <li>- provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice</li> <li>- vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu</li> <li>- edukuje nemocného o klyzmatu</li> <li>- provádí klyzma a ošetřuje o nemocného po aplikaci klyzmatu</li> <li>- pečuje o použité pomůcky po klyzmatu</li> <li>- sleduje odchod moči</li> <li>- zaznamenává odchod moči do dokumentace</li> <li>- vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moče na vyšetření + připraví pomůcky a žádanky k odběru</li> <li>- vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže</li> <li>- edukuje ženu před cévkováním</li> <li>- provádí cévkování ženy pod dohledem</li> <li>- asistuje při cévkování muže</li> <li>- provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>- připraví pomůcky k ošetření stomie a stomii ošetří</li> <li>- vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní</li> <li>- používá pomůcky pro inkontinenci a pečuje o ně</li> </ul> | <p><b>Péče o vyprazdňování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam odchodu plynů a stolice, klyzma</li> <li>- odchod moči – sledování diurézy</li> <li>- odběr moči na vyšetření</li> <li>- cévkování ženy – zásady asepse</li> <li>- asistence u cévkování muže</li> <li>- ošetření nemocného se stomií</li> </ul> <p><b>Péče o inkontinentní nemocné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže</li> </ul> | <p>OŠE<br/>SOM</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o psychický stav u inkontinentních nemocných</li> <li>- zapisuje údaje do elektronické zdravotnické dokumentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje dietní systém a edukuje nemocného o dietě</li> <li>- sleduje dietu nemocného a dbá o to, zda dietu nemocný dodržuje a pečuje o pitný režim</li> <li>- dodržuje hygienické zásady rozdělování stravy na ošetrovací jednotce</li> <li>- podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí</li> <li>- nakrmí ležící nemocné</li> <li>- dohlíží na dodržování pitného režimu</li> <li>- sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest atd.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného</li> <li>- orientuje se v elektronické zdravotnické dokumentaci (objednávání stravy nemocným)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <b>Péče o výživu a hydrataci nemocných, dietní systém:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání stravy chodícím, nemocným s pomocí a ležícím</li> <li>- krmení ležících nemocných + jejich hydratace</li> <li>- znalost dietního systému a specifik jednotlivých diet</li> <li>- sledování poruch příjmu potravy</li> <li>- zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava čajů</li> </ul> </li> </ul> | IKT<br>VÝZ<br>OŠE        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti praktické sestry při vizitě</li> <li>- připraví pomůcky a dokumentaci k vizitě</li> <li>- připraví nemocné na vizitu</li> <li>- asistuje lékaři při vizitě</li> <li>- předává informace o nemocném</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení</li> <li>- plní ordinace lékaře dle svých kompetencí</li> </ul>                                                                                                        | <b>Vizita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě</li> <li>- příprava nemocných na vizitu</li> <li>- předávání informací o nemocném</li> <li>- aktivní účast na plnění ordinací lékaře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | PSK<br>OŠE               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše odběry biologického materiálu na vyšetření</li> <li>- provádí odběr biologického materiálu na vyšetření a dodržuje správnou techniku odběru</li> <li>- provádí bezpečnostní opatření před nákazou AIDS a infekčními onemocněními – využívá ochranné pomůcky</li> <li>- zvolí k odběru biologického materiálu příslušnou odběrovou nádobu + žádanku a odešle materiál do příslušné laboratoře</li> </ul>                                                                            | <b>Odběry biologického materiálu na vyšetření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady prevence AIDS, hepatitis, mrsa a dalších infekčních onemocnění</li> <li>- asistence zdravotnického asistenta při punkcích: sternálních, hrudních, lumbálních, břišních</li> <li>- psychická a tělesná příprava pacienta</li> <li>- péče o pacienta po výkonu</li> <li>- péče o punkční jehly</li> </ul>                                                                                          | OŠE<br>MEH<br>KVL<br>KCH |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé druhy punkcí</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro jednotlivé druhy punkcí</li> <li>- připraví pomůcky pro punkci</li> <li>- připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci</li> <li>- pečuje o pacienta po punkci</li> <li>- provádí úklid pomůcek po punkci</li> <li>- pečuje o punkční jehly</li> <li>- orientuje se v elektronické formě žádanek na odběr biologického materiálu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip jednotlivých zobrazovacích metod</li> <li>- poučí nemocného o vyšetření v rámci své kompetence a sníží jeho pocity úzkosti a strachu</li> <li>- zajistí přípravu nemocného před vyšetřením</li> <li>- pečuje o nemocného po vyšetření a sleduje jeho tělesný a duševní stav</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy endoskopií</li> <li>- popíše přípravu klienta na endoskopické vyšetření dle druhu</li> <li>- popíše péči o klienta po endoskopickém vyšetření dle druhu endoskopie</li> <li>- připraví klienta na endoskopické vyšetření</li> <li>- pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření</li> <li>- vyhledává a využívá odborné informace z digitálních zdrojů</li> <li>- orientuje se v elektronické formě žádanek na jednotlivé diagnostické vyšetřovací metody</li> </ul>                                                             | <p><b>Příprava k zobrazovacím vyšetřovacím metodám (RTG, UZV, CT, MR, radionuklid. vyš.)