

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola
a Obchodní akademie, Trutnov**



**PRAKTICKÁ SESTRA
V ČERVENÉM KOSTELCI**

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola
a Obchodní akademie, Trutnov**

Školní vzdělávací program
PRAKTICKÁ SESTRA V ČERVENÉM KOSTELCI

Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Č. j. MSMT-32092/2021-2

Vzdělávání se uskutečňuje v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách č. j. MSMT-32092/2021-2 ze dne 22. 12. 2021, podle § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



Č. j. VOŠZTU/2664/2025

Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obor vzdělání: Praktická sestra

Kód oboru: 53-41-M/03

Obsah školního vzdělávacího programu

1.	Úvodní identifikační údaje	6
2.	Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů	7
3.	Kurikulární dokumenty vymezující a popisující program vzdělávání	7
4.	Profil absolventa	7
5.	Kompetence absolventa	8
5.1	Klíčové kompetence	8
5.1.1	Kompetence k učení	8
5.1.2	Kompetence k řešení problémů	8
5.1.3	Komunikativní kompetence	8
5.1.4	Personální a sociální kompetence	9
5.1.5	Občanské kompetence a kulturní povědomí	10
5.1.6	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	10
5.1.7	Matematické kompetence	11
5.1.8	Digitální kompetence	11
5.2	Odborné kompetence	12
5.2.1	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.	12
5.2.2	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.	13
5.2.3	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky	13
5.2.4	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.	13
5.2.5	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	14
5.2.6	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	14
6.	Průřezová témata	14
6.1	Občan v demokratické společnosti	14
6.2	Člověk a životní prostředí	16
6.3	Člověk a svět práce	18
6.4	Člověk a digitální svět	20
7.	Organizace vzdělávání	24
7.1	Délka a forma vzdělávání	24
7.2	Dosažený stupeň vzdělání	24
7.3	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	24
7.4	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	25
8.	Charakteristika vzdělávacího programu	25
8.1	Celkové pojetí vzdělávání	25
8.2	Organizace výuky	25
8.3	Způsob hodnocení žáků	27
8.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
8.5	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	29
8.6	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	30
8.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
9.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	30
9.1	Personální podmínky školy	30
9.2	Materiální podmínky školy	31
9.3	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	31
10.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32

11.	Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání	34
12.	Učební osnovy předmětů	36
12.1	Jazykové vzdělávání.....	36
12.1.1	Český jazyk a literatura	36
12.1.2	Anglický jazyk.....	52
12.2	Společenskovědní vzdělávání	61
12.2.1	Občanská nauka	61
12.2.2	Dějepis.....	68
12.3	Matematické vzdělávání.....	74
12.3.1	Matematika	74
12.4	Přírodovědné vzdělávání	80
12.4.1	Fyzika C.....	80
12.4.2	Chemie B.....	85
12.4.3	Biologie a ekologie.....	90
12.5	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	95
12.5.1	Informační a komunikační technologie	95
12.6	Vzdělávání pro zdraví	103
12.6.1	Tělesná výchova	103
12.6.2	První pomoc.....	114
12.7	Ekonomické vzdělávání	123
12.7.1	Ekonomika.....	123
12.8	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče.....	127
12.8.1	Odborná latinská terminologie	127
12.8.2	Ochrana a podpora veřejného zdraví	131
12.8.3	Klinická propedeutika.....	137
12.8.4	Somatologie.....	143
12.8.5	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena.....	150
12.9	Sociální vztahy a dovednosti.....	155
12.9.1	Psychologie a komunikace	155
12.10	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných.....	165
12.10.1	Ošetrovatelství	165
12.10.2	Ošetrování nemocných.....	197
12.11	Povinně volitelné předměty.....	221
12.11.1	Seminář z psychologie a komunikace.....	221
12.11.2	Seminář ze somatologie	229
12.11.3	Seminář z paliativní péče a ošetrovatelství.....	235
12.12	Nepovinné předměty	238
12.12.1	Řízení motorových vozidel	238
13.	Obor Ošetrovatel.....	242

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Adresa školy	Procházkova 303, 541 01 Trutnov
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa zřizovatele	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 50003 Hradec Králové
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Pracoviště	Červený Kostelec, 17. listopadu 1197
Dosažený stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4
Délka a forma vzdělávání	4 roky v denní formě vzdělávání
Jméno ředitele	RNDr. Bc. Roman Hásek, Ph.D.
Jméno koordinátora ŠVP	Mgr. Lenka Bubeníková
Školské poradenské středisko tvoří:	výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog
Zastoupení těmito:	Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová, Mgr. Milena Vymlátilová, Mgr. Karolína Smetanová, Mgr. Marcela Frýbová
kontaktní osobu pro spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou:	Mgr. Stanislava Zástavová, Mgr. Lenka Talábová – výchovní poradci
Datum platnosti ŠVP	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem
Datum účinnosti Schválení ŠVP:	1. září 2025 ŠVP byl projednán školskou radou dne 22. 10. 2025 ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 25. 8. 2025
Kontakty na školu	
tel.:	499 840 092
fax:	499 811 302
e-mail:	zdravstu@szstrutnov.cz
webové stránky školy:	https://www.zoat.cz

2. Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů

Účelem pokusného ověřování (dále jen „PO“) je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání získá úspěšný žák/absolvent/student nejprve výuční list (Ošetrovatelství I. stupně), následně maturitní zkoušku (Ošetrovatelství II. stupně) a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání vyšší odborné školy zakončeného absolutoriem (Ošetrovatelství III. stupně). Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Tento účel pak naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta.

Cílem PO je:

1. ověřit organizaci, metody, formy a průběh modelu M a H umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou u oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel a 53-41-M/03 Praktická sestra;
2. získat přehled o možných variantách školních vzdělávacích programů (ŠVP) oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, které v souladu s PO vycházejí z Minimálního rámce odborného vzdělávání (viz Příloha 2) a zároveň implementují požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel;
3. vyhodnotit průběh a výsledky závěrečných zkoušek ve 3. ročníku modelu M a H;
4. navrhnout ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR) úpravy RVP oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra tak, aby RVP vytvářel základní rámec pro realizaci závěrečné zkoušky ve 3. ročníku oboru vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání M;
5. v rámci ověřovaného modelu přijímacího řízení PO budou do 2. ročníku přijímání také ti studenti, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, a to s podmínkou, že maturitní zkoušku ze společné části maturitní zkoušky vykonají úspěšně nejpozději do konce 2. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra;
6. ověřit, zda Konkretizovaný učební plán (Příloha 3), který vychází z platných právních předpisů (35 vyučovacích hodin týdně), není předimenzovaný vzhledem k tomu, že hodinové dotace některých předmětů výrazně převyšují požadavky Kvalifikačního standardu.

3. Kurikulární dokumenty vymezující a popisující program vzdělávání

Kurikulární rámce vymezují v ŠVP výukové cíle a obsah vzdělávání, tj. učivo všeobecného a odborného vzdělávání pro obor Praktická sestra. Tyto rámce obsahují kompetence, klíčové kompetence, odborné kompetence, obsah vzdělávání, cíle a výsledky vzdělávání. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.: učit se poznávat; učit se pracovat a jednat; učit se být; učit se žít společně s ostatními.

4. Profil absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

5. Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

5.1 Klíčové kompetence

5.1.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

5.1.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

5.1.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

5.1.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5.1.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

5.1.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

5.1.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

5.1.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávají, posuzují, spravuje, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

5.2 Odborné kompetence

5.2.1 Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;

- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

5.2.2 Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

5.2.3 Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

5.2.4 Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

5.2.5 Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

5.2.6 Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6. Průřezová témata

6.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; – historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová a síťová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...), občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí;
- v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání, ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty;
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu, cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (včetně zajištění efektivního fungování žákovské samosprávy);

- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti, dovednosti a postoje žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

6.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu tkví ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně integrováno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;

– rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;

– nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze provádět různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

6.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

- Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
- Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
 - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
- Svět práce
 - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
 - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
 - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
 - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

– Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;

- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

6.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;

- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

7. Organizace vzdělávání

7.1 Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

7.2 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- kvalifikační úroveň EQF 4.

7.3 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Zdravotní způsobilost

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru praktická sestra je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující dorostový lékař (Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí. Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,

Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

7.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky, druhá z ošetrovatelství, třetí výběr mezi předměty psychologie a komunikace a somatologie.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

8.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pokusné ověřování (PO) stupňovitěho propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

Žáci budou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí bude realizováno pomocí různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Při výuce bude využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Žáci budou vedeni k využívání školního informačního centra. Dalšími způsoby rozvíjení klíčových i odborných kompetencí jsou dílčí projekty a pestrá nabídka zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na divadelních představeních, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

8.2 Organizace výuky

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřování nemocných, ošetrovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), jsou třídy děleny na 2 - 4 skupiny. Předmět ošetřování nemocných je vyučován na smluvně zajištěných odděleních oblastní

nemocnice v Náchodě a v některých dalších zařízeních viz kapitola: Spolupráce se sociálními partnery). Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích, také v informačních a komunikačních technologiích a v tělesné výchově. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností a samostatné začlenění do ošetrovatelského týmu. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetrovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jim potvrzuje odpovědná sestra daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat ošetrovatelské postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu ošetrování nemocných. Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Žáci druhého, třetího i čtvrtého ročníku se každý rok zapojují (v rámci „Dne psychologie“) do soutěže v psychologii a komunikaci. Vítězové školního kola postupují do krajské soutěže.

Každoročně je organizována soutěž v uměleckém přednesu, jejíž vítězové mohou reprezentovat školu v celostátním kole této soutěže zdravotnických škol.

Na přelomu kalendářního roku se uskuteční soutěže v českém, anglickém a německém jazyce. Žáci s nejlepšími výsledky pak postupují do okresních, popř. i do krajských kol.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku jsou rovněž pro všechny žáky organizovány turisticko-vodácké kurzy na raftech na Orlici nebo u moře v Chorvatsku. (dle podmínek a možností žáků) a ve třetím ročníku kurz cyklistický.

Žáci oboru praktická sestra absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku organizovány tři projektové dny. Koncem září se uskutečňuje Den jazyků, kdy se formou prezentací jednotlivé třídy seznamují s jazykovými a kulturními zvláštnostmi zemí EU. Součástí programu bývají soutěže tříd v jazykových dovednostech, setkání a besedy s cizinci a podobně. V předvánočním období se třídy zapojují do sportovního dne, který je kromě soutěže tříd v rozličných pohybových aktivitách věnován i seznamování s netradičními sporty. V termínu Světového dne zdraví se uskutečňuje soutěž tříd spočívající v prezentaci různých preventivních zdravotnických programů. Všechny projektové dny mají charakter soutěží o ceny a umístění třídy v soutěži je pro třídní kolektivy prestižní záležitostí. Projektové dny nejsou jen zábavnou formou vyučování, ale znamenají vždy současně naplňování odpovídajících výukových a výchovných cílů.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů se žáci aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek – připravují si program pro žáky základních škol, který také prezentují v rámci hodin výchovy ke zdraví.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

8.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním a sankčním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

8.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na zářijové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Pro žáky s poruchou učení nabízí v případě zájmu jednotliví vyučující doučování ve svých konzultačních hodinách.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

OŠETŘOVATELSTVÍ, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPID. A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Při výuce používáme širokou škálu pomůcek (různé typy tabulí, počítačová grafiku, diagramy, schémata, zvýrazňování, podtrhování textu a vyobrazení předmětů). Opakujeme předchozí i nové učivo různými způsoby, často pro opakování používáme skupinové vyučovací metody, při kterých se žáci cítí lépe, než když pracují pouze sami. Ve výuce těchto žáků využíváme variabilní metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Často pracujeme s pracovními listy, kde žáci jen doplňují některé poznatky z výuky. Žáci potřebují pocítovat vstřícnost při vyhledávání pomoci. Učitel poskytuje žákovi potřebné množství podpory a zpětnou vazbu.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení hodnotíme je samotné a srovnáváme jejich dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou, jejich možnostmi a schopnostmi. Umožňujeme dyskalkulikovi zažít pocit úspěchu, poskytujeme mu takové podmínky, které pomohou odhalit, co doopravdy umí a dovede. U každého žáka se porucha projevuje jiným způsobem, tedy každému vyhovuje něco jiného. Preferujeme ústní formy zkoušení před písemnou. Nehodnotíme chyby v písemném projevu, zaměřujeme se na obsahovou správnost. V písemných pracích kontrolujeme nejen výsledky, ale i správnost postupu: může docházet k chybám v důsledku neschopnosti vypořádat se s grafickým prostorem nebo v důsledku neschopnosti dodržet nutnou úpravu. Dáváme dostatek času na vypracování úkolu, do celkové známky z prověrek nezapočítáváme úroveň písma. Žák by měl řešit slovní úlohy až po přečtení učitelem, a měl by vidět příklady napsané, dáváme předtištěné kontrolní práce. Umožňujeme žákovi používat kompenzační pomůcky (např. kalkulačka).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafií). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

V předmětech: Občanská nauka, dějepis, zeměpis. Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafií). Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

CIZÍ JAZYKY

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafií). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

8.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Práce s nadanými žáky může probíhat i formou e-learningu. Pokud učitel tuto možnost zváží, může se stát tutorem žáka a představit mu program "Talnet", kde žák vypracovává úkoly a absolvuje přednášky v oboru, který ho zajímá. Jako bonus je mu organizátory nabídnuta celá škála exkurzí, kterých se může zúčastnit.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

OŠETŘOVATELSTVÍ, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Pro mimořádně nadané žáky nabízíme kroužky, jako například kroužek první pomoci, ošetrovateľských postupů, zdravotnické propedeutiky nebo znakové řeči. Každoročně se skupina nadaných žáků hlásí do celostátní soutěže v předlékařské první pomoci. Pokud je to možné, přihlašujeme nadané žáky do více těchto soutěží v celé ČR. Další aktivitou, pro nadané žáky, je v případě zájmu školní kolo soutěže v ošetrovateľství. Vítěz soutěže se zúčastní celostátní soutěže (pokud se tato koná). V rámci výuky psychologie se žáci mohou účastnit školního a následně dalších kol psychologické soutěže, kde prezentují svou úvahu na celostátně zadané téma.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Vyučující vedou tyto žáky k přípravě na různé typy olympiád. Pomáhají žákům při registraci, individuálně při zpracování teoretické části a přípravě praktické části, využívají nejrůznějších forem spolupráce s ostatními školami při přípravě zájemců, organizovaných soustředění. Nejčastěji se žáci účastní těchto olympiád a vědomostních soutěží: chemická olympiáda, biologická olympiáda, matematická olympiáda, bobřík informatiky, matematický klokan, přírodovědný klokan, či Pišqworky. Žáci se také mohou zúčastnit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty formou MŠMT vyhlašovaných soutěží a akcí. Vyučující v rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků mohou využít IS Moodle při zadávání úkolů, úloh, popisů problémových situací určených sledované skupině žáků, zapojení do aktivit odborně zaměřených projektů např. člověk - tvor neznámý. Tito žáci mají možnost se zapojit do středoškolské odborné činnosti, či pracovat v různých kroužcích (např. přírodovědný, grafický kroužek...) Žáci mají možnost se účastnit i víkendových akcí, které jsou vedené formou přednášky, terénní práce, praktických cvičení, badatelské činnosti aj., Personální zajištění těchto akcí zajišťují odborníci z praxe, posluchači VŠ, vyučující přírodovědných předmětů, při využití především přístrojového, technického a programového vybavení školy a prostorových kapacit, školní zahrady.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu nabízíme olympiádu v českém jazyce, soutěž v recitaci, či tvůrčí činnost na studentském školním časopise Krvinka. Nad rámec výuky českého jazyka a literatury pracuje pravidelná čtenářská dílna, která rozvíjí u žáků již přítomný vztah k četbě. Dle zájmu žáků se konají pravidelné návštěvy divadelních představení.

CIZÍ JAZYKY

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu škola nabízí možnost účastnit se olympiády v anglickém a německém jazyce, s účastí vítěze v okresním kole. Žáci pravidelně odebírají anglické časopisy, s kterými probíhá samostatná práce i práce v hodinách. Skupinové aktivity v hodinách jazyků jsou nastaveny podle obtížnosti a možností žáků.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žáci mají možnost se účastnit sportovních soutěží v rámci středních škol. (např.: soutěže ve florbalu, šplhu, skoku do výšky)

8.6 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola bude usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

8.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování v Oblastní nemocnici Trutnov a Náchod. Další poučení se provádí před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

9. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

9.1 Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru praktická sestra. Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobace. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, ochrana a podpora veřejného zdraví). Všechny odborné učitelky mají odpovídající kvalifikaci pro praktickou výuku na zdravotnických školách.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

9.2 Materiální podmínky školy

Budova školy je situována poblíž centra města, nedaleko autobusového nádraží. Vlakové nádraží je přibližně 15 min pěší chůze. Ke škole patří i menší domov mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, je poblíž školy a vlakového nádraží. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně.

Škola má prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru. K dispozici jsou odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují specializované učebny s anglickými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná v budově základní školy.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny možnostmi posezení, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s patnácti PC napojenými na internet. Free WiFi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami..

Praktická výuka se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Náchodě a v omezeném rozsahu i v dalších, především zdravotnických sociálních zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

9.3 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů (dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených). Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Náchod, Trutnov a.s., Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, Charita Červený Kostelec. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť.

10. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Minimální rámec odborného vzdělávání pro ŠVP 53-41-M/03 Praktická sestra

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání			Český jazyk a literatura	10+2 ^d	384
– český jazyk	5	160	Cizí jazyk ¹	10+3 ^d	413
– cizí jazyk	10	320			
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1+1 ^d	68
			Chemie	1+1 ^d	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání ²	5	160		0	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	První pomoc	0+2 ^d	68
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání					
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35
			Somatologie	4	136

			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	0+1 ^d	34
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	Ošetrovatelství	26	830
			Ošetrování nemocných	28	840
			Odborná praxe ⁴		160
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	159
Povinně volitelné předměty			Seminář z psychologie a komunikace*	0+1 ^d	29
			Seminář ze somatologie *		
			Seminář z paliativní péče a ošetrovatelství*		
Disponibilní dotace	11	352			
Celkem	128	4096		128	4248

Poznámky:

¹Anglický jazyk

²Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura a Anglický jazyk

³Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

^dDisponibilní dotace

*Povinně volitelné předměty – žáci si volí jeden ze tří nabízených předmětů

11. Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Estetické vzdělávání					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Společenskovední vzdělávání					
Dějepis	2				2
Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
Biologie a ekologie	2				2
Fyzika C	1	1			2
Chemie B	1	1			2
Matematické vzdělávání					
Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví					
První pomoc	2				2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání					
Ekonomika		2			2
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče					
Klinická propedeutika		2			2
Odborná latinská terminologie	1				1
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1

Somatologie	4				4
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		1			1
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných					
Ošetrovatelství	4	8	8	6	26
Ošetrování nemocných			14	14	28
Sociální vztahy a dovednosti					
Psychologie a komunikace		2	2	1	5
Povinně volitelné předměty					
Seminář z psychologie a komunikace				1	1
Seminář ze somatologie					
Seminář z paliativní péče a ošetrovatelství					
Počet hodin týdně celkem	31	30	35	32	128

Poznámky:

Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1 200 vyučovacích hodin za 4 roky.