</b></p> <p><b>Funkční vyšetření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nemocného k vyšetření – psychická, fyzická + edukace</li> <li>- orientace v principech základních zobrazovacích metod a funkčních vyš.</li> <li>- ošetření nemocného po vyšetření</li> </ul> <p><b>Endoskopická vyšetření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření</li> <li>- druhy endoskopií</li> </ul> | <p>PSK<br/>OŠE<br/>KLP</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného</li> <li>- měří fyziologické funkce a vede o nich záznam</li> <li>- vyjmenuje a popíše fyziologické funkce</li> <li>- vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</li> <li>- používá správně pomůcky k podávání léků</li> <li>- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných</li> <li>- popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c.</li> <li>- aplikuje inj. i.m a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace</li> <li>- vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace</li> <li>- popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem</li> <li>- vysvětlí zásady podávání ATB</li> <li>- popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře</li> <li>- vypočítá správnou dávku ATB, které má dle</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>ordinace lékaře podat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady podávání infúzí</li> <li>- vyjmenuje infuzní roztoky a krevní deriváty</li> <li>- připravuje infuzní roztoky k podání</li> <li>- aplikuje infuzní roztok pod dohledem</li> <li>- připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi</li> <li>- asistuje lékaři při podávání transfuze, sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| <p>hlásí lékaři</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapisuje je do dokumentace</li> <li>- provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, a zdravotnických prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Diagnosticko-terapeutická činnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování fyziologických funkcí</li> <li>- aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB</li> <li>- podávání léků per os</li> <li>- příprava a asistence při infuzi, Transfuzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>SOM<br/>IKT</p>                 |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s nemocným při příjmu</li> <li>- provádí příjem nemocného na interní oddělení (oš. anamnéza, seznámení s domácím řádem, OJ)</li> <li>- realizuje ošetrovatelskou péči dle daného oš. plánu</li> <li>- získává informace od nemocného a jeho rodiny</li> <li>- vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces</li> <li>- stanovuje ošetrovatelské problémy</li> <li>- hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu</li> <li>- spolupracuje se zdravotnickým týmem</li> <li>- dokumentuje a analyzuje ošetrovatelský proces s využitím digitálních nástrojů</li> </ul> | <p><b>Příjem na interní oddělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakt s nemocným</li> <li>- realizace I., IV. a V. fáze ošetrovatelského procesu (získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování, realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu)</li> <li>- spolupráce se zdravotnickým týmem</li> </ul>                                                                                                                     | <p>PSK<br/>OŠE</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o hydrataci</li> <li>- péče o odpočinek a spánek</li> <li>- péče o psychickou pohodu</li> <li>- nácvik soběstačnosti</li> <li>- aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu</li> <li>- spolupráce s rodinou a sociální pracovníci</li> </ul> <p><b>Příprava na propuštění do domácího ošetřování</b></p> <p><b>Systém domácí péče o seniory</b></p> | <p>KVL<br/>KCH<br/>PSK<br/>OŠE</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení</li> <li>- upraví lůžko nemocného</li> <li>- pečuje o lůžko po odchodu</li> <li>- vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- použije pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- pečuje o pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu</li> <li>- provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek</li> <li>- vysvětlí zásady desinfekce</li> <li>- vyjmenuje desinfekční prostředky</li> <li>- popíše ředění desinfekčních roztoků</li> <li>- pracuje s desinfekčním řádem oddělení</li> <li>- vysvětlí pojem sterilizace</li> <li>- popíše druhy sterilizace</li> <li>- připravuje materiál ke sterilizaci</li> <li>- vysvětlí příčiny NN a provádí adekvátní prevenci nozokomiálních nákaz</li> <li>- zachází správně se sterilními pomůckami</li> <li>- pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče</li> <li>- provádí ranní toaletu</li> <li>- pečuje o dutinu ústní</li> <li>- upravuje nehty a vlasy</li> <li>- provádí hygienu genitálu</li> <li>- pečuje o osobní a ložní prádlo</li> <li>- předchází vzniku imobilizačního syndromu</li> <li>- ukládá čisté prádlo</li> <li>- ukládá použité prádlo</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla</li> <li>- využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta</li> <li>- ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji ( např.EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr, tonometr ...)