Do celkového počtu 1 200 vyučovacích hodin jsou započítány hodiny praktického vyučování:

- Ošetrovatelství 374 vyučovacích hodin
- Ošetrování nemocných 840 vyučovacích hodin
- Odborná praxe 160 vyučovacích hodin
- Celkem v navrženém učebním plánu 1374 vyučovacích hodin

Odborná část profilové maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných (praktická maturitní zkouška)
- Somatologie nebo Psychologie a komunikace

Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický.

- Ošetrovatelství je předmět teoreticko-praktický, výuka probíhá ve skupinách v odborných učebnách školy.
- Předmět Ošetrování nemocných je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách Oblastní nemocnice Náchod (případně dalších smluvních nemocnicích).
- Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.
- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, informační a komunikačních technologií, ošetrovatelství. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	31	30	31	32
Sportovní kurzy	1	1	0	1
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	33	32	36	34

V dalším textu budeme používat následující zkratky vyučovaných předmětů:

Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	ANJ
Dějepis	DĚJ
Občanská nauka	OBN
Biologie a ekologie	BIE
Fyzika	FYZ
Chemie	CHE
Matematika	MAT
První pomoc	PP
Tělesná výchova	TĚV
Informační a komunikační technologie	IKT
Ekonomika	EKO
Klinická propedeutika	KLP
Odborná latinská terminologie	OLT
Ochrana a podpora veřejného zdraví	OVZ
Somatologie	SOM
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	MEH
Ošetřovatelství	OŠE
Ošetřování nemocných	OSN
Psychologie a komunikace	PSK

12. Učební osnovy předmětů

12.1 Jazykové vzdělávání

12.1.1 Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin:	384 (12 hodin týdně)
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a do oblasti estetické. V jazykové a komunikační části je základním cílem vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispět k rozvoji jejich duševního života, ovlivnit hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a rozvíjet jejich kompetence mezilidské a sociální.

Literární složka předmětu má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, a vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Vede žáky ke kultivaci estetického vnímání.

Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Předmět se obsahově člení na český jazyk a literaturu.

Oddíl český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

V literární části učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, který je probírán v souvislosti s danou dobovou situací. Dále vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozbořích literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. Výuka využívá audiovizuální techniky, v literární části je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny), podle podmínek i dalšími exkurzemi.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse).

V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku jedna. V literární části učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost

historického vývoje, aktivitu při hodinách a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení slovní zásoby žáků, aktivní účast při diskusích, respektování názoru druhých);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění jazykového rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; žák je veden, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii);
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- kompetence občanské a kulturní povědomí (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, uznávání hodnot demokratické společnosti, uvědomění si kulturní, národní a osobnostní identity);
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **kompetence digitální** (dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů - učebnice, odborná literatura, slovníky, média - kritický přístup k získaným informacím).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu český jazyk a literatura jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání);
- **Občan v demokratické společnosti** (výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjel schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů).
- **Člověk a životní prostředí** (žák je veden tak, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání);

- **Člověk a digitální svět** (žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu, aby byl při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria).

Mezipředmětové vztahy:

- ANJ
- DĚJ
- PSK
- OBN
- IKT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a kriticky je hodnotit - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> <u>Základy informatiky</u> - jazyk a informace, zdroje informací - orientace v textu, výpisky, osnova - konspekt, resumé, teze - knihovny a jejich služby - získávání a zpracovávání informací z textu - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby <u>Komunikační a slohová výchova:</u> <u>Obecné poučení o slohu</u> - styly a slohové činitele - slohové postupy a útvary	IKT

- získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	Parajazykové a mimojazykové dorozumívání <u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Zdroje informací o jazyce Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory Slovní zásoba - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky	
---	---	--

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: starověk středověk renesance a humanismus baroko klasicismus, osvícenství, preromantismus	IKT ČJL DĚJ ANJ IKT OBN
- rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	2 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	PSK DĚJ
- zhodnotí význam lidového umění a lidové slovesnosti - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	3 Kultura - lidové umění a užitá tvorba - společenská kultura: principy a normy kulturního chování: návštěva knihovny, kina, koncertní síně, divadla	

2. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování nových skutečností - stavba slova	

vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům, pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
---	--	--

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého,	IKT ČJL ANJ Děj IKT

- příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia	v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: národní obrození romantismus světový realismus počátky českého realismu májovci, ruchovci a lumírovci český realismus 2. poloviny 19. století světové moderní směry 2. poloviny 19. století a přelomu století	OBN
- vystihne charakteristické znaky - různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	PSK
- popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	3 Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: návštěva muzea, galerie ad.	PSK

3. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - orientuje se v problematice vlastních jmen - přemýšlí o motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní jména - zeměpisná - názvy podniků a výrobků	ANJ

- hodně používá běžné frazémy - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje - uplatňuje poznatky z jazykové normy - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - rozumí textu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	Frazeologie - vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy Výpověď a věta - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí - členící znaménka - komunikát a text Procvičování pravopisu, jazykové rozbory <u>Komunikační a slohová výchova:</u> Veřejné mluvené projevy - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení Odborný styl - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení <u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	OBN ODS DĚJ PSK
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století	IKT ČJ ANJ Děj IKT OBN
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	PSK
- se orientuje v nabídce kulturních institucí - chrání a využívá kulturní hodnoty - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	3 Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a - normy kulturního chování: reprezentace školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, soutěže)	PSK

4. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák:	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u>	
- v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	Chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob - komunikace - humor v řeči, řeč humoru	PSK
- rozlišuje útvary národního jazyka, - ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji	Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace	DĚJ
- orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciací současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí	DĚJ

- uplatňuje poznatky z jazykové normy - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	Čeština a příbuzné jazyky - indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století Procvičování pravopisu, jazykové rozborů <u>Komunikační a slohová výchova:</u> Stylová diferenciacie češtiny - funkční stylová diferenciacie - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu	
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti <u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	OBN

- při vyhledávání používá různé strategie - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost		
- se orientuje v nabídce kulturních institucí - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci - vysvětlí pojem kýč - vysvětlí etické normy v reklamě a propagaci - samostatně zpracovává informace - rozumí textu - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost - s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	3 Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: vystupování při maturitní zkoušce ad. - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl – formování vkusu zejm. v oblasti umění (literatura, film)	OBN PSK

12.1.2 Anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin:	413
Školní vzdělávací program:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích

každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- úrovní B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky
- úspěšnému ukončení studia maturitní zkouškou
- aktivizací slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20%

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí;

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, dále procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu.

Používají se různé formy práce – párová, skupinová, individuální a frontální.

Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách. Pro motivaci a zpestření výuky organizujeme dle možností návštěvu divadelního představení, snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami v zahraničí. Žáci mají možnost se účastnit jazykových soutěží.

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena na základě jeho ústního a písemného projevu a jeho aktivity.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Ústní zkoušení je hodnoceno dle individuálního pokroku studenta a jeho snahy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ve výuce předmětu anglický jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

- **Kompetence k učení** – vytváří si pozitivní vztah a motivaci k učení a vzdělávání; organizuje a plánuje vlastní učení; vyhledává a zpracovává informace; aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi; využívá různé informační zdroje; uplatňuje různé způsoby práce s textem; s porozuměním poslouchá mluvené projevy

- **Kompetence k řešení problémů** – rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi, získává informace potřebné k řešení problému
- **Komunikativní kompetence** – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence** – pracuje v týmu a posílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Digitální kompetence** - dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů - učebnice, odborná literatura, slovníky, média - kritický přístup k získaným informacím.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu anglický jazyk jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání);
- **Občan v demokratické společnosti** (výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žák měl úctu k materiálním i duchovním hodnotám; aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; aby si osvojil dovednost jednat s lidmi; aby se orientoval v masových médiích; měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjel schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů).
- **Člověk a životní prostředí** (žák je veden tak, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání);
- **Člověk a digitální svět** (žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu, aby byl při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňoval estetická kritéria).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

ČJL
Děj
OBN
SOM
BIE
PP
EKO
IKT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: – jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života – domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace – vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, audio, video, prezentace), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: – osobní údaje – osobní charakteristika – vzhled, povaha – každodenní život – volný čas, zábava – kultura a film – reklama – komunikační a jazykové funkce: pozdravy, představení se, žádost o informaci a poskytnutí informace, poskytnutí rady, projev zájmu a nezájmu, pozvání a domluvení schůzky, vyjádření souhlasu	IKT BIE DĚJ ČJL OBN
Žák: – porozumí školním a pracovním pokynům – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – přeloží text a používá slovníky i elektronické – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví zážitky, popíše své pocity	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zrková – čtení a práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – dopis, pohled, e mail kamarádovi, článek do časopisu, popis osoby – interaktivní řečové dovednosti	ČJL
Žák: – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – podstatná jména (členy) – zájmena (quantifiers) – slovosled anglické věty – přítomný čas prostý, průběhový – minulý čas prostý, průběhový	ČJL BIE

	– předložky – modální slovesa – existenční vazba – krátké odpovědi – příslovce	
Žák: – orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace – vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, audio, video, prezentace), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – počasí, přírodní katastrofy, ochrana životního prostředí – zaměstnání – cestování, sportovní aktivity, dopravní prostředky – nakupování, služby – typy obchodů – komunikační situace a jazykové funkce-vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, vyjádření spekulace, popis a porovnání obrázku, přijetí a odmítnutí návrhu	OBN ČJL
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – článek, neformální dopis – motivační dopis – interaktivní řečové dovednosti – jednoduchý překlad	ČJL

– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
Žák: – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti – aktivně používá získanou slovní zásobu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – přídavná jména – stupňování – budoucí časy – předpřítomný čas – předminulý čas – první a druhý kondicionál – slovesné vazby (verb patterns)	ČJL
Žák: – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	OBN

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – společnost – problémy, kriminalita – moderní technologie – čtení knih, literatura – prohloubení témat: lidé, dům a domov, vzdělávání, studium – komunikační situace a jazykové funkce – popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, vyjádření a formulace stížnosti, prezentace	ČJL OBN
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem různého žánru	IKT

– sdělí a zdůvodní svůj názor – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří logicky strukturovaný text – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – přeformuluje a objasní pronesené sdělení lidem – čte s porozuměním	– produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – formální e-mail, dopis – stížnost, žádost o informace, vypravování, vzkaz, – interaktivní řečové dovednosti	
Žák: – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky: – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika – přítomné časy – minulé časy – modální slovesa – slovesné vazby – trpný rod – nepřímá řeč	ČJL
Žák: – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – Česká republika	OBN

Žák: – používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborné komunikační situace a témata – lidské tělo – části těla, vnitřní orgány a jejich funkce – studium oboru – praktická sestra, praxe	SOM
--	---	-----

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: – vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, audio, video, prezentace), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – zaměstnání – rodina, mezilidské vztahy, společenský život – cestování, dopravní prostředky – zdraví, zdravý životní styl, sport – jídlo a nápoje – komunikační situace a jazykové funkce – žádost o radu nebo informaci, poskytnutí rady nebo informace, sestavení dotazníku, sjednání schůzky, objednávka služeb, vyřízení vzkazu, obraty zahájení a ukončení rozhovoru, pro vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje	ČJL OBN IKT
Žák: – dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyjádří písemně svůj názor na text – zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si sdělené informace písemně	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem různého žánru, čtení odborných textů – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – neformální a formální e-mail, dopis – motivační dopis, pohlednice, vzkaz, pozvánka, leták, referát, článek, popis – interaktivní řečové dovednosti	ČJL

Žák: – používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjádření složitých myšlenek – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – grafická podoba jazyka a pravopis – gramatika – časy přítomné, minulé, předpřítomné – modální slovesa – slovesné vazby – frázová slovesa – trpný rod	ČJL
Žák: – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – zeměpisné údaje, významná místa, bydlení, jídlo, sporty, cestování, státní orgány a symboly, význačné osobnosti kulturního života – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	OBN
Žák: – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům – v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady	Odborné komunikační situace a témata – praktická sestra – osobnost, profese – přijímání pacienta – osobní údaje, příznaky onemocnění, příprava na vyšetření, poskytnutí základní zdravotnické péče – zdravotnické zařízení – organizace nemocnice – civilizační choroby, zdravý životní styl	SOM

12.2 Společenskovědní vzdělávání

12.2.1 Občanská nauka

Celkový počet vyučovacích hodin:	94
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika předmětu

Předmět integruje vybrané společenskovědní okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Předmět občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje volitelný předmět základy společenských věd.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu občanská nauka jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylistickou normu a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání;
- **digitální kompetence**, tzn. využívat aplikace na počítači i mobilním zařízení, efektivně s nimi pracovat, kriticky vyhodnocovat získané informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu občanská nauka jsou rozvíjena všechna průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot;
- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Člověk a digitální svět** (žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- DĚJ
- EKO
- IKT
- PSK

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - klasifikuje obsah společenských věd, vysvětlí význam vědy a umění	Člověk v lidském společenství Věda, společenské vědy	IKT
- popíše strukturu lidské společnosti - vysvětlí pojem globalizace a dovede posoudit důsledky tohoto procesu - objasní rozdíl mezi sociální normou a deviantním chováním	Člověk a společnost, typy společnosti	DĚJ
- charakterizuje formy lidského seskupování - vysvětlí základní funkce a typy rodiny - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, diskutuje o problému rovnosti lidí - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů	Sociální útvary, rodina, gender	PSK DĚJ
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, uplatní v praxi zásady duševní hygieny - diskutuje o problému rovnosti lidí - charakterizuje různé sociální role člověka - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy	Struktura společnosti, nerovnosti v současné společnosti	PSK
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společností - na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše a analyzuje základní funkce kultury, vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - rozliší formy subkultur	Kultura hmotná a duchovní, příroda, společnost	DĚJ EKO ČJL

- na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů		
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita, etnikum - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti, pozitiva i negativa - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu - popíše problematiku migrace a emigrace	Multikulturní společnost, národ, etnikum	PSK DĚJ
- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí nebezpečí nových náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu	Civilizace, víra a náboženství	DĚJ
- rozlišuje a porovná současné a historické typy států a formy vlády - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje	Člověk jako občan Stát	DĚJ
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	Politika, ideologie	IKT

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat ohrožená lidská práva - respektuje práva druhých - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy	Demokracie a lidská práva	
- vysvětlí funkci ústavy	Politický systém ČR	

- zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vyhledá vhodné informace a ověří si jejich zdroje		
- vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů	Volební systém, volby	
- charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - spolupracuje při tvorbě projektů s využitím digitálních nástrojů - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy	Občan a občanská společnost	
- charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění - dovede kriticky přistupovat k edičním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Veřejnost a veřejné mínění	
- charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska	ČR v mezinárodních souvislostech Česká republika	
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím		

- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů	ČR a EU	
- popíše strukturu a fungování NATO - specifikuje obrannou politiku ČR	ČR a NATO	
- charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy - demonstruje řešení globálních problémů ČR	ČR a globální problémy	

- osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy	Člověk a právo Občan a právo	
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení	Soudy, soudní řízení	
- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adopcí a pěstounskou péčí - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů	Rodinné právo	

- konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - hájí své spotřebitelské zájmy - vytváří digitální obsah, přičemž využívá vhodných digitálních nástrojů - spolupracuje při tvorbě projektů s využitím digitálních nástrojů	Občanské právo	
- charakterizuje základní části zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a handicapovaných	Pracovní právo	EKO
- charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozliší trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního	Trestní právo	EKO
- charakterizuje předfilozofické období - vymezí základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát - analyzuje a kriticky hodnotí digitální obsahy	Filozofické a etické otázky v životě člověka Filozofie Filozofie a základní filozofické disciplíny Gnoseologie - teorie poznání Filozofie jako ucelený světový názor	
- vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	Filozofie – historická období Filozofie a problémy člověka, filozofická antropologie Filozofie holismu v péči o zdraví člověka	
- debatuje o praktických filozofických otázkách	Filozofie – význam Vztah filozofie ke zdraví	
- charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty - spolupracuje při tvorbě projektů s využitím digitálních nástrojů	Etika Holistické a multikulturní ošetřovatelství Filozofie hodnot - axiologie	
- vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam	Etické kategorie	

- vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům	Vybrané etické problémy	IKT
---	-------------------------	-----

12.2.2 Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.);

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video);
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- schopnost pracovat s texty různého charakteru,
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu dějepis jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit;
- **kompetence komunikativní**, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat;

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve;
- **digitální kompetence**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat. Žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu dějepis jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace;
- **Člověk a životní prostředí:** Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů; osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
- **Člověk a svět práce:** Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.
- **Člověk a digitální svět:** Žák pracuje s internetem, průběžně si připravuje různé referáty, žák uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

- ## 1. ročník

71

novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství - efektivně využívá digitální aplikace - k prohloubení znalostí o historických tematech		
Žák: - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	- baroko a klasicismus, osvícenství 5. Novověk – 19. století velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy; postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii	ČJL OBN IKT

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - analyzuje a kriticky hodnotí digitální historické prameny - charakterizuje první Československou republiku a	5. Novověk – 19. století modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století 6. Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) - české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR	OBN ČJL IKT

srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce	
Žák: - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - vytváří multimediální výstupy k historickým tématům - komunikuje a spolupracuje na historických projektech prostřednictvím digitálních platforem - objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaných oborů pro život lidí	druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ, rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století Dějiny studovaných oborů	OBN IKT

- orientuje se v historických a kulturních památkách regionu a zhodnotí jejich význam	Historické kulturní památky regionu	
---	--	--

12.3 Matematické vzdělávání

12.3.1 Matematika

Celkový počet vyučovacích hodin:	232
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů: grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, tištěný text), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda problémová (učitel nastolí problém ve formě matematické úlohy a postupně seznamuje žáky s jednotlivými fázemi řešení; žáci si pak vlastní činností - za průběžné kontroly vyučujícím - osvojují fáze řešení problému, od formulace problému, jeho analýzy, formulace postupu řešení až po verifikaci vybraného řešení), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita žáka v hodinách a při domácí přípravě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu matematika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);

- **matematické kompetence** (být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích),
- **digitální kompetence** (ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu matematika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Člověk a digitální svět** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).
-

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- FYZ
- IKT
- OŠE
- CHE
- EKO

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV CHE
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výraz, výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Operace s čísly a výrazy - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory N, Z, Q (zlomky, desetinná čísla), - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (příprava a ředění roztoků); - mocniny s exponentem přirozeným a celým - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor) - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků	FYZ OSE CHE OSE
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší iracionální rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustav - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh - vyhledává a třídí potřebné informace - vyhledává a třídí potřebné informace	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami; - lineární funkce, význam parametrů lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli); - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinovém a podílovém tvaru) - základní pojmy - funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami; - lineární funkce, význam parametrů lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli);	

- řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší iracionální rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - vyhledává a třídí potřebné informace	- soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice	
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - popíše a určí shodná zobrazení (středová a osová souměrnost, posunutí, otáčení) a užívá jejich vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - definuje goniometrické funkce ostrého úhlu a užívá je při řešení pravoúhlého trojúhelníka - vhodně využívá dostupné - aplikace při řešení úloh	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - množiny bodů dané vlastnosti - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníka	FYZ CHE

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí - užívá logaritmu a jeho vlastností v řešení jednoduchých úloh - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice	

Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n- tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh	Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, strádání peněz, splácení úvěru)	IKT EKO
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v intervalu $[-2\pi, 2\pi]$, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - vlastnosti a grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles	

Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá binomickou větu - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - určí pravděpodobnost jevu jistého, nemožného, opačného - určí pravděpodobnost sjednocení jevů - určí pravděpodobnost nezávislých jevů - užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh - vyhledává a třídí potřebné informace - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník - binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru	
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem a skalární součin vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky - vhodně využívá dostupné aplikace při řešení úloh	Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická, obecná) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	

12.4 Přírodovědné vzdělávání

12.4.1 Fyzika C

Celkový počet vyučovacích hodin:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

68

PRAKTICKÁ SESTRA

53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

od 1. září 2025

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské fyziky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky.