</li> <li>- zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií</li> <li>- pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech (databáze léčiv)</li> </ul> | <p><b>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení</li> </ul> <p><b>Péče o lůžko, pomůcky, dezinfekce a sterilizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko u ležících a chodících nemocných</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- péče o pomůcky</li> <li>- zásady dezinfekce</li> <li>- druhy desinfekčních roztoků a jejich ředění</li> <li>- fyzikální a chemická sterilizace</li> <li>- příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul> <p><b>Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ranní toaleta, péče o dutinu ústní</li> <li>- úprava nehtů a vlasů</li> <li>- péče o osobní a ložní prádla</li> </ul> | <p>MEH<br/>CHE<br/>FYZ<br/>OŠE</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů</li> <li>- provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice</li> <li>- vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných</li> <li>- vysvětlí pojem zácpa a průjem</li> <li>- vyjmenuje techniky odstraňující zácpu a aplikuje je v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Péče o vyprazdňování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování odchodu stolice a plynů</li> <li>- nácvik defekace u ležících nemocných</li> <li>- péče o nemocné se zácpou a průjemem</li> <li>- druhy klyzmat</li> <li>- sledování odchodu moči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hygienu u nemocných s průjmem</li> <li>- vysvětlí léčbu zácpy a průjmu</li> <li>- provádí záznam do elektronické dokumentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Výsledky vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>MPV</b> |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí preventivní opatření dehydratace</li> <li>- vyjmenuje druhy klyzmat</li> <li>- vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu</li> <li>- edukuje nemocného o klyzmatu</li> <li>- provádí klyzma</li> <li>- pečuje o použité pomůcky po klyzmatu</li> <li>- ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu</li> <li>- vysvětlí pojmy retence moči a zná příznaky zánětu močových cest</li> <li>- pečuje o nemocného s permanentním močovým katétrem</li> <li>- vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže</li> <li>- edukuje ženu před cévkováním</li> <li>- provádí cévkování ženy pod dohledem</li> <li>- ovládá asistenci při cévkování muže</li> <li>- provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku</li> <li>- vysvětlí a kontroluje možné poruchy vyprazdňování související s operačním výkonem</li> <li>- vysvětlí a popíše druhy stomií</li> <li>- popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie</li> <li>- popíše pomůcky pro stomiky</li> <li>- provádí hygienickou péči u stomiků</li> <li>- popíše zásady používání protetických pomůcek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o nemocné s permanentním močovým katétrem</li> <li>- cévkování ženy – zásady asepse</li> <li>- asistence u cévkování muže</li> </ul> <p><b>Péče o nemocné s kolostomií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o osobní hygienu</li> <li>- pomůcky pro kolostomiky</li> <li>- užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy</li> </ul> | OŠE        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dietní systém</li> <li>- dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce</li> <li>- podává stravu nemocným podle stupně sebepéče</li> <li>- objednává stravu pro nemocné</li> <li>- krmí nemocné</li> <li>- vysvětlí dietní omezení související s operačním výkonem</li> <li>- dohlíží na dodržování pitného režimu</li> <li>- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> <li>- sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného</li> <li>- sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Péče o výživu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dietní systém, objednávání stravy</li> <li>- krmení nemocných + hydratace</li> <li>- zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd.</li> <li>- příprava čajů</li> </ul>                                                                                                                                                    | VÝZ        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| - orientuje se v elektronickém nemocničním systému objednávání stravy pro nemocné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady převazování ran</li> <li>- popíše druhy ran</li> <li>- popíše ránu a její změny v průběhu léčby</li> <li>- sleduje poruchy celistvosti kůže</li> <li>- popíše převazový vozík</li> <li>- vysvětlí zásady asepse</li> <li>- manipuluje se sterilním materiálem</li> <li>- vysvětlí pojem převaz, účel převazu, zásady převazů</li> <li>- asistuje sestře nebo lékaři při převazech a ošetřování ran</li> <li>- připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům</li> <li>- vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>- připraví sterilní stolek</li> <li>- respektuje pocity nemocného a při převazu postupuje šetrně</li> <li>- dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP</li> <li>- ke sledování ran využívá moderní digitální technologie</li> </ul> | <b>Převazování ran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převazový vozík</li> <li>- zásady asepse</li> <li>- manipulace se sterilním materiálem</li> <li>- převazy – účel, zásady, asistence zdravotnického asistenta</li> <li>- příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům</li> <li>- základní chirurgické nástroje</li> <li>- šicí materiál</li> <li>- příprava sterilního stolku</li> </ul> | OŠE                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s nemocným při příjmu</li> <li>- provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení</li> <li>- realizuje některé fáze ošetrovatelského procesu (sběr anamnézy, realizace oš. plánu)</li> <li>- získává informace od nemocného a jeho rodiny</li> <li>- stanovuje ošetrovatelské problémy</li> <li>- spolupracuje se zdravotnickým týmem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Příjem nemocného na chirurgické oddělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakt s nemocným a rodinou</li> <li>- realizace určitých fází ošetrovatelského procesu</li> <li>- zápis oš. anamnézy do sesterské dokumentace</li> </ul>                                                                                                                                                 | OŠE                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě</li> <li>- připraví nemocné na vizitu</li> <li>- předává informace o nemocném</li> <li>- asistuje při vizitě</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení</li> <li>- plní ordinace lékaře dle svých kompetencí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Vizita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel vizity, druhy vizity, povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě</li> <li>- příprava nemocných na vizitu</li> <li>- předávání informací o nemocném</li> <li>- aktivní účast na plnění ordinací lékaře</li> </ul>                                                                                                                         | PSK<br>OŠE               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného</li> <li>- měří a vede záznam o fyziologických funkcích</li> <li>- vyjmenuje a popíše fyziologické funkce</li> <li>- vyjmenuje fyziologické a patologické</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Diagnosticko-terapeutická činnost zdravotnického asistenta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování fyziologických funkcí</li> <li>- aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | SOM<br>IKT<br>KVL<br>KCH |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pomůcky k podávání léků</li> <li>- sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného</li> <li>- popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, a zdravotnických prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání léků per os</li> <li>- příprava a asistence při infuzi, transfuzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace</li> <li>- popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem</li> <li>- vysvětlí zásady podávání ATB</li> <li>- popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře</li> <li>- vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat</li> <li>- vysvětlí zásady podávání infúzí</li> <li>- vyjmenuje infúzní roztoky a krevní deriváty</li> <li>- připravuje infúzní roztoky k podání</li> <li>- připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi</li> <li>- asistuje lékaři při podávání transfuze a sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři</li> <li>- provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapisuje je do dokumentace</li> <li>- provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem premedikace</li> <li>- připraví a aplikuje premedikaci</li> <li>- provádí záznam premedikace do dekurzu</li> <li>- popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci</li> <li>- popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů a plánovaných operací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Předoperační příprava:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- premedikace, její význam a evidence v dekurzu</li> <li>- zásady a pravidla při práci s opiáty</li> <li>- předoperační příprava u akutních stavů</li> <li>- předoperační příprava u plánovaných operačních výkonů</li> </ul>                                     | <p>ČZP<br/>KCH<br/>OSE</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše pooperační péči</li> <li>- popíše pooperační komplikace a aplikuje preventivní opatření, která snižují riziko jejich výskytu</li> <li>- měří a zapisuje fyziologické funkce + stav vědomí po operaci</li> <li>- vysvětlí pojem vědomí</li> <li>- vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti</li> <li>- dodržuje aseptické postupy, sleduje stav operační rány</li> <li>- vyjmenuje druhy drenáží a drénů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Pooperační péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování fyziologických funkcí, záznam</li> <li>- sledování vědomí nemocného</li> <li>- terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti</li> <li>- prevence pooperačních komplikací</li> <li>- péče o nemocné s drenáží</li> <li>- podávání kyslíku</li> </ul> | <p>SOM<br/>OŠE<br/>PSK</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady péče o drenáže a drény</li> <li>- využívá aplikátory kyslíku</li> <li>- podá kyslík z centrálního rozvodu i z kyslíkové lahve a dodržuje zásady BOZP při manipulaci</li> <li>- dodržuje aplikaci kyslíku dle ordinace lékaře</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s daty pacientů a respektuje etická pravidla digitálního prostředí</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem</li> <li>- ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem</li> <li>- vysvětlí pojem rehabilitace</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace</li> <li>- provádí rehabilitaci u nemocných</li> <li>- popíše druhy obvazového materiálu</li> <li>- ovládá jednotlivé druhy obvazových technik</li> </ul> | <b>Péče o nemocné s imobilizačním obvazem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení</li> <li>- nácvik sedu, stoje, chůze</li> <li>- druhy obvazového materiálu a imobilizačních obvazů</li> <li>- obvazová technika</li> </ul> | OŠE |

### 3. ročník

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MPV |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá ochranné pomůcky v praxi</li> <li>- dodržuje hygienická opatření na oddělení</li> <li>- vysvětlí evakuační plány oddělení</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazech</li> <li>- aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>- dodržuje mlčenlivost o nemocných</li> <li>- respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- provádí zápis do zdravotnické dokumentace a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů</li> <li>- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu</li> <li>- pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva Pacientů</li> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupováním před nemocnými</li> <li>- používá platné ošetrovatelské standardy</li> <li>- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- protipožární ochrana</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- hygiena pracovního prostředí</li> <li>- dodržování mlčenlivosti</li> <li>- poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace</li> <li>- seznámení s areálem nemocnice</li> </ul> | OŠE |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce</li> <li>- popíše OBP</li> <li>- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Interní oddělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetrovatelského</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii<br>- odebírá ošetrovatelskou anamnézu od nemocných<br>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu<br>- sleduje zdravotní stav nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | procesu u nemocných                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Žák:</b><br>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie dýchacího a oběhového systému<br>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému<br>- ošetřuje nemocné s chorobami dýchacích cest, oběhového systému<br>- vysvětlí zvláštnosti podávání léků<br>- vybere pomůcky pro aplikaci kyslíku<br>- podává kyslík nemocným a dodržuje zásady OBP při práci s kyslíkem                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému</b><br>- zvláštnosti podávání léků<br>- aplikace kyslíku a inhalačních léků<br>- RHB, aktivizace nemocných | OŠE        |
| <b>Žák:</b><br>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí<br>- vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí<br>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího systému a připraví nemocného na tato vyš.<br>- ošetřuje nemocného s vředovou chorobou žaludku a jaterní cirhózou<br>- ošetřuje nemocné s onemocněním trávicího traktu<br>- prokazuje teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti odběru biologického materiálu na vyšetření (technika odběru, žádanky, laboratoř)<br>- provádí odběr biologického materiálu na vyšetření<br>- provádí odběry kapilární a venózní krve<br>- dodržuje bezpečnost práce | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu</b><br>- odběr biologického materiálu na vyšetření                                                                       | SOM<br>OŠE |
| <b>Žák:</b><br>- připraví pomůcky pro odběr biologického materiálu<br>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie vylučovacího systému<br>- ošetřuje nemocné s onemocněním vylučovacího systému<br>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění vylučovacího systému<br>- ošetřuje nemocného s akutní a chronickou glomerulonefritis<br>- popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování muže a ženy<br>- připraví pomůcky pro cévkování                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému</b><br>- cévkování muže a ženy                                                                                        | SOM<br>OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o pomůcky po cévkování</li> <li>- připraví nemocného na cévkování</li> <li>- provádí cévkování ženy</li> <li>- asistuje lékaři při cévkování muže</li> <li>- dodržuje zásady asepse při cévkování a práci s PMK</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie krvetvorného ústrojí</li> <li>- ošetřuje nemocné s krevním onemocněním</li> <li>- popíše vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s krevním onemocněním</li> <li>- ošetřuje nemocné s krevním onemocněním</li> <li>- vysvětlí a popíše zásady ošetrovatelské péče u onkologicky nemocných</li> <li>- popíše a vysvětlí veškeré informace o sternální punkci</li> <li>- připraví nemocného a pomůcky na sternální punkci a asistuje lékaři při sternální punkci</li> <li>- ovládá ošetření nemocného po sternální punkci</li> <li>- připraví pomůcky a nemocného před podáváním transfuzních přípravků</li> <li>- asistuje lékaři při podávání transfuze</li> <li>- charakterizuje potransfuzní komplikace a jejich příčiny</li> </ul> | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti péče o onkologicky nemocné na interním odd.