Dále si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Studenti pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Žáci mohou psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod., vhodné je využívat různé metody práce, aby výuka byla co nejpestřejší a nejzajímavější.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu fyzika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky;
- **kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí;
- **kompetence sociální a personální:** přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu;
- **matematické kompetence:** správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- **kompetence digitální:** pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu fyzika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení),
- **Člověk a digitální svět** žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací,
- **Člověk a životní prostředí** (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se fyzika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- MAT (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika, vyhledávání a vyhodnocování informací),
- OŠE (převody jednotek, akustika – negativní vliv hluku, jaderná en. – vliv na zdraví člověka),
- CHE (převody jednotek, stavba atomu ...),
- BIE (přeměny skup. látek, význam v přírodě, jaderná energie, vliv na životní prostředí)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Varianta C

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - navrhuje optimální postup pozorování a měření fyzikálních jevů, k tomu používá i náročnější digitální měřidla a měřicí přístroje	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	MAT
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	MAT
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - vyhledává a třídí data otevřených zdrojů dle strategie zvolené dle účelu jejich využití.	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	CHE
--	--	-----

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - modeluje fyzikální jevy pomocí počítačového softwaru.	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, okodruhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	OSE

Žák: - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu elektronového jádra a charakterizuje základní nukleony; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; - dokáže zaznamenat dokumentaci na pracovištích s ionizujícím zářením - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití - dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření	CHE OSE
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - hodnotí relevantnost informací z médií k dané problematice dle jejich správnosti, úplnosti a spolehlivosti.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	IKT CHE

12.4.2 Chemie B

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	CHEMIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu:

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti, zdůrazňuje význam chemie pro poznávání přírody a praktický život. Na zdravotnické škole vede k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, zároveň poskytuje informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami a umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecné chemie, anorganické, organické i biochemie je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností praktické sestry. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. Praktická část je realizována především formou skupinové praktické činnosti např. laboratorní cvičení, exkurze, výuka s odborníkem. Počet a její zaměření je závislé na konkrétních podmínkách výuky.

V teoretických hodinách jsou využívány pro maximální názornost demonstrace, názorné ukázky a prezentace získané z internetu nebo vytvořené studenty a vyučujícími, jsou zařazovány i referáty a příspěvky žáků. Důraz je kladen na aktivitu žáků, samostatnost při získávání poznatků a tvůrčí přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena klasifikačním řádem a souvisejícími vnitřními předpisy. Hlavní část klasifikace tvoří ústní zkoušení, písemné prověrky a testy, které musí obsahovat zejména základní učivo. Nedílnou součástí klasifikace je také hodnocení samostatné práce, které spočívá zejména ve zpracování výsledků získaných z praktické činnosti či osobní aktivity. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vhodné spojení teoretické části výuky s praktickou činností umožňuje předmětu přispět k naplnění všech klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit, zpracovávat a analyzovat získaná data, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů:** žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky;
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti;
- **digitální kompetence:** žák umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat;
- **matematické kompetence:** žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním; dodržuje zásady ochrany ŽP;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- **Člověk a digitální svět:** žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

- BIE
- MAT
- FYZ
- IKT

Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zejména v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

1. ročník

88

Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - dokáže zaznamenávat na digitální zařízení průběhy experimentů a následně provádět jejich analýzu a prezentaci; - umí využívat pokročilé digitální senzory a čidla v rámci experimentální činnosti; - vyhledává digitální zdroje ověřených nejnovějších vědeckých informací a poznatků; - využívá nejmodernější prezentační techniku v podobě interaktivních tabulí a virtuální reality; - dokáže pro prezentaci a vizualizaci teoretických poznatků využívat dostupné základní grafické editory	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	BIE
---	---	-----

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	BIE

Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - dokáže zaznamenávat na digitální zařízení průběhy experimentů a následně provádět jejich analýzu a prezentaci; - umí využívat pokročilé digitální senzory a čidla v rámci experimentální činnosti; - vyhledává digitální zdroje ověřených nejnovějších vědeckých informací a poznatků; - využívá nejmodernější prezentační techniku v podobě interaktivních tabulí a virtuální reality; - dokáže pro prezentaci a vizualizaci teoretických poznatků využívat dostupné základní grafické editory	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	BIE
--	--	------------

12.4.3 Biologie a ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Biologie a ekologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak je po úvodu do předmětu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. Dále se žáci seznámí se základními vlastnostmi živých soustav, s důrazem na biogenní prvky a organické sloučeniny. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka. Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem si žáci osvojí především při skupinových praktických cvičeních

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **digitální kompetence** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;
- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Člověk a digitální svět:** žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

- CHE
- FYZ
- IKT
- SOM
- DĚJ

Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav	DĚJ SOM

- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech	- typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - pozněňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících podkladů s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah řešené tematiky - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a	CHE FYZ

životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; - dílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; - používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
--	--	--

12.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

12.5.1 Informační a komunikační technologie

Celkový počet vyučovacích hodin	136
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí předmětu

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují

s internetem, orientují se na webových stránkách.

Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány většinou individuálně (při vhodných tématech je možno vyzkoušet i skupinovou práci) a obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Ve vyšších ročnících je vhodné zařazovat práce, které musí žáci řešit komplexně s využitím více softwarových produktů. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. V případě skupinových prací se sleduje role žáka v kolektivu a jeho přínos pro úspěšné zvládnutí, zpracování a prezentaci výsledků zadaného úkolu. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením nebo

teoretickými testy s důrazem na samostatnost a plynulost projevu (ústního či písemného), správného pochopení pojmů a souvislostí včetně jejich praktické aplikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí všechny kompetence, zejména:

kompetence k učení – rozvíjet svůj zájem o další studium a rozvíjet svou osobnost, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, vybírat relevantní informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,

kompetence matematické – aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (matematizovat reálné situace), správně převádět a používat běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě, s porozuměním číst matematický text, Vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.), používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,

kompetence komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování, orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě, jazykové prostředky prakticky a efektivně využívat ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů týkajících se obecných i odborných témat, vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci,

kompetence sociální a personální – při práci na projektech se žáci učí spolupracovat, schopnost řešit problémy problémové úlohy, aktivně rozvíjet svou osobnost, být schopen přijímat radu a kritiku, být schopen sebereflexe, odhadovat své schopnosti a možnosti adekvátně situaci, být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci, mít kooperativní chování, vědět, jaké faktory mají přímý vliv na jeho zdraví, zvládat skupinové řešení úloh, práci v týmu,

kompetence digitální – efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů, znát základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií, ovládat základní principy činnosti osobního počítače a jeho části, používat počítač a jeho periférie, znát základní a aplikační programové vybavení, rozumět principům operačního systému a umět pracovat s operačním systémem, pracovat s grafickým editorem, používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti, být si vědom možností, výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních a komunikačních technologií, analyzovat text úlohy, postihnout podstatu problému a hledat nejjednodušší cestu řešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky, využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a praxi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, používat administrativní styl při elektronické komunikaci, získávat přehled o zdravotnických programech, správně využívat

informace z různých zdrojů nesených na různých médiích, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména za použití celosvětové sítě Internet Umět si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby, využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky, využívat poznatky a získávat informace v oblasti svých zájmů a pro své další vzdělávání, hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi,

kompetence k řešení problémů – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, požádat, nabízet a přijímat pomoc v týmu, diskutovat o problému, vyhledat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat, být schopen dosažené výsledky prezentovat

a aplikovat v konkrétních situacích, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků,

kompetence občanské a kulturní povědomí – jednat v souladu s etickými normami, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, znát vlastní práva i povinnosti, respektovat práva druhých, mít povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Rozvíjená průřezová témata

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjejí všechna průřezová témata, zvláště pak následující:

člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,

občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, dovedli jednat s lidmi, diskutovat a vážit si materiálních a duchovních hodnot, snažili se chránit a zachovávat dobré životní prostředí pro budoucí generace,

člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění. Předmět IKT je propojen zejména s těmito předměty:

ČJL
MAT
FYZ
CHE
SOM

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění. Předmět IKT je propojen zejména s těmito předměty:

- český jazyk – stylistika, pravopis, žák použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti;
- matematika, fyzika, chemie – žák aplikuje matematické, fyzikální vztahy. Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí. Pro vkládání chemických struktur a aparatur používá program CS Chem. Výsledky své práce vhodně prezentuje pomocí prezentačního programu, nebo na webu;
- odborné předměty (ošetřování nemocných apod.) – žák využívá zdravotnický software při práci s daty pacienta.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	1. Data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - data a informace, interpretace dat	SOM MAT
- odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje	- chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	

jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	MAT
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	2. Digitální technologie - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	
- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií - zařízení s vestavěnými systémy	
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím;	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace	ČJL MAT

reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem, změnou či zneužitím - reaguje na změny	4. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	SOM
- odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	- chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - využívá aplikaci software k sepsání své absolventské práce	1. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému - aplikace software se zaměřením na formální stránku absolventské práce	ČJL MAT FYZ CHE
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent	
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznut - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, - popisuje strukturu programu další osobě	Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu	MAT
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	2. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby	

- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import	

12.6 Vzdělávání pro zdraví

12.6.1 Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin:	256
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

V rámci předmětu Tělesná výchova může probíhat paralelně Zdravotní tělesná výchova (ZTV).

Zdravotní tělesná výchova se koná v případě žáků III. zdravotní skupiny, je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vytvořit předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, poskytnout zdravotně oslabenému jedinci možnost sportovního vyžití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu. Vyučuje se od 1. ročníku do 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici školní hřiště a vlastní tělocvičnu. Podle možností žáci navštěvují krytý bazén, posilovnu a zimní stadion. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě a ve 4. ročníku cyklistický kurz. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní akce – v zimním období Skokanská laťka a Předvánoční hrátky pro 1. a 2. ročníky, v letním období sportovní den. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků se otvírají i nepovinné předměty (sportovní hry) a kroužky zájmové tělesné výchovy (např. volejbal, jóga ad.).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení:

- praktické,
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu tělesná výchova jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, naučit se na řešení problému spolupracovat, umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, umět spolupracovat v rámci týmu a umět zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví;
- **kompetence digitální**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, umět dané informace efektivně využít v praxi.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu tělesná výchova jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti;
- **Člověk a životní prostředí** – během lyžařského, cyklistického a sportovně-turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- **Člověk a digitální svět** – vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- BIE
- PP
- OVZ
- PSK

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dlouhodobě sleduje pohybový režim i úroveň zdatnosti a s využitím aplikací na telefonu a chytrých hodinek je zaznamenává a vyhodnocuje - pomocí aplikací na telefonu měří čas turnajů, zapisuje výkony týmů do tabulek pomocí PC - používá aplikace na PC či telefonu k vyhledání informací	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	IKT

z oblasti zdraví a pohybu, data posuzuje, sdílí, vyhodnocuje		
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	PSK
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu a koně - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - vyšplhá na tyči, laně - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika)	PSK BIE OVZ
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - efektivně zaznamenává průběh aktivity pomocí aplikací na chytrých hodinkách, měří počet kroků, tepovou frekvenci, rychlost pohybu, spálené kalorie	3. Atletika - běhy (60 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	OVZ
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné – vybíjená - házená - odbíjená - košíková - florbal - kopaná - softbal, ringo	PSK OVZ
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	BIE

- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji udržuje a ošetřuje	6. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - pomáhá zpracovávat aktuální data, porovnávat s předchozími výkony, vyvozovat závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného a duševního zdraví	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	BIE

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - výzbroj, výstroj, údržba - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	IKT OVZ

- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohyb - dlouhodobě sleduje pohybový režim i úroveň zdatnosti a s využitím aplikací na telefonu a chytrých hodinek je zaznamenává a vyhodnocuje - pomocí aplikací na telefonu měří čas turnajů, zapisuje výkony týmů do tabulek pomocí PC - používá aplikace na PC či telefonu k vyhledání informací z oblasti zdraví a pohybu, data posuzuje, sdílí, vyhodnocuje		
- zvládá různé druhy přeskoků - švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - využívá digitální technologie pro vyhledání vhodného hudebního doprovod	II. Pohybové dovednosti 1. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, kalanetika)	BIE
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - efektivně zaznamenává průběh aktivity pomocí aplikací na chytrých hodinkách, měří počet kroků, tepovou frekvenci, rychlost pohybu, spálené kalorie	2. Atletika - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	OVZ
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj a	3. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	PSK PP

základní kombinace a aplikuje je ve hře		
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	4. Úpoly - pády - základní sebeobrana	PSK
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - zvládne základní kurz plavání a záchranu tonoucího - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	5. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - vodní turistika - rafty	BIE
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pomáhá zpracovávat aktuální data, porovnávat s předchozími výkony, vyvozovat závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného a duševního zdraví	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	BIE

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace	IKT OVZ

- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - využívá digitální technologie pro vyhledání vhodného hudebního doprovod	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika)	BIE

- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - efektivně zaznamenává průběh aktivity pomocí aplikací na chytrých hodinkách, měří počet kroků, tepovou frekvenci, rychlost pohybu, spálené kalorie	3. Atletika - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	OVZ
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	PSK PP
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobran, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	PSK
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pomáhá zpracovávat aktuální data, porovnávat s předchozími výkony, vyvozovat závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného a duševního zdraví	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	BIE

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení	

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační jako součást všech tematických celků	
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu - využívá digitální technologie pro vyhledání vhodného hudebního doprovod	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč,) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	BIE
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií - efektivně zaznamenává průběh aktivity pomocí aplikací na chytrých hodinkách, měří počet kroků, tepovou frekvenci, rychlost pohybu, spálené kalorie	3. Atletika - běhy (60m, 100 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	PSK PP

- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a posílí svalový korzet - pomáhá zpracovávat aktuální data, porovnávat s předchozími výkony, vyvozovat závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného a duševního zdraví	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	BIE
- absolvuje základní kurz plavání a zvládne záchranu tonoucích	6. Návštěva posilovny a bazénu	PP

12.6.2 První pomoc

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Předmět seznámí žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Postupy KPR odpovídají nejnovějšímu Guidelines z října 2010 (doporučené postupy resuscitace).

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci,
- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace,
- objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,

- dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci,
- při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému,
- dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci,
- uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek,
- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci,
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků,
- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- byli ztotožnění s vlastnostmi záchránce.

Pojetí výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do zařízení zdravotnické záchranné služby (ZZS) a hasičského záchranného sboru.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, používat odbornou terminologii;
- testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie;
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje: schopnost organizovat si práci při výkonu, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti;
- referátu na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.);
- práce v hodině, při níž se hodnotí aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Kompetence personální a sociální: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního

učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Digitální kompetence: využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

Odborné kompetence: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), vyhodnotit anamnestické údaje, poskytnout adekvátní první pomoc.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** - respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- **Člověk a životní prostředí** - jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomit si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti – průběžně při řešení modelových situací;
- **Člověk a svět práce** - získání znalostí a kompetencí, které žákům pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, posilování pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;
- **Digitální kompetence** – práce s informacemi, jejich získávání pomocí moderní techniky apod., a to průběžně při řešení modelových situací, vybavení se znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní péči o zdraví a bezpečnosti při používání digitálních technologií, vést k efektivnímu využívání digitálních

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů:

SOM

OŠE

CHE

IKT

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - vysvětlí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - osvojí si linky tísňového volání	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - význam první pomoci - vlastnosti zachránce - integrovaný záchranný systém (složky, aktivace)	IKT

- vyhledává a hodnotí důvěryhodné online zdroje s údaji (např. oblíbené mýty a omyly v první pomoci) - využívá mobilní aplikace určené k poskytování první pomoci (např. Záchranka)		
Žák: - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna - hodnotí relevantnost informace z médií k dané problematice	2. Příruční lékárna - význam příruční lékárny - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárna	
Žák: - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - vysvětlí postup vyšetření zraněných - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. techniky a prostředky odsunu, nové poznatky v polohování zraněných)	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací	OŠE
Žák: - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	4. Polohování a transport zraněných - základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - zásady odsunu postižených - odsunové prostředky a techniky odsunu - přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací	OŠE
Žák: - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozliší stupně poruchy vědomí - vyšetří nemocného v bezvědomí - poskytne první pomoc při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - vyhledává, hodnotí a využívá informací z různých digitálních	5. Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření	OŠE

zdrojů (např. metoda START při třídění velkého počtu raněných) - - - - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí		
Žák: - vymezí základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - zahájí kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - sleduje a analyzuje výukové simulační scénáře (např. první pomoc při zástavě dechu a oběhu s ohledem na věk postiženého) - používá digitální přístroje v simulaci první pomoci (např. AED trenažér)	6. Neodkladná resuscitace - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik ošetření - tonutí, oběšení	OŠE
Žák: - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu - rozpozná příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku - použije digitální technologie k analýze a řešení problémů	7. Šok, křečové stavy - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - křeče, křečové stavy u dětí, dospělých (febrilní křeče, epilepsie) - nejčastější závažné akutní stavy u dětí	OŠE
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a zvolí vhodný postup ošetření	8. Rány - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran	OŠE

- používá vhodné prostředky a obvazové techniky - dodržuje zásady asepse, antiseptiky a sterility - dodržuje zásady BOZP - zpracovává vlastní výstupy (např. edukační plakát či prezentace s jednotlivými druhy ran, kde popíše mechanismus vzniku, vzhled rány a postup ošetření) - vyjmenuje zásady bezpečné práce v online prostředí		
Žák: - rozliší typ krvácení - rozpozná, ošetří a zastaví jednotlivé druhy krvácení - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - objasní význam používání osobních ochranných prostředků - sleduje a analyzuje výukové simulační scénáře (např. první pomoc při krvácení)	9. Krvácení - druhy krvácení - dokáže poskytnout první pomoc u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření	OŠE SOM
Žák: - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem - poskytne první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - dodržuje zásady BOZP při poskytování první pomoci - vysvětlí význam prevence těchto úrazů - pracuje s e-learningovými nástroji a výukovými aplikacemi (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí	10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy a rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami	OŠE CHE
Žák: - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS	11. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - zásady poskytování první pomoci	OŠE SOM

- poskytne první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj		
Žák: - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - poskytne první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	12. Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře - zásady poskytování první pomoci u poranění páteře	SOM OŠE
Žák: - objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - poskytne první pomoc při poranění hrudníku - správně interpretuje multimediální výukové materiály a aplikuje získané poznatky v modelových situacích	13. Poranění hrudníku - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - první pomoc při poranění hrudníku	
Žák: - objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - poskytne první pomoc při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve - předvídá komplikace spojené s poraněním břicha a pánve - správně interpretuje multimediální výukové materiály a aplikuje získané poznatky v modelových situacích	14. Poranění břicha a pánve - rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - první pomoc při poranění břicha a pánve	SOM OŠE
Žák:	15. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení	SOM OŠE

- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - poskytne první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření - sleduje a analyzuje výukové simulační scénáře (např. první pomoc při poranění kostí a kloubů)	poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK - nácvik ošetření	
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - poskytne první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách - využívá výukové aplikace a online zdroje pro nácvik a opakování postupů první pomoci	16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách	OŠE
Žák: - podle příznaků rozliší běžné druhy otrav - zvolí vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětlí nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. vhodná doporučení při akutních intoxikacích různými látkami) - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	17. Akutní otravy - nejčastější druhy otrav - první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím - závažné akutní psychické poruchy	OŠE
Žák: - vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení - rozliší varovné signály - objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové	18. Mimořádné události - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při	

havárie, živelné pohromy, smogové situace - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - vysvětlí používání prostředků ochrany osob - objasní rizika spojená s mimořádnými událostmi - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj a edukaci veřejnosti	živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování, - dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření, - ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana), - hromadné neštěstí, katastrofy, trauma plán.	
--	--	--

12.7 Ekonomické vzdělávání

12.7.1 Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin:	64 (2 hodiny týdně)
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Jde o rozvoj ekonomického myšlení žáků, tak aby pochopili základy fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu finančního hospodaření podniku, získali schopnost základní orientace ve smluvních vztazích a právní úpravě podnikání se zaměřením na zdravotnictví. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat.