</li> <li>- sternální punkce</li> <li>- transfuze</li> </ul> | SOM<br>OŠE        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie slinivky břišní</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem mellitem a jeho komplikacemi</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s diabetem mellitus</li> <li>- ošetřuje nemocné s DM</li> <li>- vyjmenuje druhy inzulínů, aplikátorů INZ</li> <li>- vysvětlí zásady aplikace inzulínu</li> <li>- splikuje inzulín nemocným</li> <li>- dodržuje dietní omezení s DM</li> <li>- edukuje nemocného o dietě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy inzulínu a zásady aplikace</li> </ul>                                                                           | SOM<br>OŠE<br>VÝZ |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje teoretické znalosti o tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů v praxi</li> <li>- zvolí vhodný typ komunikace dle stavu a typu poruchy nemocného</li> <li>- vysvětlí a popíše stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, prevenci a léčbu dekubitů</li> <li>- provádí preventivní opatření, která snižují riziko vzniku dekubitů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ošetrovatelská péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence dekubitů a hospitalismu</li> </ul>                                    | SOM<br>PSK<br>OŠE |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje dekubity dle ordinace lékaře</li> <li>- popíše příznaky a prevenci hospitalismu</li> <li>- vhodně zaměstná nemocné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem vědomí</li> <li>- vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u umírajících a péči o mrtvé tělo</li> <li>- provádí péči o oči, kůži</li> <li>- pečuje o vyprazdňování</li> <li>- polohuje nemocného</li> <li>- provádí rehabilitaci</li> <li>- pečuje o psychický stav nemocného, plní přání a uspokojuje potřeby umírajícího</li> <li>- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým</li> <li>- provádí záznam změn do ošetrovatelské dokumentace</li> <li>- provádí postupy ošetření mrtvého těla</li> <li>- pečuje o mrtvé tělo s úctou</li> </ul> <p>vysvětlí zásady sepisování pozůstalosti a všechny dokumenty, kt. s tímto výkonem souvisejí</p> | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí</b><br><b>Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo</b>                                                                                                                                                                                                        | OŠE<br>SOM<br>PSK<br>IKT |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá oš. dokumentaci SZŠ</li> <li>- orientuje se v oš. dokumentaci na OJ</li> <li>- v praxi využívá způsoby získávání informací</li> <li>- aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Práce s ošetrovatelskou dokumentací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr oš. anamnézy a vyhledávání potřeb nemocného</li> <li>- plnění oš. zásahů dle vypracovaného oš. plánu + zápis o provedení</li> <li>- znalost oš. dokumentace na příslušné OJ</li> <li>- práce s výukovou oš. dokumentací SZŠ</li> </ul> | IKT<br>OŠE               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizaci práce</li> <li>- popíše OBP</li> <li>- komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- odebírá ošetrovatelskou anamnézu od nemocných</li> <li>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CHIRURGICKÉ ODDĚLENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných</li> </ul>                                                                                                                                               | OŠE                      |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie lebky a CNS</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poraněním hlavy</li> <li>- popíše a vysvětlí zásady první pomoci,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení,</li> </ul>                                                                                                                                     | SOM<br>OŠE               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pomůcky pro kardiopulmonální resuscitaci, intubaci, stavění krvácení, znehybnění zlomenin</li> <li>- definuje pojem vědomí</li> <li>- vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>znehybnění zlomenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy vědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku a vysvětlí důvody jednotliv. oš. výkonů</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</li> <li>- popíše, vysvětlí a provádí péči o nemocné před operací a po ní</li> <li>- vysvětlí význam předoperační a pooperační péči o nemocné</li> <li>- popíše pooperační komplikace a aktivně jim v praxi předchází</li> <li>- popíše a vysvětlí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní</li> <li>- provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní</li> <li>- popíše a vysvětlí endoskopie</li> <li>- provádí přípravu nemocných na endoskopie</li> <li>- provádí ošetřování nemocných po endoskopickém vyšetření</li> <li>- popíše a vysvětlí druhy drenáží a drénů</li> <li>- provádí kontrolu drenáže a manipuluje s Redonovým drenem</li> </ul> | <p><b>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o nemocné před operací a po ní</li> <li>- péče o nemocné při náhlé příhodě břišní</li> <li>- endoskopie</li> <li>- druhy drenáží a drénů</li> </ul> | <p>SOM<br/>OŠE</p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie střev</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění střev</li> <li>- popíše a vysvětlí stomie</li> <li>- provádí ošetřování nemocných se stomií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stomie</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>SOM<br/>OŠE</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie ledvin a močových cest</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</li> <li>- popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění ledvin a močových cest</li> <li>- měří a vede záznam o fyziologických funkcích</li> <li>- vyjmenuje a popíše fyziologické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyziologické funkce</li> </ul>                                                                                                                                    | SOM<br>OŠE        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie oběhového ústrojí</li> <li>- popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</li> <li>- vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu</li> <li>- vysvětlí zásady desinfekce</li> <li>- vyjmenuje desinfekční prostředky</li> <li>- popíše ředění desinfekčních roztoků a prakticky umí připravit pracovní desinfekční roztok</li> <li>- pracuje s desinfekčním řádem oddělení</li> <li>- provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek na oddělení</li> <li>- vysvětlí pojem sterilizace</li> <li>- popíše druhy sterilizace</li> <li>- připravuje materiál ke sterilizaci</li> <li>- pracuje se sterilními pomůckami asepticky</li> </ul> | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace</li> </ul>                                                                                                                                 | SOM<br>OŠE<br>MEH |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše traumatologické oddělení a prakticky se orientuje na tomto odd.</li> <li>- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných na traumatologickém oddělení</li> <li>- provádí ošetřování nemocných s amputací končetin</li> <li>- provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí</li> <li>- vysvětlí a popíše imobilizační obvazy</li> <li>- ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem</li> <li>- popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologickém oddělení (po traumatu)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování nemocných s amputací končetin</li> <li>- ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí</li> <li>- imobilizační obvazy</li> <li>- podávání opiátů</li> </ul> | OŠE<br>KCH        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady zacházení s opiáty</li> <li>- vysvětlí přípravu opiátu k aplikaci a provedení záznamu do opiátové knihy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše práci na chirurgické ambulanci</li> <li>- popíše vybavení chirurgické ambulance</li> <li>- pracuje na chirurgické ambulanci</li> <li>- vysvětlí a popíše příjem, překlad, propuštění nemocného</li> <li>- provádí příjem, překlad, propuštění nemocného</li> <li>- používá oš. dokumentaci SZŠ</li> <li>- orientuje se v oš. dokumentaci na OJ</li> <li>- vysvětlí a v praxi využívá způsoby získávání informací</li> <li>- aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu</li> </ul>                                                                                                                                 | <b>Práce na chirurgické ambulanci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem, překlad, propuštění nemocného</li> <li>- práce s ošetrovatelskou dokumentací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | IKT<br>OŠE<br>KCH |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, vysvětlí a provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním štítné žlázy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OŠE<br>SOM        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, vysvětlí a provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním prsu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OŠE               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních;</li> <li>- uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat;</li> <li>- orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění;</li> <li>- specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních;</li> <li>- rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům;</li> <li>- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</li> </ul> | <b>Ošetrovatelská péče u nemocných na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách.</b> | OŠE               |

## Soustředěná odborná praxe

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                             | MPV               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry a odborné vyučující</li> <li>- spolupracuje se zdravotnickým týmem</li> <li>- komunikuje s nemocnými</li> <li>- hodnotí společně se sestrou zdravotní stav nemocných</li> <li>- spolupracuje se členy zdravotnického týmu</li> <li>- definuje práva nemocných</li> <li>- popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť</li> <li>- pracuje s dokumentací nemocného</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s daty pacientů a respektuje etická pravidla digitálního prostředí</li> <li>- využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovateľské péče o pacients</li> <li>- ovládá práci s digitálnými zdravotními přístroji ( např.EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr, tonometr ...)</li> <li>-zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií</li> </ul> | <b>Odborná praxe<br/>Individuální práce ve zdravotnickém týmu</b> | IKT<br>PSK<br>OŠE |