Pro profesní i osobní život je velmi důležité, aby se žáci dobře seznámili se standardy finanční gramotnosti a dokázali je využít v praktickém životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale také praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu s požadavky finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Je třeba, aby se absolvent orientoval i v základních ekonomických souvislostech. S ohledem na varianty dalšího uplatnění absolventa je náplní předmětu i učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Pojetí výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, např. vyplňování dokladů a formulářů. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky a internetu. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,
- práce s výukovými materiály, internetovými zdroji s odkazem na právní předpisy
- praktická cvičení zpravidla ve formě pracovních listů zaměřená na rozvíjení ekonomické gramotnosti,
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni z aktivit v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi,
- chápání širších souvislostí tématu,
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí,
- samostatnost i umění kolektivní práce.

Celkové hodnocení žáků vyháží z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků,
- hodnocení práce na pracovních listech vč. jejich prezentace
- hodnocení schopnosti ústně reagovat na otázky vyplývající z učiva
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

Ekonomika se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí se zaměřením na kompetence:

- **kompetence k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- **kompetence k řešení problémů** (různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod),
- **kompetence komunikativní** (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulování myšlenek, diskuse a respektování názorů ostatních, obhajoba vlastních názorů),
- **kompetence personální a sociální** (využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů),
- **občanské kompetence a kulturní podvědomí** (pochopení důsledků ekonomických jevů na běžný život jedince),
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (sledování trhu práce a požadavků zaměstnavatelů, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, pochopení podstaty podnikání a odhadnutí podnikatelských rizik),
- **digitální kompetence** (ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívání digitálních technologií ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití se nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje).

Aplikace průřezových témat

Učivem se prolínají všechna průřezová témata, nejvíce pak:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úradech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života;
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry;
- **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- MAT
- ANJ
- OBN
- IKT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

[illegible]

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vyhledává a třídí potřebné informace - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - daňové a účetní doklady; - vyhledává a třídí potřebné informace; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění	

12.8 Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

12.8.1 Odborná latinská terminologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	34 (1 hodina týdně)
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Odborná latinská terminologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Latinský jazyk je zařazen mezi odborné předměty. Předmět poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

Výuka se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských. Výuka tohoto předmětu umožní lépe pochopit a správně užívat řadu výrazů užívaných v běžném životě i v odborných oblastech.

Charakteristika učiva

Žák je připravován k tomu, aby

- správně používal pravidla latinské výslovnosti,
- rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci,
- ovládal slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou,
- uměl číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text,
- kultivoval mateřský jazyk a dovedl využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce učitel střídá různé postupy a formy práce s cílem podnítit zájem a aktivitu žáků. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustřeďuje se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

Získané znalosti žáků učitel ověřuje při frontálním nebo individuálním zkoušení nebo písemně. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující veškeré probrané učivo.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena na základě jeho ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu, a na základě jeho aktivity.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu latinský jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím slovní zásoby),
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování),
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru oboru zdravotnický asistent),
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému),

- **kompetence občanské a kulturní podvědomí** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování),
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu)
- **kompetence digitální** (práce se softwarem – hledání informací na internetu, práce s aplikacemi na PC i mobilních telefonech).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu latinský jazyk jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, rozvíjet schopnost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů);
- **Člověk a digitální svět** (žák je veden tak, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu).

Mezipředmětové vztahy:

- ČJL
- ANJ
- SOM
- KLP
- OŠE
- BIE
- OSN

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - ovládá základní lékařské pojmy především z okruhu somatologie, anatomie a fyziologie; - pojmenuje základní roviny a směry na lidském těle - pojmenuje základní pohyby v kloubech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroj informací	1. Základní lékařské pojmy - názvosloví základních pohybů, směrů a rovin lidského těla - základní pohyby v kloubech	SOM BIE OŠE OSN
- ovládá základní latinskou terminologii - osvojí si latinské názvy částí kostry a velkých kloubů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroj informací	2. Kostra člověka - trupu, - končetin - lebky - přehled velkých kloubů	SOM OŠE OSN

- ovládá základní latinskou terminologii - osvojí si latinské názvy svalové soustavy - pojmenuje správně jednotlivé svalové skupiny na modelu - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá ho při školní práci	3. Svalová soustava - přehled svalových skupin - lebky - hrudníku - břicha - zad - končetin	SOM OŠE OSN
- dokáže správně pojmenovat základní krevní elementy a další složky krve odbornou latinskou terminologií - dokáže popsat průběh hemostázy odbornou latinskou terminologií	4. Krev - složky krve, krevní element - hemostáza	SOM OŠE OSN
- osvojí si základní latinskou terminologii - popíše složky obranného systému a jeho funkci	5. Obranné mechanismy organismu - imunitní system, složky imunitního systému - stavba a funkce lymfatického systému	SOM OŠE OSN
- ovládá základní latinskou terminologii - dokáže popsat stavbu srdce, cévní zásobení - pojmenuje správně jednotlivé žíly a tepny velkého a malého oběhu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroj informací	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh, specializované krevní oběhy - přehled hlavních tepen a žil	SOM PP OŠE OSN
- popíše správně stavbu a funkci dýchacích cest odbornou latinskou terminologií - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá ho při školní práci	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest	SOM PP OŠE OSN
- používá správně odbornou latinskou terminologii - popíše stavbu a funkci ledvin - popíše vývodné cesty močové - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá ho při školní práci	8. Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin - vývodné cesty močové	SOM OŠE OSN
- používá správně odbornou latinskou terminologii - na modelu lokalizuje jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému	9. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy	SOM OŠE OSN

- používá správně odbornou latinskou terminologii - správně pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí	10. Řízení činnosti organismu - anatomie endokrinního systému, hormony - žlázy s vnitřní sekrecí (hypothalamus, hypofýza, epifýza, štítná žláza, nadledviny)	SOM OŠE OSN
--	--	-------------------

12.8.2 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin:	35
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů),

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody

a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Kompetence personální a sociální: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Digitální kompetence: využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

Odborné kompetence: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), vyhodnotit anamnestické údaje, poskytnout adekvátní první pomoc.

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti,
- **Člověk a digitální svět** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

OŠE
KLP
PP
SOM
BIE
MEH
FYZ
EKO
PSK
IKT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - vysvětlí zdraví jako hodnotu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	1. Péče o zdraví Zdraví : - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých	OŠE MEH KLP

- zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravot.pracovníka v rámci zdravotní péče - vysvětlí pojem „prevence“ a rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciální - uvede nejčastější příčiny nemocí - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti - vyhledává, ověřuje a využívá digitální informace o zdravém životním stylu a rizikových faktorech, umí je aplikovat v rámci preventivní i každodenní péče o zdraví	Prevence: primární, sekundární, terciální Nemoc : - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením	
Žák: - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou - vyhledává a porovnává informace o programech podpory zdraví, sleduje činnost mezinárodních zdravotnických organizací a využívá digitální zdroje pro přehled o aktuálních opatřeních	2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence	IKT
Žák: - definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní,	3. Ochrana veřejného zdraví - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení	OBN OŠE

- nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např.: děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci...) - pracuje s digitálními systémy a portály zdravotní péče, vyhledává informace o veřejném zdraví a orientuje se v organizaci zdravotnických a sociálních služeb	- předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče - nemoci vzniklé v souvislosti s pracovním výkonem	
Žák: - osvojí si zásady zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - pozná organizaci záchytu závislostí v ČR - vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - charakterizuje šikanu, oběť i agresora, zná nepřímé a přímé znaky šikany a zná její fáze rozvoje - popíše, na koho se v případě šikany obrátit a navrhne opatření proti výskytu šikany ve školním kolektivu	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence - současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - prevence úrazů a nemocí - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - šikana	PSK IKT

- analyzuje digitální kampaně a edukační materiály zaměřené na prevenci onemocnění a úrazů - rozpozná manipulativní sdělení a vytváří vlastní návrhy osvětových aktivit - kriticky hodnotí digitální obsah související se sexualitou, mezilidskými vztahy a obrazem lidského těla - rozpozná rizikové jevy jako kyberšikanu či manipulaci		
--	--	--

12.8.3 Klinická propedeutika

Celkový počet vyučovacích hodin:	68
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	KLINICKÁ PROPEDEUTIKA				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství, při ošetrování nemocných a v jednotlivých klinických oborech. Součástí tohoto předmětu je také kapitola patologie.

Cílem předmětu je, aby žák:

- dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy,
- dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou,
- porozuměl odborné terminologii,
- seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu,
- rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

Pojetí výuky

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalosti ze somatologie a ošetrovatelství, latinského jazyka, psychologie a komunikace, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika. V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- orientovat se v dané problematice jednotlivých kapitol, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii.

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení.

Test z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu,
- dovednost orientovat se v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie.

Referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, k aplikaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové

způsobnosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Kompetence personální a sociální: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Digitální kompetence: využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

Odborné kompetence:

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata

Průřezová témata se prolínají do všech tematických celků.

- **Občan v demokratické společnosti:** žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- **Člověk a životní prostředí:** žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- **Člověk a svět práce:** žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- **Člověk a digitální svět:** žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informačními a komunikačními prostředky a bezpečně používali digitální přístroje pro základní vyšetření pacienta, žáci získávají dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

SOM
OŠE
OLT
PSK
BIE
FYZ
CHE

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - definuje obor KLP - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; - definuje pojmy zdraví/nemoc - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - vysvětlí a klasifikuje příčiny nemocí - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace	1. Úvod do předmětu - seznámení se základními pojmy, - definice předmětu - zdraví/nemoc - příčiny nemoci	OŠE
Žák: - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně	2. Obecná symptomatologie - anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní a objektivní příznaky (včetně fyziologických funkcí)	BIE OŠE SOM OLT

podrobnějšího členění základního příznaku; - na základě příznaků rozpozná změnu stavu nemocného - stanoví život ohrožující příznaky a stavy; - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii - využívá digitální technologie při vyšetřovacích postupech v rámci klinické propedeutiky (měření TK, P, TT, SpO₂)	- fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum	
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody); - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a vysvětlí důležitost dodržování těchto zásad - je schopen pracovat s výukovými e-learningovými materiály - ovládá základní zdravotnické digitální přístroje (EKG, CRP)	3. Vyšetřovací metody - laboratorní - punkce (zmínka v souvislosti laboratorními metodami) - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG, EMG - funkční vyšetření - endoskopie	IKT OŠE

Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody); - ilustruje využití doplňkových léčebných metod; - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; - využívá výuková videa - vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů	4. Druhy terapie: - přehled konzervativních a operativních metod - přehled doplňkových metod – dietoterapie, RHB, psychoterapie, alternativní metody (akupunktura, homeopatie atd.) - chápe specifika léčby u vybraných skupin nemocných – děti, seniori, osoby s hendikepem	
Žák: - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - osvojí si základní lékové formy - zařadí lék do lékové skupiny - objasní odpovědnost při podávání léků - využívá vhodné aplikace k vyhledávání léků a lékových skupin	5. Farmakologie - obecná farmakologie: - základní pojmy obecné farmakologie, formy léků a způsoby jejich aplikace, účinky léků, nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - speciální farmakologie: - analgetika - léky ovlivňující srdce a cévy, - léky ovlivňující dýchací ústrojí, - léky ovlivňující trávicí ústrojí, - léčba DM, onemocnění štítné žlázy - léky ovlivňující srážení krve, - antianemika - antibiotika a ostatní skupiny - působící na mikroorganismy, - léky ovlivňující vegetativní nervový systém, - léky ovlivňující CNS a duševní stav člověka - myorelaxancia, - antiparkinsonika, - rozdělení infuzních roztoků	IKT SOM OLT OŠE
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu;	6. Patologie Zánik organismu - klinická, biologická smrt - známky smrti a posmrtné změny	SOM BIE OLT SOM OŠE

- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii. - vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů	Příčiny nemocí a jejich prevence - zevní příčiny nemoci: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí - vnitřní příčiny nemoci: genetická dispozice, patologická imunita Záněty - definice, projevy místní a celkové, imunitní děje, příčiny a význam zánětu, klasifikace, názvosloví Nádory - definice, obecné vlastnosti nádorů biologické vlastnosti nádorů - vznik nádorů a jejich prevence, prekancerózy, - systematický přehled nádorů - nepravé nádory Regresivní změny - nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie Progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace	
--	---	--

12.8.4 Somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	136
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	SOMATOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do výuky v 1. ročníku a v 1. pololetí 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 128 hodin celkem. Předmět somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Pojetí výuky

V průběhu výuky by měli žáci získat ucelenou sadu poznatků, odborné termíny by měli správně používat i v ostatních souvisejících předmětech. Získané poznatky by měli umět aplikovat na konkrétní situace a při řešení problémů. Žáci by měli používat různé zdroje informací, umět posoudit kvalitu a věrohodnost získaných informací, měli by být schopní odlišit podstatné a důležité informace a dokázat je vhodným způsobem prezentovat před ostatními.

Základní formou výuky je výklad s co nejčastějším využitím názorných pomůcek (např. anatomické modely člověka, video a audionahrávky, folie pro zpětný projektor, nástěnné obrazy, anatomické obrázky atd.). Do výuky somatologie jsou zařazovány tematické diskuse, referáty žáků, samostatné práce žáků (včetně prezentací) krátkodobého i dlouhodobého charakteru, které rozvíjejí v žácích tvořivost a samostatnost, zdravou soutěživost i umění spolupráce. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k používání digitálních technologií při zpracování svých výsledků. Do výuky jsou v případě zájmu žáků zařazeny také odborné exkurze, popřípadě přednášky nebo besedy s odborníky. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání ve výuce. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení pojmů a správné používání odborných termínů a latinské terminologie,
- chápání fyziologické souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami
- dovednost využívat poznatky z ostatních souvisejících předmětů
- schopnost řešit učební a problémové úlohy v rámci anatomie a fyziologie člověka
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, schopnost zapojit se do diskuze,
- samostatné zpracování vybrané somatologické problematiky, včetně její prezentace před ostatními žáky,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Klíčové kompetence

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **Kompetence k učení:**

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

- **Personální a sociální kompetence:**

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

- **Matematické kompetence:**

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

- **Digitální kompetence:**

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).
- **Člověk a digitální svět:** (vést k tomu, aby žáci dokázali pracovat s různými informačními a komunikačními prostředky a bezpečně používali digitální přístroje pro základní vyšetření pacienta, aby žáci získávali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

OLT
KLP
OPV
OŠE
OSN
OVZ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - využívá digitální zobrazovací metody - prakticky prezentuje na modelu (osobě) základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - pracuje se zobrazovacími technologiemi ve 3D formátu - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla	1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd 2. Funkční morfologie tkání - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová 3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce) 4. Pohybový systém Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve Klouby těla - obecná stavba kloubů, přehled hlavních - kloubů těla	OLT OLT OŠE KLP OSN KLP OŠE OSN

- vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest	Kosterní svalovina - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin 5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 6. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém, složky imunitního systému - význam imunity pro člověka - očkování - lymfatický systém – stavba funkce, lymfatické orgány 7. Krevní oběh - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční - činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil 8. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 9. Trávicí systém	OŠE OSN OŠE OSN OLT OLT OŠE OVZ OSN OLT OŠE KLP
---	---	---

- vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných - doporučení k racionální výživě - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - vytváří výukové a prezentační materiály - spolupracuje při aktivitách s aplikacemi při řešení kvízů - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - dokáže porovnat zdroje informací získané z elektronických zdrojů a samostatně informace prezentovat - popíše vrstvy kůže, jejich funkci, přídatné kožní orgány - vysvětlí riziko nadměrného slunění - vyhledává a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů	- obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce - jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka 10. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce, stavba a funkce nefronu - vývodné cesty močové stavba a funkce - řízení a distribuce vody a minerálů v organismu 11. Kožní systém - anatomie kůže, její význam, funkce - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace	OSN OVZ OŠE OSN OLT OŠE OSN OLT OŠE OVZ OSN
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského	12. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus	OLT OŠE KLP OSN

- pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - orientuje se v zásadách bezpečného a etického využívání digitálních nástrojů	- oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti - při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce	
- vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), - vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - dokáže získávat obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; dokáže získávat data, informace a kriticky je vyhodnotit	13. Řízení činnosti organismu - princip řízení a regulace organismu - endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku)	OLT OŠE KLP OVZ OSN
- schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše pátevní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla	14. Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, - vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy	OLT OŠE KLP OSN
- vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového	15. Senzorické funkce. - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich	OLT OŠE KLP OSN

ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - používá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla	- chuť - kožní cití	
- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky - na internetu aktivně vyhledá odborné informace z ověřených zdrojů	16. Topografické shrnutí - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	OLT

12.8.5 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Celkový počet vyučovacích hodin:	34
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je zařazen do výuky v 2. pololetí 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 32 hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetrovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetrování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetrovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetrování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákreby orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- porozumění látce,
- hloubku schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **digitální kompetence** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Průřezová témata

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Člověk a digitální svět:** žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy:

BIE
SOM
OŠE
CHE
IKT
KLP
OSN

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. Ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči - využívá digitální zdroje např.: odborné webové portály, zdravotnické databáze k získání základních informací o MEH	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii - vyhledává aktuální informace o patogenních mikroorganismech a jejich rezistencích v odborných online zdrojích	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů	BIE KLP OŠE OSN
Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku - popíše příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých - využívá multimediální výukové zdroje ke zlepšení porozumění imunitním mechanismům	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace současného rozvoje oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi	BIE OŠE KLP OSN

Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - interpretuje statistické údaje a grafy, týkající se výskytu infekčních nemocí a epidemiologických trendů - rozpoznává dezinformace zvláště v souvislosti s očkováním a pandemií	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - Infekce spojené se zdravotnickou péčí (nozokomiální nákazy)	OŠE KLP OSN
Žák: - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence infekcí spojených se zdravotnickou péčí (nozokomiálních nákaz) - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP - využívá digitální nástroje k vytvoření přehledových materiálů o zásadách hygieny a BOZP	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence infekcí spojených se zdravotnickou péčí (nozokom. nákaz), riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	OŠE OSN

12.9 Sociální vztahy a dovednosti

12.9.1 Psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin:	160
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze ve 3. ročníku do zařízení se zaměřením na problematiku sociálně patologických jevů, do DD na problematiku náhradní rodinné péče, ve 4. ročníku do zařízení zabývajících se péčí o klienty v terminálním stadiu a do zařízení zabývajících se péčí o handicapované.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace

potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

- **Kompetence komunikativní** tzn., vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Digitální kompetence** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.
- **Člověk a digitální svět** – žák je schopen bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

OŠE
OSN
SOM
BIE
OBN

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
	I. Obecná psychologie	
Žák: - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - má přehled o základních psychologických metodách - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - vyhledává a ověřuje odborné informace z oblasti psychologie v digitálním prostředí	1. Psychologie jako věda, úvod do oboru - předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům, - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost	

Žák: - popíše a vysvětlí na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - provede na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - využívá vhodné digitální nástroje pro sebepoznání a sebereflexi - chápe pravidla a zásady digitální bezpečnosti, etiky a autorského práva a dokáže je využít v praxi - analyzuje a hodnotí digitální obsahy týkající se témat obecné psychologie - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - objasní základní poruchy osobnosti a jejich prevenci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - rozliší základní psychické procesy a stavy - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie - charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - utváření osobnosti - typologie osobnosti - poznávání osobnosti- metody, chyby v soudech, stereotypy, předsudky - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů	OŠE OBN
--	---	--------------------

- využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení		
	II. Umění komunikace a jednání s lidmi	
Žák: - vysvětlí základní pojmy komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - objasní poruchy komunikace, osvojí si způsoby řešení chyb a nedostatků - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových	Komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním	OŠE OSN

a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - vedení rozhovoru - kladení otázek - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi - komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky pacienta v běžných každodenních situacích - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - komunikace s pacienty s postižením autistického spektra (PAS) - specifika komunikace s cizinci - komunikace se seniory, s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
	III. Vývojová psychologie	
Žák: - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - vytváří digitální obsahy pro účely psychologie s využitím vhodných digitálních nástrojů	1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky	
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovnává tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap - popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti - uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým věkovým skupinám	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince charakteristika vývojových stádií - období prenatální - období perinatální - období novorozenecké - kojenecké období - neuropsychický záznam - období batolete - období předškoláka - školní zralost - mladší školní věk - puberta - adolescence - dospělost - stáří výchovné zaměstnání klientů/pacientů (se zaměřením na děti a seniory) - význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky - baby masáže - ontogenetický vývoj kresby	OSN
Žák: - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	IV. Sociální psychologie Základy sociální psychologie - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů	ODS OSN

- charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat - navrhuje různé postupy k řešení sociálních problémů pomocí digitálních technologií - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - zná základní milníky vývoje digitálních technologií, a jak tyto milníky ovlivňují společnost	- sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace, nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství - zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace	
--	--	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
	V. Zdravotnická psychologie	
Žák: - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta	1. Psychologie nemoci - základní pojmy – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka	OSN

- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí	- psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci, pohled na nemoc	
Žák: - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické aspekty a změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	2. Psychologie nemocných - nemoc jako náročná životní situace - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie jedince se zdravotním znevýhodněním, sociokulturními a jinými zvláštnostmi - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník - psychologie umírání a smrti	ODS OSN

- osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami	3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka - syndrom vyhoření - etická témata moderní medicíny - etika zdravotnického pracovníka	OŠE
--	--	-----

12.10 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných

12.10.1 Ošetřovatelství

Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	OŠETŘOVATELSTVÍ				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	8	8	6	26

Obecný cíl předmětu

Předmět ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetrovatelství a ošetrovatelského procesu,
- znal organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm,
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů,
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky,
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské intervence,
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce,
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika,
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický a etický přístup k nemocným,
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetrovatelské péče,
- získal poznatky o nejčastějších ošetrovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných,
- získal poznatky o specifikách ošetrovatelské péče ve vybraných klinických oborech,
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné,
- orientoval se v ošetrovatelské dokumentaci a odborné terminologii.

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se v prvním a druhém ročníku třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. (1. ročník cvičení, 2 hodiny týdně, na skupiny maximálně do 10 žáků, 2. ročník, 6 hodin týdně na skupiny maximálně do 10 žáků, 3. ročník budou vyučovat 2 učitelky, jedna, se zaměřením na interní obry, s hodinovou dotací 5 hodin týdně, druhá se zaměřením na chirurgické obory, 3 hodiny týdně. Součástí chirurgického bloku bude také úvod do pediatrie. Jednotlivá pediatrická témata budou zařazena do bloků podle příčiny onemocnění. 4. ročník se nedělí).

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování jsou obvykle voleny vyučovací metody frontální výuky s využitím digitální kompetence, výklad je doplňován příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody (mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí a další), při hodinách cvičení jsou použity metody instruktáže a praktického cvičení, dle možností se používá také didaktická technika.

V rámci prvního ročníku je možné uskutečnit exkurze na ošetrovací jednotku k tématu typy, rozložení a uspořádání ošetrovací jednotky a v rámci druhého ročníku k tématům podávání léků, aplikace kyslíku a rehabilitace.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat;
- vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních odborných předmětů;
- používat odbornou terminologii;
- hodnocení se žákem – klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení;

testu z tematického celku, kde žák prokazuje:

- porozumění učivu;
- orientaci v problematice příslušného tematického celku;

- používání odborné terminologie;
- praktické dovednosti, kde žák prokazuje:
- schopnost organizovat si práci při výkonu;
 - výběr vhodných pomůcek;
 - správnost provedení výkonu;
 - dovednost komunikace;
 - dodržování hygienických požadavků, asepse a antiseptiky a bezpečnosti práce;
- referáty na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:
- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.);
- práce v hodině, kde se hodnotí:
- aktivita v hodině,
 - spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
 - domácí příprava na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně platné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Kompetence personální a sociální: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat

adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Digitální kompetence: využívat e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí, vyhledávat relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů.

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče dle kompetencí;
- poskytovat základní ošetrovatelskou péči;
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví;
- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- užívat odbornou terminologii.

Průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, dovedli eticky jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a životní prostředí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

- **Člověk a svět práce:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- **Člověk a digitální svět:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, dále jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné znalosti.

Mezipředmětové vztahy:

SOM
PSK
KLP
PP
OVZ
MEH
OSN
IKT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Ošetrovatelství – teorie 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - vysvětlí pojem ošetrovatelství - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní specifika - vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství - využívá digitální technologie k získávání aktuálních poznatků	1. Ošetrovatelství - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství - multikulturní ošetrovatelství	
Žák: - charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - vyjmenuje některé významné osobnosti v ošetrovatelství - definuje hlavní zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost zdravotnického pracovníka - aktivně vyhledává odborné informace na internetu	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost praktické sestry	PSK
Žák: - uvede rizika nemocí z povolání - vyjmenuje zásady a prostředky prevence onemocnění - sestaví a naplánuje režim dne a aktivní odpočinek - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam ochrany zdraví v práci	3. Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita	VKZ PSK

- praktické sestry a jeho zajištění - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - pracuje se softwarem - vyhledává informace o možnostech prevence - využívá aplikace pro mobilní telefony k monitorování preventivních prohlídek		
Žák: - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vyjmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace	4. Ošetrovací jednotka - typy, stavební uspořádání, vybavení, - udržování čistoty a pořádku - inventář, spotřební materiál, prádlo	ČŽP IKT
Žák: - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - pojmenuje základní práva nemocných - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví - uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardů ošetrovatelské péče (dále jen SOP) - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců) - aktivně vyhledává odborné informace na internetu - rozlišuje důvěryhodnost zdrojů a posuzuje získané informace	5. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů - význam SOP a auditu v ošetrovatelství	PSK
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče - charakterizuje specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin - popíše vhodný způsob ošetření a charakterizuje zásady prevence vzniku dekubitů a opruzenin	6. Hygienická péče - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - vedení záznamů o hygienické péči - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi - péče o kůži: prevence opruzenin, proleženin, příčiny vzniku, projevy, ošetření	ODS IKT SOM

- využívá digitální technologie ke sledování ošetrovatelské péče a kriticky je hodnotí		
Žák: - definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy a bariérová ošetrovatelská péče - uvede zásady hygieny rukou - uvede rizika vyplývající z nedodržení hygienicko-epidemiologických zásad - popíše, jaká opatření učiní k prevenci přenosu infekcí spojených se zdravotnickou péčí (nozokomiálních nákaz) - účelně využívá digitální technologie při řešení výpočtů dezinfekčních roztoků	7. Péče o pomůcky - dezinfekce: druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků - sterilizace: druhy, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - prevence infekcí spojených se zdravotnickou péčí (nozokomiálních nákaz)	MEH
Žák: - popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocných - zaznamená potřebné informace do zdravotnické dokumentace - charakterizuje elektronickou ošetrovatelskou dokumentaci - vysvětlí pojmy: sanitární filtr, adaptace, maladaptace, hospitalizmus	8. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci - sociokulturní a věková specifika	IKT PSK OSN
Žák: - vysvětlí význam spánku - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku - charakterizuje poruchy spánku - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek - využívá aplikací pro mobilní telefony, které monitorují spánek	9. Péče o odpočinek a spánek - význam spánku - poruchy spánku	PSK SOM
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti - popíše prožívání a vnímání bolesti - charakterizuje objektivní projevy bolesti - zaznamenává informace o bolesti do zdravotnické dokumentace (mapy, škály) - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti - vyhledává a hodnotí důvěryhodné online zdroje - využívá digitální technologie pro záznam a sledování bolesti	10. Ošetrování nemocného s bolestí - definice, význam a druhy bolesti - vnímání a prožívání bolesti, faktory ovlivňující bolest - kulturní specifika prožívání bolesti - mírnění bolesti a prevence	PSK SOM OSN

Žák: - charakterizuje formy vizity - popíše funkci lékařské a sesterské vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek k vizitě - charakterizuje význam spolupráce zdravotnického týmu	11. Vizita - význam, účel a formy vizity - etické aspekty vizity - povinnosti sestry při vizitě	PSK OSN
---	--	------------

1. ročník

Ošetrovatelství – cvičení 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - uvede postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - definuje ošetrovatelský proces - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a přiřadí k nim ošetrovatelské činnosti - údaje zaznamenává do zdravotnické dokumentace - pracuje se softwarem - vyhledává informace o kulturních rozdílech v rámci ošetrovatelského procesu	Ošetrovatelský proces – potřeby nemocného - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska ošetrovatelské péče s ohledem na multikulturní specifika - formy a způsoby získávání informací o nemocných - nácvik komunikativních dovedností, zaměřený na získávání informací o nemocných - ošetrovatelský proces: charakteristika, fáze, realizace ošetrovatelských intervencí	ODS PSK OSN
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - využívá digitální technologie ke sledování jednotlivých obvazových technik	Obvazový materiál a obvazová technika - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam - zásady pro práci s obvazovým materiálem - obvazové techniky na jednotlivé části těla – praktický nácvik - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu	
Žák: - rozliší typy lůžek a popíše vybavení	3. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti - základní vybavení lůžka	KLP OSN

- provede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným a použije pomůcky podle potřeb nemocných - upraví polohu nemocného na lůžku - při činnostech vhodně komunikuje s nemocným - využívá digitální technologie ke sledování postupů při úpravě lůžka	- úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - polohy nemocného na lůžku - nácvik komunikace při praktických činnostech	
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo - dodržuje zásady BOZP - provádí správně hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebezpečí, soběstačnosti a různého věku - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s nemocným - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku opruzenin a dekubitů - pracuje se softwarem - vyhledává informace o kulturních rozdílech při poskytování hygienické péče - využívá digitální technologie k získávání informací o moderních prostředcích k léčbě	4. Hygienická péče - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní toaleta, celková koupel - péče o dutinu ústní - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného - multikulturní specifika hygienické péče - koupel kojence - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti - péče o kůži: prevence opruzenin, dekubitů, příčiny vzniku, projevy a ošetření	SOM OVZ OSN
Žák: - charakterizuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků - popíše přípravu pomůcek k dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí správné pracovní postupy při provádění dezinfekce a sterilizace - zachází správně se sterilním materiálem - charakterizuje následky nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad - využívá digitální technologie při řešení výpočtů dezinfekčních prostředků	5. Péče o pomůcky - zásady dezinfekce a příprava dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - zásady zacházení se sterilním materiálem	MEH OSN

- aktivně vyhledává odborné informace a doporučené postupy na internetu		
---	--	--

2. ročník

Ošetrovatelství – teorie 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje diety - podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje správné stolování - ví, jak rozdělit stravu nemocným podle diet a ví, jak dbát na její dodržování - ví, jak se sleduje bilance tekutin - charakterizuje způsoby objednávání stravy - charakterizuje alternativní způsoby - a vybraná kulturní specifika výživy - aktivně využívá digitální zdroje	1. Výživa - dietní systém - objednávání stravy a přeprava stravy - vybraná kulturní specifika ve stravování	IKT OVZ
Žák: - charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji - zhodnotí stav vyprazdňování močového měchýře - vyjmenuje důvody pro cévkování - zhodnotí stav vyprazdňování tlustého střeva - vyjmenuje jednotlivé druhy klyzmat - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče - charakterizuje typy inkontinencí - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní nemocné - používá odbornou terminologii	2. Sledování fyziologických funkcí - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - měření a vážení nemocných - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - klyzma – charakteristika, druhy - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče - pomůcky pro inkontinentní	KLP IKT SOM
Žák: - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	3. Podávání a aplikace léků - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - problematika podávání léků dětem	KLP IKT SOM OSN

- uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky 55/2011 Sb. provádět - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech- databáze léčiv - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů a při zneužití - léku - charakterizuje inhalační a kyslíkovou terapii - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje typy injekcí podle místa podání - popíše zásady podávání injekcí - vyjmenuje komplikace podání injekcí a jejich příčiny - druhy infuzních roztoků a transfuzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání infuzí a transfuzí - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí	- podávání léků do dýchacích cest: - inhalace - aplikace kyslíku (zásady, BOZP) - aplikace injekcí (typy, zásady, komplikace, dokumentace) - infuzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfuzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfuzní reakce - povinnosti praktické sestry při podávání infuze a transfuze: vyšetření, příprava nemocného, ošetření nemocného během a po výkonu - dokumentace	
Žák: - vysvětlí pojem biologický materiál - vysvětlí účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu - definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - interpretuje postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu	4. Odběr biologického materiálu - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu - prevence přenosných nemocí	IKT MEH OSN

- popíše zásady BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu - objasní zvláštnosti odběru u dětí - charakterizuje pojem punkce - popíše druhy punkcí - popíše pomůcky, přípravu nemocného na punkci, průběh punkce a ošetření po punkci lumbální, sternální, hrudní a břišní - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí	- punkce – druhy, účel, zásady OBP při punkcích, příprava na vyšetření, péče během a po vyšetření. - punkce – lumbální, sternální, hrudní, břišní	
Žák: - charakterizuje rehabilitační ošetřovatelství a objasní jeho význam - vysvětlí základní metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelství - popíše vliv imobilizace na jednotlivé systémy a vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu - popíše tradiční balneologické procedury - popíše léčivé koupele, teplé a studené procedury - aplikuje své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - vyhledává odborné informace na internetu	5. Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam, metody - imobilizační syndrom - aplikace tepla a chladu	SOM OSN
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou - pojmenuje základní chirurgické nástroje a materiál - charakterizuje jednotlivé typy stomií - popíše jednotlivé pomůcky pro stomiky	6. Asistence při převazech ran - druhy ran - základní chirurgické nástroje - převazový materiál - charakteristika stomie, pomůcky pro stomiky	SOM OSN

- vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí		
---	--	--

2. ročník

Ošetrovatelství – cvičení 6 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných v souvislosti s příjmem potravy - zaznamenává schopnost příjmu potravy a tekutin - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebekpěče a prakticky jej aplikuje - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání - zvládá podávání stravy do NG sondy a PEGu kontinuálně i stříkačkou - dodržuje ošetrovatelské zásady při podávání enterální výživy - zapíše příjem stravy a tekutin do ošetrovatelské dokumentace - popíše postup přípravy kojenecké stravy a zásady při krmení kojence - dodržuje hygienické zásady při přípravě i podávání stravy - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí	1. Výživa - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebekpěče - komunikace s nemocným při podávání stravy - potraviny pro zvláštní účely - enterální výživa (krmení do NG sondy a PEGu) - OP u nemocných s NG sondou a PEGem - zápis příjmu stravy a tekutin do dokumentace - příprava kojenecké stravy a krmení kojence	IKT OVZ OSN
Žák: - prakticky provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií	2. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK, sledování stavu vědomí - sledování vyprazdňování moči	KLP IKT SOM OSN

- hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (tonometr, digitální teploměr, oxymetr, digitální váhy) - používá aplikace v mobilních telefonech k monitorování a zaznamenávání FF - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování tlustého střeva do dokumentace - připraví pomůcky ke klyzmatu, vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - provede praktický nácvik jednotlivých typů klyzmatu - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho stud a sociokulturní specifika - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a dokáže je správně použít - používá odbornou terminologii	- měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: - sledování vyprazdňování tlustého střeva - záznam do dokumentace - klyzma - pomůcky pro inkontinentní – praktický nácvik přiložení pomůcek	
Žák: - správně provádí jednotlivé způsoby podávání léků - dokáže správně aplikovat léky dětem - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech- databáze léčiv - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii - dodržuje zásady bezpečnosti práce při aplikaci kyslíku	Podávání a aplikace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace) - podávání léků dětem - podávání léků do dýchacích cest: praktický nácvik aplikace léků do dýchacích cest (inhalace) praktický nácvik podávání kyslíku	KLP IKT SOM OSN

- připraví pomůcky pro jednotlivé aplikace injekcí - vybere vhodné místo pro aplikaci injekcí - ošetřuje periferní žilní vstupy - připraví pomůcky pro zavedení periferní žilní kanylace (dále PŽK) - demonstruje zavedení PŽK na modelu - zaznamená zavedení PŽK do dokumentace, včetně elektronické - připraví pomůcky pro měření CVT - demonstruje na modelu měření CVT - předvede ošetření PŽK a centrální kanylace včetně PICC a midline katétru - popíše základy péče o port - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infuzí a transfuzí a asistuje při jejich aplikaci, - demonstruje ošetřování před a po výkonu - vhodně komunikuje s nemocným při podávání a aplikaci léků - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí	- příprava léků k aplikaci injekcí do kůže, pod kůži, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly - kanylace žil, práce s periferní a centrální žilní kanylací, měření centrálního venózního tlaku (dále CVT) - infuzní terapie: - praktický nácvik přípravy infuzních roztoků, ukončení infuze - transfuzní terapie: praktický nácvik přípravy transfuze, práce s dokumentací, příprava pomůcek, ukončení transfuze	
Žák: - interpretuje postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - provede orientační vyšetření moče - připraví nemocného na odběr - vhodně komunikuje a respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika - odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve - používá digitální zdravotnické přístroje - dodržuje zásady BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu - objasní zvláštnosti odběru u dětí	4. Odběr biologického materiálu - odběr moči, krve, sputa, zvratků, stolice, výtěry a stěry - praktický nácvik odběru biologického materiálu - dokumentace k odběru biologického materiálu	IKT MEH OSN

- provádí odsávání sekretů z HCD u nemocných při vědomí a starších 10 let - připraví pomůcky a nemocného na punkci - zvládá základní postupy při punkci a ošetření nemocného po punkci - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace	- odsávání sekretu z HCD u nemocných starších 10 let - punkce lumbální, sternální, hrudní, břišní - příprava na vyšetření, péče během vyšetření a ošetření po vyšetření, - vedení dokumentace	
Žák: - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury - vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k vyhledání odborné informace	5. Rehabilitační ošetrovatelství - bazální stimulace - polohování nemocných - kondiční a dechová cvičení - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy - aplikace tepla a chladu	SOM OSN
Žák: - rozdělí základní chirurgické nástroje a materiál - pojmenuje typy drénů a charakterizuje typy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu - ošetřuje nekomplikované chronické rány - ošetří jednotlivé typy stomií - dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran a stomií - připraví pomůcky k sádrovým obvazům a asistuje při sádrových obvazech - používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	6. Asistence při převazech ran - základní chirurgické nástroje a převazový materiál - drény a drenáže - vybavení převazového vozíku - asistence při převazech ran - převaz nekomplikované chronické rány - ošetřování stomií - sádrové obvazy	SOM OSN

- vyjadřuje se přesně a odborně správně českou a latinskou terminologií - rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci - využívá moderní technologie ke sledování ran		
--	--	--

3. ročník

Ošetrovatelství 8 hodin týdně

Chirurgický blok 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - uvede specifika práce na dětském oddělení - uvede zásady péče o dítě - popíše způsob respektování rodinného zázemí dítěte - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - uvede základní povinné očkování - aplikuje zásady péče o dítě - doloží možný negativní vliv nerespektování rodinného zázemí dítěte - analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci - provede rozbor znaků ohroženého a zanedbaného dítěte - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. očkovací kalendář platný pro aktuální období, práva dítěte, syndrom CAN)	Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - zvláštnosti ošetrovatelské péče - očkovací kalendář	ČŽP OSN PSK
Žák: - charakterizuje obor chirurgie - stručně charakterizuje vývoj a úroveň chirurgie v jednotlivých historických obdobích - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj - rozliší základní léčebné postupy a uvede jejich příklady - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického odd.	Ošetrovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním - charakteristika oboru - historie a rozvoj oboru - principy chirurgické léčby (konzervativní a operativní) - úseky práce, vybavení, diferenciacie péče – charakter práce v ambulantní a lůžkové části - základní pojmy v chirurgii - vyšetřovací metody v chirurgii + ošetrovatelská péče před a po vyšetření	KLP MEH OSN DĚJ PSK IKT

- vybere příklady diferenciacie péče v chirurgii - definuje dg. nemocí v chirurgii, vlastními slovy objasní podstatu vybraných metod (RTG, CT, NMR, sono, scinti, dg. excize) a uvede příklad jejich využití - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg. výkonech - rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení - načrtne ideální rozložení chirurgického oddělení - charakterizuje oš. péči v jednotlivých chirurgických oborech - popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění - vyjmenuje základní vybavení operačního sálu a jeho využití - vyjmenuje členy operačního týmu - orientuje se v operačním programu - určí specifika oš. péče u jednotlivých příprav na operaci - určí specifika oš. péče v pooperačním období - vyjmenuje faktory ovlivňující vznik komplikací - charakterizuje jednotlivé komplikace dle příznaků - vysvětlí povinnosti sestry při výskytu jednotlivých komplikací - vyjmenuje jednotlivé postupy v rámci prevence jednotlivých komplikací - stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vyjmenuje základní složky (anestezie, analgezie, myorelaxace), k jednotlivým složkám uvede příklady farmak - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii - uvede klady a zápory jednotlivých operačních postupů - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí	- Operační blok: - operační sál, druhy, zařízení, organizace práce na sále - předoperační příprava - pooperační péče - pooperační komplikace (vývoj komplikací v časovém sledu po operaci, pooperační komplikace dechu a plicní komplikace, poruchy krevního oběhu, šok a cévní komplikace, poruchy zažívacího systému, urologické komplikace, pooperační bolest a nespavost, rané komplikace – infekce, krvácení, dehiscence rány, kožní komplikace) - anestezie – účel a druhy, základní anestetika	
---	--	--

- rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji		
Žák: - aplikuje znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění TÚ - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění TÚ - specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - pojmenuje a na model zakreslí vybrané laparotomické přístupy, uvede příklady jejich využití - vybere postupy pro předoperační přípravu pacientů v břišní chirurgii - popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - charakterizuje náhlé příhody břišní (dále jen NPB), rozliší základní druhy NPB, uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu - uvede možnosti chirurgické léčby - uvede nemoci střev, které vyžadují operativní léčbu - vyjmenuje příznaky nemoci žlučníku a jejich rizika, popíše možnosti chirurgické léčby - charakterizuje základní léčebné postupy při léčbě hemoroidů - definuje pojem kýla, nakreslí kýlní vak ve vztahu k jednotlivým vrstvám břišní stěny, vyjmenuje jednotlivé druh kýl včetně odborné terminologie, jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a podstatu chirurgické léčby - popíše základní postupy v ošetrovatelské péči u jednotlivých operací - vyhledává, hodnotí a využívá informací z různých digitálních zdrojů (např. operační přístupy do dutiny břišní, chirurgická léčba orgánů GIT)	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním trávicího ústrojí - Ošetřování nemocných před operací trávicího ústrojí a po operaci - chirurgie břicha (operační přístupy – laparotomický, laparoskopický, druhy laparotomií Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - NPB (úrazové, neúrazové) - zánětlivé (onemocnění pankreatu, apendicitis, cholecystitis, divertikulitis, colitis) - ileózní (typy ileu + léčba a ošetření) - onemocnění žlučníku a žlučových cest (zánět) konzervativní léčba + ERCP - operace žlučníku a žlučových cest - operace žaludku informativně - operace tlustého střeva s a bez stomie - operace hemoroidů - kýly	SOM PP OSN KLP
Žák: - aplikuje znalosti ze somatologie a PPP - používá terminologii z oblasti traumatologie	Ošetrovatelská péče v traumatologii Obecná část: - charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba	SOM PP OSN

- vyjmenuje poruchy vědomí - uvede příklady empatického přístupu při ošetřování pacienta - orientuje se v hlavních skupinách traumatologických diagnóz - vyjmenuje hlavní příznaky - charakterizuje základní postupy diagnostiky a léčby traumatologických onemocnění - uvede možnosti chirurgické péče o popáleného pacienta, vyjmenuje postupy k prevenci popáleninového šoku - popíše možné následky a poúrazové komplikace - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování (př. nové poznatky v léčbě a ošetření úrazů, zlomenin, popálenin) - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	Speciální část: - ošetrovatelská péče u těchto nemocní: - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, hřeby) - amputace - poranění hrudníku a páteře - poranění břicha - kontuze, komoce, komprese mozku poruchy vědomí - popáleniny (zopakovat z PPP charakteristika mechanismu vzniku, jednotlivé stupně), chirurgická péče o popálené plochy	
Žák: - definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy (autotransplantace, alotransplantace, xenotransplantace) - orientuje se v možnostech transplantační léčby - vyjmenuje a svými slovy stručně objasní vybrané body transplantačního zákona, které vymezují podmínky, předpoklady a organizaci odběru a příjmu orgánů - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí	Transplantologie - základní pojmy - podmínky a předpoklady odběru orgánů (transplantační zákon)	PSK
Žák: - aplikuje znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. - vybere vhodné vyšetřovací metody	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest Ošetřování nemocného na urologickém oddělení - urolitiáza - renální kolika - hyperplazie prostaty - nádory ledvin	SOM KLP OSN

- určí léčebné kroky u jednotlivých onem. - vyjmenuje možné komplikace onem. - definuje ošetrovatelskou péči - popíše principy oš. péče u pacientů s jednotlivými onem. - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj		
Žák: - uvede postupy před a pooperační péče u pacienta - vyjmenuje možná rizika invazivního zákroku na štítné žláze - určí specifika oš. péče - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. vhodná doporučení po strumektomii)	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - péče o nemocné před operací štítné žlázy a po operaci	SOM KLP OSN
Žák: - charakterizuje ortopedickou problematiku - popíše organizaci práce na ortopedickém oddělení - aplikuje znalosti o pohybovém systému včetně odborné terminologie - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů (luxace, typy zlomenin, degenerativní onemocnění kloubů) a popíše jejich charakteristické známky - určí základní diagnostické a léčebné metody užívané v ortopedii - vybere vhodné postupy pro předoperační přípravu a pooperační péči u pacienta - u degenerativních onemocnění uvede příčiny do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby - vysvětlí doporučené vyšetřovací metody, přípravu nemocného na vyšetření a ošetření po výkonu - vyhledává, hodnotí a využívá informací z různých digitálních zdrojů (např. aktuální možnosti léčby onemocnění kloubů, novinky v rané péči po výměně kloubu)	Ošetrování nemocných na ortopedickém oddělení Obecná část: - úseky práce, základní pojmy - charakter práce na ortopedickém odd. - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - léčebné metody (extenze, sádrové obvazy, hřeby) - viz traumatologie Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - ošetrovatelská péče před artroskopií a po ní - degenerativní (artróza) onemocnění kostí a kloubů - ošetrovatelská péče před výměnou kyčelního kloubu a po ní - OP u dětí s vrozenou luxací kyčelního kloubu	SOM KLP OSN

Interní blok 5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - charakterizuje vnitřní lékařství - popíše vývoj vnitřního lékařství - popíše úseky práce sestry na interním oddělení - uvede specifika práce na interním oddělení - specifikuje dg. postupy - určí základní postupy ošetrovatelské péče před a po dg. výkonech - popíše jednotlivé druhy léčebných metod - objasní podstatu vybraných léčebných metod - uvede příklady využití vybraných léčebných postupů - řeší vliv hospitalizace na psychiku nemocného - znázorní rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka - demonstrovuje přípravu pacienta k vyšetřovacím metodám ve vnitřním lékařství a ošetření po výkonu - načrtne schéma oš. péče ve vnitřním lékařství - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj a edukaci pacientů	Ošetrovatelská péče o pacienta s interním onemocněním - pojem vnitřní lékařství, historie oboru, podobory - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacce ošetrovatelské péče - souhrn léčebných metod u interních onemocnění – druhy, účel - specifika ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	ČŽP DEJ KLP OSN PSK IKT
Žák: - aplikuje znalosti o dýchacím systému - včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny a klinické příznaky jednotlivých onem. dýchacích cest (dále jen DC) - uvede diagnostické metody a uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onem. DC - určí léčebné kroky u onem. DC - vyjmenuje možné komplikace onem. DC - doplní kroky a postupy ošetrovatelské péče u pacientů s onem. DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o pacienta s onem. DC	Ošetrovatelská péče o pacienta s chorobami dýchacího ústrojí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - akutní zánět dýchacích cest - pneumonie - CHOPN - astma bronchiale	SOM KLP OSN

- uveďte příklady možných komplikací při nedodržení léčebného a ošetrovatelského režimu u pacientů - vyvodí preventivní opatření, popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (MS Teams, videa) k prohlubování odborných znalostí		
Žák: - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému (dále jen SCÚ) včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku jednotlivých onemocnění SCÚ - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - uvede možnosti diagnostiky, určí a popíše přípravu pacienta na vyšetřovací metody a ošetření po výkonu u onemocnění SCÚ - vysvětlí léčebné kroky u onemocnění SCÚ – konzervativní i operativní - orientuje se v možných komplikacích onemocnění SCÚ a jejich řešení - charakterizuje oš. péči u pacientů s onemocněním SCÚ - vyjmenuje základní postupy pro oš. péči u onemocnění SCÚ - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování (př. léčebné metody při onemocnění SCÚ) - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	Ošetrovatelská péče u pacientů s onem. srdečně-cévního ústrojí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody - defibrilace, kardioverze, kardiostimulace Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - ateroskleróza - akutní a chronické srdeční selhání - ischemická choroba srdeční akutní a chronické formy, dělení (AIM, stabilní AP) - hypertenze - onemocnění periferních tepen (akutní a chronická ICHDK) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, tromboflebitis, TEN)	SOM KLP OSN PSK
Žák: - aplikuje znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění TÚ - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění TÚ - specifikuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním trávicího ústrojí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému - příznaky - vyšetřovací metody Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění:	SOM PP OSN KLP

- uvede možnosti diagnostiky a vybere vhodné vyšetřovací metody u jednotlivých onemocnění TÚ - popíše fáze přípravy na jednotlivá vyšetření a zásady oš. péče o nemocné po vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - vysvětlí ošetrovatelskou péči u pacientů s onemocněním TÚ - popíše principy oš. péče u pacientů s onem. TÚ - uvede hlavní zásady oš. péče o pacienty s onem. TÚ - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - doplní příklady komplikací onemocnění TÚ - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění TÚ a jejich komplikací - pojmenuje změny stolic u dětí - charakterizuje rizika průjmových onem. u dětí - popíše OP u dětí s průjmovým onem. podle věku dítěte a typu onem. - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. doporučené ošetrovatelské postupy, kazuistiky)	- vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater (cirhóza, selhávání) - onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa) - Onemocnění trávicího traktu u dětí - průjmová onemocnění	
Žák: - aplikuje znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. ledvin a močového ústrojí - vybere vhodné vyšetřovací metody u onemocnění ledvin a močového ústrojí - určí léčebné kroky u onem. ledvin a močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. ledvin a močového ústrojí	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a moč. cest Ošetrování nemocného na nefrologickém a urologickém oddělení Obecná část: - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - zánětlivá onem. ledvin (akutní glomerulonefritida, intersticiální nefritida) - zánětlivá onem. močových cest (cystitis, uretritis)	SOM KLP OSN

- definuje ošetrovatelskou péči u pacientů s onem. ledvin a močového ústrojí - popíše principy oš. péče u pacientů s onem. moč. systémem - uvede hlavní zásady oš. péče o pacienty s onem. močového systému - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. - vybere příklady moderní léčby (transplantace) - využívá výukové aplikace a online vzdělávací platformy k prohlubování odborných znalostí (př. články, prezentace, videa a další vzdělávací obsah)	- akutní a chronické selhávání ledvin včetně OP u pacientů v HD programu	
Žák: - aplikuje znalosti o krevním systému včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění krve - vysvětlí příčiny jednotlivých onemocnění - uspořádá a popíše klinické příznaky jednotlivých onem. krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění krve - popíše přípravu nemocných na tato vyšetření a následné ošetření po výkonu - vysvětlí léčebné kroky u onem. krve - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše ošetrovatelskou péči u pacientů s onemocněním krve - vyjmenuje specifika oš. péče u pacientů s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u pacientů s jednotlivými druhy onemocnění - hodnotí relevantnost informací z médií k dané problematice	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve Obecná část: - anatomie a fyziologie systému, - příznaky - vyšetřovací metody Speciální část: - charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onem.: - anémie (+ dělení) - poruchy srážení krve (dělení), hemofilie - leukémie	SOM KLP OSN
Žák: - aplikuje znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá metabolická onemocnění	Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí Obecná část: - anatomie a fyziologie systému	SOM KLP OSN

- vysvětlí příčiny jednotlivých onemocnění - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - určí vhodné vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje léčebné kroky u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - popíše ošetrovatelskou péči u pacientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u pacientů s jednotlivými druhy onem. - uvede charakteristiku oš. péče u pacientů s jednotlivými druhy onemocnění - určí specifika oš. péče - vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí - využívá digitální zdroje a technologie pro vlastní odborný rozvoj a edukaci pacientů (např. v oblasti výživy u pacienta s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí) - určí důležitost léčby pro další vývoj dítěte a jeho psychosociální dopad - respektuje autorská práva a pravidla online komunikace	Speciální část: - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění: - diabetes mellitus (včetně akutních a chronických komplikací) - zvláštnosti oš. péče u dětí s onemocněním diabetes mellitus - hyperfunkce a hypofunkce štítné žlázy	
Žák: - aplikuje znalosti o nervovém systému včetně odborné terminologie - definuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny jednotlivých onemocnění - popíše klinické příznaky probíraných neurologických onem - vyjmenuje a popíše vyš. metody u neurolog. onem. - vysvětlí léčebné kroky u probraných neurolog. onem. - orientuje se v možných komplikacích neurolog. onem. - objasní základní principy péče - definuje PPP u jednotlivých onemocnění - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro	Ošetrovatelská péče u pacientů s neurologickým onemocněním Obecná část: - charakter práce na neurologickém oddělení - anatomie a fyziologie systému - základní pojmy v neurologii - příznaky neurologických onem. - vyšetřovací metody Speciální část: - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšní - cévní mozková příhoda - morbus Parkinson	SOM KLP OSN

dotazování (př. nové léčebné metody vážných neurologických onemocnění) - rozvíjí kritické myšlení při práci s digitálními nástroji	- vertebrogenní algický syndrom Onemocnění CNS u dětí - febrilní křeče	
Žák: - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vysvětlí příčiny jejich vzniku - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - navrhne vhodné ošetrovatelské postupy u daných onemocnění - použije digitální technologie k analýze a řešení problémů	Ošetrovatelská péče u pacientů s revmatologickým onemocněním pohybového systému - Charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - revmatoidní artritida - osteoporóza	SOM KLP OSN
Žák: - popíše projevy jednotlivých poruch - definuje jejich příčiny - uvede diagnostické a léčebné metody - těchto poruch - popíše, jak může sestra těmto poruchám předcházet - vysvětlí důvody dodržování standardních postupů při odběru biologického materiálu - vyvodí preventivní opatření vzniku uvedených poruch a jejich komplikací - využívá výukové aplikace a online vzdělávací platformy k prohlubování odborných znalostí (př. články, prezentace, videa a další vzdělávací obsah)	Poruchy vnitřního prostředí - poruchy vodního hospodářství (hypohydratace, hyperhydratace) - poruchy minerálů (Na, K) - poruchy ABR (metabolická a respirační acidóza a alkalóza)	SOM KLP OSN

4. ročník

Ošetrovatelství 6 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - pojmenuje základní instrumentarium - aplikuje znalosti ze somatologie	Ošetrovatelská péče u pacientek v gynekologii – porodnictví - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - anatomie a fyziologie systému - příznaky	SOM OSN KLP

- vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, etiopatogenezi onemocnění - teoreticky popíše zásady péče o ženu v době operace - aktivně vyhledává odborné informace na internetu (např. doporučené ošetrovatelské postupy, kazuistiky, standardy) - rozlišuje důvěryhodnost zdrojů a kriticky posuzuje získané informace - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí - popíše zásady péče v době porodu	- vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - předoperační a pooperační péče, komplikace po operaci - ošetrovatelská péče u ženy před gynekologickými operacemi a po nich - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před porodem, během a po porodu, v šestinedělí - význam kojení	
Žák: - aplikuje znalosti o vývoji člověka z předmětu biologie a o stavbě a funkci lidského těla z předmětu somatologie včetně odborné terminologie - definuje stáří a obory, které se stářím zabývají - specifikuje změny ve stáří - definuje nejčastější onemocnění ve stáří - uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích a léčbě chorob ve stáří - provede rozbor specifík péče o geriatrické pacienty - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - z digitálních zdrojů vyhledá a zhodnotí informace o zdraví a výživě u seniorů a jejich aplikaci v každodenním životě - kriticky zhodnotí, jak přispívá zdravý životní styl k prodloužení aktivního života ve stáří - na internetu vyhledá, co jsou „Modré zóny života“ a definuje, co mají společného	Ošetrovatelská péče o pacienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní - klasifikace stáří z pohledu ontogeneze - odborná terminologie vztahující se k problematice stáří - psychické, fyzické a sociální zvláštnosti ve stáří - příčiny, klinické příznaky chorob ve stáří, jejich průběh a léčba	ODS PSK OSN
Žák: - roztrídí etické problémy v péči o pacienty v terminálním stadiu - charakterizuje hospicovou péči	Ošetrovatelská péče o pacienty v terminálním stadiu - péče o umírající klienty	KLP PSK OSN

- popíše ošetrovatelskou péči o pacienta v terminálním stádiu - popíše péči o mrtvé tělo - vyjmenuje dokumentaci vztahující se k problematice umírání ve zdravotnickém zařízení - popíše postup péče o zemřelého v nemocnici a v domácí péči - chápe význam ochrany osobních údajů a dodržuje etické zásady při práci s digitálními technologiemi	- péče o mrtvé tělo včetně etické stránky, dokumentace	
Žák: - reprodukuje specifika oš. péče v terénu - popíše činnost praktické sestry v ordinaci praktického lékaře - charakterizuje možnosti využití elektronické ošetrovatelské dokumentace v praxi	Zvláštnosti péče v TOP - terénní ošetrovatelská péče o dospělé a děti v domácnosti	PSK OSN
Žák: - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - vybere správnou léčbu u jednotlivých kožních a venerologických onemocnění - demonstrovuje edukaci pacienta v péči o kůži a prevenci chorob - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění - aktivně vyhledává odborné informace na internetu - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace (např.: videa) k prohlubování odborných znalostí	Dermatovenerologie - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče - příznaky - vyšetřovací metody v dermatovenerologii - oš. péče u pacientů (dále jen OP u P) s dermatovenerologickým onemocněním: - OP u P se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) - OP u P s alergickým onemocněním kůže – atopie, ekzém - OP u P s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísň, svrab, vši - OP u P s neinfekčními kožními chorobami – lupénka, bércový vřed - OP u P s venerologickými chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění	SOM KLP OVZ OSN
Žák:	ORL - anatomie a fyziologie systému	

- obhájí znalosti ze somatologie včetně odborné terminologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentarium - určí vyšetřovací metody v ORL - orientuje se v základní farmakoterapii - vysvětlí pojem tracheotomie a tracheostomie, uvede důvody indikace - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o pacienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha a péče o tracheotostoma - charakterizuje oš. péči u pacienta po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje zásady péče o sluchově a hlasově postiženého - dokáže rozlišit a kriticky posoudit informace získané z internetu - pracuje s e-learningovými materiály (výuková videa)	- definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciací ošetrovateľskej péče - vyšetřovací metody sluchu etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u pacientů s: - akutním zánětem středního ucha - příprava pacienta k ušní operaci s poruchami sluchu - zásady přístupu ke sluchově postiženým - vyšetřovací metody dýchacích cest - OP u P se zánětem vedlejších nosních dutin - OP u P s epistaxí - OP u P se zánětem hrtanu – specifika u dětí - OP u P s tracheotomií a tracheostomií	SOM KLP OSN PP PSK
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - použije znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů včetně odborné terminologie - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav pacienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace pacienta - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovateľskej péče - orientuje se ve způsobech přenosu probraných infekčních chorob, vyvodí preventivní opatření proti vzniku a šíření těchto chorob, dokáže vyjmenovat rizika pro okolí	Infekce - úseky práce, vybavení, režim - specifika infekčního oddělení - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovateľská péče u: - OP u P s infekční hepatitis - OP u P s infekční mononukleózou - OP u P s infekčním průjmem (zopakovat ze 3. ročníku) - OP u P s planými neštovicemi - OP u P s TBC - OP u P s meningitis - OP u P s AIDS	MEH KLP OSN PSK

- popíše příčiny a příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby jednotlivých onemocnění - doplní příklady komplikace nemocí - navrhne vhodné ošetrovatelské postupy u daných onemocnění - vyhledává relevantní informace z důvěryhodných online zdrojů - pracuje s e-learningovými materiály (výuková videa)		
Žák: - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k prevenci poškození zraku - popíše postup při úrazech a poleptání očí - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky - využívá e-learningové nástroje a výukové aplikace k prohlubování odborných znalostí	Oftalmologie - anatomie a fyziologie systému - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, - vyšetřovací metody - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče u: - OP u P se zánětem spojivek - OP u P s šedým zákalem - OP u P s glaukomem - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky - prevence poškození zraku, PP při úrazech, poleptání oka	SOM KLP PSK PP OSN
Žák: - používá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - orientuje se v diferenciaci péče - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v onkologii - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - pojmenuje odchylky v somatickém, psychickém a sociálním stavu pacienta - definuje nejmodernější dostupné diagnosticko-léčebné možnostmi - vysvětlí potřebu empatie - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění	Onkologie - definice a náplň oboru - úseky práce, vybavení, režim, - zvláštnosti práce se zářiči a cytostatiky (OBP) - etiologie a patologie nádorů (příčiny vzniku, prevence, dělení, typy, růst, klasifikace) - vyšetřovací metody - terapie (chirurgická, chemoterapie, aktinoterapie, hormonální t., biologická léčba, imunoterapie a podpůrná léčba) - léčba bolesti onkologicky nemocných - paliativní léčba - ošetrovatelská péče v onkologii	OSN PSK KLP

- používá digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci onkologických nemocí - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění - edukuje pacienta o metodách samovyšetření prsou a zdůrazní nutnost prevence - popíše metody léčby nádoru prsu - aktivně vyhledává odborné informace na internetu - využívá výuková videa k prohlubování odborných znalostí		
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - rozpozná změny chování - popíše techniky aktivizace pacienta - uvede příklady zajištění bezpečí - popíše příznaky v psychiatrii - reprodukuje diagnostiku a léčbu - charakterizuje pravidla komunikace s problémovým pacientem - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným - vyhledává relevantní zdravotnické informace z důvěryhodných online zdrojů - analyzuje a vyhodnocuje údaje získané z internetu	Psychiatrie - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče, právní problematika - příznaky, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - OP u nemocných s demencí	OSN KLP PSK OVZ
Žák: - obhájí znalosti ze somatologie - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence vzniku zubního kazu a parodontózy - uvede hlavní body k edukaci v péči o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - určí možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče - využívá videa k lepší orientaci ve stomatologické problematice	Stomatologie - anatomickofyziologické poznatky - definice a náplň oboru - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací oš. péče - práce praktické sestry v ordinaci zubního lékaře - vyšetřovací metody - léčba ve stomatologii - prevence a péče o chrup, den. hyg.	SOM OVZ OSN

12.10.2 Ošetřování nemocných

Celkový počet vyučovacích hodin:	840 + 160 (souvislá praxe)
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	14	14	28

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace včetně elektronické.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na externí pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením všeobecné sestry a lékaře. Ve třetím ročníku absolvují odbornou praxi v pětítýdenním bloku. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Předmět je zařazen ve 3. ročníku 14 hodin týdně a ve 4. ročníku 14 hodin týdně. Ošetřování nemocných je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných je ošetrovatelství.

Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných budou využívány následující metody a formy učení:

- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuse,
- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné,
- skupinové vyučování,
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování,
- exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí souvisejících s nemocnými, které žáci ošetřují, a hodnocení praktických ošetrovateľských a odborných výkonů a různých forem písemného testování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry;
- **kompetence k řešení problémů:** žáci uplatňují medicínské a ošetrovateľské znalosti při řešení problémů v ošetrovateľské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů;
- **kompetence komunikativní:** žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální:** žáci se přizpůsobují pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí:** jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovateľskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovateľskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovateľských oborech;
- **digitální kompetence:** žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – průběžně ve všech tematických celcích;
- **Člověk a životní prostředí:** žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost – průběžně ve všech tematických celcích;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty – průběžně ve všech tematických celcích;
- **Člověk a digitální svět:** Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, dále je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné znalosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

SOM
KLP
OŠE
PP
MEH
OVZ

BIE
MAT
FYZ
CHE
PSK

Soustředěná odborná praxe

Odborná praxe je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří prostor pro práci žáků v provozních podmínkách zdravotnických zařízení

Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Výchovně-vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;
- ošetroval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetrovatelských standardů;
- využíval nových poznatků ošetrovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost.

Z hlediska klíčových dovedností přispívá soustředěná odborná praxe k rozvoji:

- komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat;
- kompetence k týmové práci;
- dovednosti řešit problémy;
- kompetence k práci s informacemi
- digitální kompetence
-

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - protipožární ochrana - první pomoc při úrazech - hygiena pracovního prostředí	MEH PP OŠE

- používá ochranné pomůcky v praxi - dodržuje hygienická opatření na oddělení - osvojí si evakuační plány oddělení - poskytuje první pomoc při úrazech - aplikuje plán prevence nozokomiálních nákaz - dodržuje mlčenlivost o nemocných - respektuje zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými - používá platné ošetrovatelské standardy - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe - pracuje s nemocničním informačním systémem - dodržuje zásady bezpečné práce s daty pacientů a respektuje etická pravidla digitálního prostředí	- dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - seznámení s areálem nemocnice - seznámení se specifiky práce na jednotlivých odd.	
--	--	--

Žák: - aplikuje ošetrovatelskou péči - poskytuje ošetrovatelskou péči soběstačným, částečně soběstačným a nesoběstačným nemocným - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta - pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr, tonometr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech - databáze léčiv	1. Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení Základní ošetrovatelská péče poskytovaná dle potřeb nemocných soběstačných, částečně soběstačných a nesoběstačných: - péče o lůžko, pomůcky doplňující lůžko	OŠE PP
--	---	-------------------

- pečuje o osobní a ložní prádlo - ukládá čisté a použité prádlo na určené místo - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - ovládá celkovou koupel na lůžku či v koupelně - provádí hygienu genitálu - zajistí hygienu u znečištěného nemocného - respektuje stud nemocného - vyjmenuje stupně proleženin - provádí prevenci opruzenin a proleženin - ošetřuje opruzeniny a proleženiny dle ordinace lékaře - vyjmenuje a používá antidekubitní pomůcky - polohuje nemocné a dodržuje polohovací plán - objasní význam polohování v prevenci imobilizačního syndromu - předchází vzniku imobilizačního syndromu - aplikuje techniku uvedení nemocného do základních léčebně – preventivních a diagnostických poloh - provádí dezinfekce a dekontaminaci pomůcek	Hygienická péče: - péče o osobní a ložní prádlo - nácvik ranní toalety - péče o dutinu ústní (základní, zvláštní) - úprava vlasů a nehtů - celková koupel na lůžku, v koupelně - hygiena znečištěného nemocného - prevence opruzenin a proleženin, jejich ošetřování a léčení, - antidekubitální pomůcky - polohování nemocných	OŠE
--	---	------------

Žák: - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje druhy klyzmat a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma a ošetřuje o nemocného po aplikaci klyzmatu - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - sleduje odchod moči - zaznamenává odchod moči do dokumentace - vyjmenuje druhy vyšetření moči a jednotlivé postupy při odběru moče na vyšetření + připraví pomůcky a žádanky k odběru - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - asistuje při cévkování ženy - asistuje při cévkování muže - provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - připraví pomůcky k ošetření stomie a stomii ošetří - vysvětlí příčiny, příznaky a léčbu inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní - používá pomůcky pro inkontinenci a pečuje o ně - pečuje o psychický stav u inkontinentních nemocných	Péče o vyprazdňování: - záznam odchodu plynů a stolice, klyzma - odchod moči – sledování diurézy - odběr moči na vyšetření - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže - ošetření nemocného se stomií Péče o inkontinentní nemocné - pomůcky pro inkontinenci moči a stolice u ženy a muže	ODS OŠE SOM
--	---	----------------------------

Žák: - klasifikuje dietní systém a edukuje nemocného o dietě - sleduje dietu nemocného a dbá o to, zda dietu nemocný dodržuje a pečuje o pitný režim - dodržuje hygienické zásady rozdělování stravy na ošetřovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepečce - nakrmí ležící nemocné - dohlíží na dodržování pitného režimu - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest atd.) - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - orientuje se v elektronické zdravotnické dokumentaci (objednávání stravy nemocným)	Péče o výživu a hydrataci nemocných, dietní systém: - podávání stravy chodícím, nemocným s pomocí a ležícím - krmení ležících nemocných + jejich hydratace - znalost dietního systému a specifik jednotlivých diet - příprava čajů - sledování poruch příjmu potravy - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd.	OVZ OŠE
Žák: - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti praktické sestry při vizitě - připraví pomůcky a dokumentaci k vizitě - připraví nemocné na vizitu - asistuje lékaři při vizitě - předává informace o nemocném - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí	Vizita: - účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	PSK OŠE
Žák: - popíše odběry biologického materiálu na vyšetření - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření a dodržuje správnou techniku odběru - provádí bezpečnostní opatření před nákazou AIDS a infekčními onemocněními – využívá ochranné pomůcky - zvolí k odběru biologického materiálu příslušnou odběrovou nádobu + žádanku a odešle materiál do příslušné laboratoře - vysvětlí jednotlivé druhy punkcí - vyjmenuje pomůcky pro jednotlivé druhy punkcí - připraví pomůcky pro punkci - připraví psychicky a fyzicky pacienta na punkci	Odběry biologického materiálu na vyšetření - zásady prevence AIDS, hepatitis, MRSA a dalších infekčních onemocnění - asistence při punkcích: sternálních, hrudních, lumbálních, břišních - psychická a tělesná příprava pacienta - péče o pacienta po výkonu - péče o punkční jehly	OŠE MEH KLP

- pečuje o pacienta po punkci - provádí úklid pomůcek po punkci - pečuje o punkční jehly - orientuje se v elektronické formě žádanek na odběr biologického materiálu		
Žák: - vysvětlí princip jednotlivých zobrazovacích metod - poučí nemocného o vyšetření v rámci své kompetence a sníží jeho pocity úzkosti a strachu - zajistí přípravu nemocného před vyšetřením - pečuje o nemocného po vyšetření a sleduje jeho tělesný a duševní stav - orientuje se v elektronické formě žádanek na jednotlivé diagnostické vyšetřovací metody - vyjmenuje jednotlivé druhy endoskopií - popíše přípravu klienta na endoskopické vyšetření dle druhu - popíše péči o klienta po endoskopickém vyšetření dle druhu endoskopie - připraví klienta na endoskopické vyšetření - pečuje o klienta po endoskopickém vyšetření	Příprava k zobrazovacím vyšetřovacím metodám (RTG, UZV, CT, MR, radionuklid. vyš.) Funkční vyšetření - příprava nemocného k vyšetření – psychická, fyzická + edukace - orientace v principech základních zobrazovacích metod a funkčních vyš. - ošetření nemocného po vyšetření Endoskopická vyšetření: - příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření - druhy endoskopií	OŠE KLP
Žák: - sleduje zdravotní stav nemocného - měří fyziologické funkce a vede o nich záznam - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - používá správně pomůcky k podávání léků - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. - aplikuje inj. i.m a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem	Diagnosticko-terapeutická činnost praktické sestry: - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os - příprava a asistence při infuzi, Transfuzi	SOM KLP OŠE

- vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infuzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infuzní roztoky k podání - aplikuje infuzní roztok pod dohledem - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze, sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapíše je do dokumentace - provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků		
Žák: - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na interní oddělení (oš. anamnéza, seznámení s domácím řádem, OJ) - realizuje ošetrovatelskou péči dle daného oš. plánu - získává informace od nemocného a jeho rodiny - vysvětlí pojem potřeba a ošetrovatelský proces - stanovuje ošetrovatelské problémy - hodnotí účinnost ošetrovatelského plánu - spolupracuje se zdravotnickým týmem	Příjem na interní oddělení: - první kontakt s nemocným - realizace I., IV. a V. fáze ošetrovatelského procesu (získání informací o potřebách nemocného a o jejich uspokojování, realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu) - spolupráce se zdravotnickým týmem	PSK OŠE
Žák: - vysvětlí pojem chronické onemocnění - používá techniky při péči o odpočinek a spánek nemocných - pečuje o pohodlí nemocného - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu - nacvičuje s nemocnými soběstačnost - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby - vysvětlí změny psychické a fyzické ve stáří - používá techniky pro aktivizaci nemocných - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní,	Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné: - péče o hydrataci - péče o odpočinek a spánek - péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - aktivizace nemocných, rehabilitace, péče o psychickou pohodu - spolupráce s rodinou a sociální pracovníci Příprava na propuštění do domácího ošetřování	PSK OŠE

dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace - spolupracuje s rodinou a sociální pracovníci - připravuje klienta do domácího propuštění - vyjmenuje agentury domácí péče - popíše systém domácí péče o seniory - provádí sociální aktivity zejména v rámci péče o seniory	Systém domácí péče o seniory	
Žák: - vysvětlí organizaci práce na chirurgickém oddělení - upraví lůžko nemocného - pečuje o lůžko po odchodu - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko - použije pomůcky doplňující lůžko - pečuje o pomůcky doplňující lůžko - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek - vysvětlí zásady dezinfekce - vyjmenuje dezinfekční prostředky - popíše ředění dezinfekčních roztoků - pracuje s dezinfekčním řádem oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - vysvětlí příčiny NN a provádí adekvátní prevenci nozokomiálních nákaz - zachází správně se sterilními pomůckami - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče - provádí ranní toaletu - pečuje o dutinu ústní - upravuje nehty a vlasy - provádí hygienu genitálu - pečuje o osobní a ložní prádlo - předchází vzniku imobilizačního syndromu - ukládá čisté prádlo - ukládá použité prádlo - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta - pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií	2. Ošetrovatelská péče nemocných na chirurgickém oddělení - seznámení s organizací práce na chirurgickém oddělení Péče o lůžko, pomůcky, dezinfekce a sterilizace: - péče o lůžko u ležících a chodících nemocných - pomůcky doplňující lůžko - péče o pomůcky - zásady dezinfekce - druhy dezinfekčních roztoků a jejich ředění - fyzikální a chemická sterilizace - příprava materiálu ke sterilizaci - prevence nozokomiálních nákaz Hygienická péče u nemocných soběstačných a nesoběstačných - ranní toaleta, péče o dutinu ústní - úprava nehtů a vlasů - péče o osobní a ložní prádla	KLP MEH CHE FYZ OŠE

- dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech- databáze léčiv		
Žák: - zaznamenává do dokumentace odchod stolice a plynů - provádí hygienu u nemocných po odchodu stolice - vyjmenuje techniky pro nácvik defekace u ležících nemocných - vysvětlí pojem zácpa a průjem - vyjmenuje techniky odstraňující zácpu a aplikuje je v praxi - provádí hygienu u nemocných s průjemem - vysvětlí léčbu zácpy a průjmu - provádí preventivní opatření dehydratace - vyjmenuje druhy klyzmat - vyjmenuje a připraví pomůcky pro aplikaci klyzmatu - edukuje nemocného o klyzmatu - provádí klyzma - pečuje o použité pomůcky po klyzmatu - ošetřuje nemocného po aplikaci klyzmatu - vysvětlí pojmy retence moči a zná příznaky zánětu močových cest - pečuje o nemocného s permanentním močovým katétre - vyjmenuje a připraví pomůcky pro cévkování ženy a muže - edukuje ženu před cévkováním - asistuje při cévkování ženy - ovládá asistenci při cévkování muže - provádí dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku - vysvětlí a kontroluje možné poruchy vyprazdňování související s operačním výkonem - vysvětlí a popíše druhy stomií - popíše zásady ošetrovatelské péče o stomie - popíše pomůcky pro stomiky - provádí hygienickou péči u stomiků - popíše zásady používání kompenzačních a protetických pomůcek	Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a plynů - nácvik defekace u ležících nemocných - péče o nemocné se zácpou a průjemem - druhy klyzmat - sledování odchodu moči - péče o nemocné s permanentním močovým katétre - cévkování ženy – zásady asepse - asistence u cévkování muže Péče o nemocné s kolostomií - péče o osobní hygienu - pomůcky pro kolostomiky - užívání protetických pomůcek berle, pojízdný rám, protézy	OŠE

Žák: - vyjmenuje dietní systém - dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce - podává stravu nemocným podle stupně sebedpěče - objednává stravu pro nemocné - krmí nemocné - vysvětlí dietní omezení související s operačním výkonem - dohlíží na dodržování pitného režimu - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného - sleduje objektivní a subjektivní příznaky spojené s příjmem stravy (poruchy vyprazdňování, zvracení, nechutenství, bolest) - orientuje se v elektronickém systému objednávání stravy pro nemocné	Péče o výživu - dietní systém, objednávání stravy - krmení nemocných + hydratace - zásady stravování – hygienická opatření, kultura prostředí atd. - příprava čajů	OVZ
Žák: - vysvětlí zásady převazování ran - popíše druhy ran - popíše ránu a její změny v průběhu léčby - sleduje poruchy celistvosti kůže - popíše převazový vozík - vysvětlí zásady asepse - manipuluje se sterilním materiálem - vysvětlí pojem převaz, účel převazu, zásady převazů - asistuje sestře nebo lékaři při převazech a ošetřování ran - připravuje nemocné k menším chirurgickým výkonům - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál - připraví sterilní stolek - respektuje pocity nemocného a při převazu postupuje šetrně - dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP - ke sledování ran využívá moderní digitální technologie	Převazování ran - převazový vozík - zásady asepse - manipulace se sterilním materiálem - převazy – účel, zásady, asistence praktické sestry - příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům - základní chirurgické nástroje - šicí materiál - příprava sterilního stolku	OŠE

Žák: - komunikuje s nemocným při příjmu - provádí příjem nemocného na chirurgické oddělení - realizuje některé fáze ošetrovatelského procesu (sběr anamnézy, realizace oš. plánu) - získává informace od nemocného a jeho rodiny - stanovuje ošetrovatelské problémy - spolupracuje se zdravotnickým týmem	Přijem nemocného na chirurgické oddělení - první kontakt s nemocným a rodinou - realizace určitých fází ošetrovatelského procesu - zápis oš. anamnézy do sesterské dokumentace	KLP OŠE
Žák: - vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě - připraví nemocné na vizitu - předává informace o nemocném - asistuje při vizitě - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení - plní ordinace lékaře dle svých kompetencí	Vizita: - účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě - příprava nemocných na vizitu - předávání informací o nemocném - aktivní účast na plnění ordinací lékaře	PSK OŠE
Žák: - sleduje zdravotní stav nemocného - měří a vede záznam o fyziologických funkcích - vyjmenuje a popíše fyziologické funkce - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí - používá pomůcky k podávání léků - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného - popíše zásady aplikace injekcí i.m. a s.c. a ovládá správnou techniku aplikace - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků - k aplikaci infuzí využívá moderní technologie (dávkovače, pumpy)	Diagnosticko-terapeutická činnost praktické sestry: - sledování fyziologických funkcí - aplikace injekcí: i.m. s.c. inzulínu, ředění ATB - podávání léků per os - příprava a asistence při infuzi, transfuzi	SOM IKT

Žák: - vyjmenuje druhy inzulínu, způsoby a místa aplikace - popíše akutní komplikace diabetu mellitu, které mohou souviset s nesprávnou aplikací INZ nebo s operačním výkonem - vysvětlí zásady podávání ATB - popíše podávání ATB, podává ATB dle ordinace lékaře - vypočítá správnou dávku ATB, které má dle ordinace lékaře podat - vysvětlí zásady podávání infúzí - vyjmenuje infúzní roztoky a krevní deriváty - připravuje infúzní roztoky k podání - připravuje dokumentaci, pomůcky a nemocného k transfuzi - asistuje lékaři při podávání transfuze a sleduje stav pacienta během aplikace, změny stavu hlásí lékaři - provádí potransfuzní kontroly u nemocného a zapisuje je do dokumentace - provádí odběry kapilární a venózní krve a dodržuje bezpečnost práce		
Žák: - vysvětlí pojem premedikace - připraví a aplikuje premedikaci - provádí záznam premedikace do dekurzu - popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci - popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů a plánovaných operací	Předoperační příprava: - premedikace, její význam a evidence v dekurzu - zásady a pravidla při práci s opiáty - předoperační příprava u akutních stavů - předoperační příprava u plánovaných operačních výkonů	OŠE PSK
Žák: - vysvětlí a popíše pooperační péči - popíše pooperační komplikace a aplikuje preventivní opatření, která snižují riziko jejich výskytu - měří a zapisuje fyziologické funkce + stav vědomí po operaci - vysvětlí pojem vědomí - vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - dodržuje aseptické postupy, sleduje stav operační rány - vyjmenuje druhy drenáží a drénů - vysvětlí zásady péče o drenáže a drény - využívá aplikátory kyslíku - podá kyslík z centrálního rozvodu i z kyslíkové lahve a dodržuje zásady BOZP při manipulaci - dodržuje aplikaci kyslíku dle ordinace lékaře	Pooperační péče: - sledování fyziologických funkcí, záznam - sledování vědomí nemocného - terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti - prevence pooperačních komplikací - péče o nemocné s drenáží - podávání kyslíku	SOM OŠE PSK

Žák: - popíše zásady péče o nemocné s imobilizačním obvazem - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje jednotlivé druhy a složky rehabilitace - provádí rehabilitaci u nemocných - popíše druhy obvazového materiálu - ovládá jednotlivé druhy obvazových technik	Péče o nemocné s imobilizačním obvazem - rehabilitace nemocného – dechová cvičení, kondiční cvičení - nácvik sedu, stoje, chůze - druhy obvazového materiálu a imobilizačních obvazů - obvazová technika	OŠE
- charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům; - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta - pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech- databáze léčiv - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	3. Ošetrovatelská péče nemocných na odděleních : ortopedickém, neurologickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii.	

- popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupováním před nemocnými - používá platné ošetrovatelské standardy - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech-databáze léčiv		
Žák: - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR - pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech-databáze léčiv - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii - odebírá ošetrovatelskou anamnézu od nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu	Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných	

Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie dýchacího a oběhového systému - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - ošetřuje nemocné s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - vysvětlí zvláštnosti podávání léků - vybere pomůcky pro aplikaci kyslíku - podává kyslík nemocným a dodržuje zásady OBP při práci s kyslíkem	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest, oběhového systému - zvláštnosti podávání léků - aplikace kyslíku a inhalačních léků - RHB, aktivizace nemocných	OŠE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí - vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním trávicího ústrojí - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody při onemocnění trávicího systému a připraví nemocného na tato vyš. - ošetřuje nemocného s vředovou chorobou žaludku a jaterní cirhózou - ošetřuje nemocné s onemocněním trávicího traktu - prokazuje teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti odběru biologického materiálu na vyšetření (technika odběru, žádanky, laboratoř) - provádí odběr biologického materiálu na vyšetření - provádí odběry kapilární a venózní krve - dodržuje bezpečnost práce	Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu - odběr biologického materiálu na vyšetření	SOM OŠE
Žák: - připraví pomůcky pro odběr biologického materiálu - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie vylučovacího systému - ošetřuje nemocné s onemocněním vylučovacího systému - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění vylučovacího systému - ošetřuje nemocného s akutní a chronickou glomerulonefritis - popíše pomůcky a přípravu nemocného na cévkování muže a ženy - připraví pomůcky pro cévkování - pečuje o pomůcky po cévkování - připraví nemocného na cévkování - asistuje při cévkování ženy - asistuje lékaři při cévkování muže - dodržuje zásady asepse při cévkování a práci s PMK	Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému - cévkování muže a ženy	SOM OŠE

Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie krvetvorného ústrojí - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - popíše vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s krevním onemocněním - ošetřuje nemocné s krevním onemocněním - vysvětlí a popíše zásady ošetrovatelské péče u onkologicky nemocných - popíše a vysvětlí veškeré informace o sternální punkci - připraví nemocného a pomůcky na sternální punkci a asistuje lékaři při sternální punkci - ovládá ošetření nemocného po sternální punkci - připraví pomůcky a nemocného před podáváním transfuzních přípravků - asistuje lékaři při podávání transfuze - charakterizuje potransfuzní komplikace a jejich příčiny	Ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním - zvláštnosti péče o onkologicky nemocné na interním odd. - sternální punkce - transfuze	SOM OŠE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie slinivky břišní - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s diabetem mellitem a jeho komplikacemi - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu u nemocných s diabetem mellitus - ošetřuje nemocné s DM - vyjmenuje druhy inzulinů, aplikátorů INZ - vysvětlí zásady aplikace inzulinu - aplikuje inzulin nemocným - dodržuje dietní omezení s DM - edukuje nemocného o dietě	Ošetrovatelská péče u nemocných s diabetem mellitem - druhy inzulinu a zásady Aplikace	SOM OŠE OVZ
Žák: - aplikuje teoretické znalosti o tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů v praxi - zvolí vhodný typ komunikace dle stavu a typu poruchy nemocného - vysvětlí a popíše stupně dekubitů, příčiny jejich vzniku, prevenci a léčbu dekubitů - provádí preventivní opatření, která snižují riziko vzniku dekubitů - ošetřuje dekubity dle ordinace lékaře - popíše příznaky a prevenci hospitalismu vhodně zaměstná nemocné	Ošetrovatelská péče u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů - prevence dekubitů a hospitalismu	SOM PSK OŠE
Žák: - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí	Ošetrovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí	OŠE SOM PSK IKT

- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u umírajících a péči o mrtvé tělo - provádí péči o oči, kůži - pečuje o vyprazdňování - polohuje nemocného - provádí rehabilitaci - pečuje o psychický stav nemocného, plní přání a uspokojuje potřeby umírajícího - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým - provádí záznam změn do ošetrovatelské dokumentace - provádí postupy ošetření mrtvého těla - pečuje o mrtvé tělo s úctou - vysvětlí zásady sepisování pozůstalosti a všechny dokumenty, které s tímto výkonem souvisejí	Ošetrovatelská péče u umírajících a péče o mrtvé tělo	
Žák: - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu	Práce s ošetrovatelskou dokumentací - sběr oš. anamnézy a vyhledávání potřeb nemocného - plnění oš. zásahů dle vypracovaného oš. plánu + zápis o provedení - znalost oš. dokumentace na příslušné OJ	IKT OŠE
Žák: - popíše organizaci práce - popíše OBP - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásady, vhodně používá odbornou terminologii - odebírá ošetrovatelskou anamnézu od nemocných - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta - pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií		OŠE

- dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech-databáze léčiv		
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie lebky a CNS - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poraněním hlavy - popíše a vysvětlí zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - vyjmenuje pomůcky pro kardiopulmonální resuscitaci, intubaci, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - definuje pojem vědomí - vyjmenuje a popíše stupně poruch vědomí - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s poruchou vědomí	Ošetrovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení - seznámení s pracovištěm, organizací práce, OBP, s organizací ošetrovatelského procesu u nemocných	
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku a vysvětlí důvody jednotliv. oš. výkonů - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při chirurgickém onemocnění trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - popíše, vysvětlí a provádí péči o nemocné před operací a po ní - vysvětlí význam předoperační a pooperační péči o nemocné - popíše pooperační komplikace a aktivně jim v praxi předchází - popíše a vysvětlí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - provádí péči o nemocné při náhlé příhodě břišní - popíše a vysvětlí endoskopie - provádí přípravu nemocných na endoskopie - provádí ošetřování nemocných po endoskopickém vyšetření - popíše a vysvětlí druhy drenáží a drénů - provádí kontrolu drenáže a manipuluje s Redonovým drenem	Ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hlavy - zásady první pomoci, kardiopulmonální resuscitace, intubace, stavění krvácení, znehybnění zlomenin - poruchy vědomí	SOM OSE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie střev - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev	Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním trávicího ústrojí, břicha a hrudníku - péče o nemocné před operací a	SOM OŠE

- provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění střev - popíše a vysvětlí stomie - provádí ošetřování nemocných se stomií -	po ní - péče o nemocné při náhlé příhodě břišní - endoskopie - druhy drenáží a drénů	
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - popíše a vysvětlí vyšetřovací metody a léčbu při onemocnění ledvin a močových cest - měří a vede záznam o fyziologických funkcích vyjmenuje a popíše fyziologické funkce	Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním střev - stomie	SOM OŠE
Žák: - aplikuje znalosti z anatomie a fyziologie oběhového ústrojí - popíše a vysvětlí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - vysvětlí zásady péče o pomůcky dle druhu a materiálu - vysvětlí zásady dezinfekce - vyjmenuje dezinfekční prostředky - popíše ředění dezinfekčních roztoků a prakticky umí připravit pracovní dezinfekční roztok - pracuje s dezinfekčním řádem oddělení - provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek na oddělení - vysvětlí pojem sterilizace - popíše druhy sterilizace - připravuje materiál ke sterilizaci - pracuje se sterilními pomůckami asepticky -	Ošetrovatelská péče u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - fyziologické funkce	SOM OŠE
Žák: - popíše traumatologické oddělení a prakticky se orientuje na tomto odd. - provádí ošetrovatelskou péči u nemocných na traumatologickém oddělení - provádí ošetřování nemocných s amputací končetin - provádí ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí	Ošetrovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním cév - péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace	SOM OŠE MEH

- vysvětlí a popíše imobilizační obvazy - ošetřuje nemocné s imobilizačním obvazem - popíše zásady přikládání imobilizačních obvazů - popíše zásady zacházení s opiáty vysvětlí přípravu opiátu k aplikaci a provedení záznamu do „opiatové knihy“		
Žák: - vysvětlí a popíše práci na chirurgické ambulanci - popíše vybavení chirurgické ambulance - pracuje na chirurgické ambulanci - vysvětlí a popíše příjem, překlad, propuštění nemocného - provádí příjem, překlad, propuštění nemocného - orientuje se v oš. dokumentaci na OJ - vysvětlí a v praxi využívá způsoby získávání informací - aktivně vyhledává problémy a potřeby nemocného a vyplňuje oš. anamnézu	Ošetrovateľská péče u nemocných na traumatologickém oddělení (po traumatu) - ošetřování nemocných s amputací končetin - ošetřování nemocných s endoprotézou a extenzí - imobilizační obvazy - podávání opiátů	OŠE
Žák: - popíše, vysvětlí a provádí ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním štítné žlázy	Práce na chirurgické ambulanci - příjem, překlad, propuštění nemocného - práce s ošetrovateľskou dokumentací	IKT OŠE
	Ošetrovateľská péče u nemocných s onemocněním štítné žlázy	OŠE SOM
Žák: - popíše, vysvětlí a provádí ošetrovateľskou péči u nemocných s onemocněním prsu		
- charakterizuje ošetrovateľskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovateľské péče poskytované dětem a seniorům;	Ošetrovateľská péče u nemocných s onemocněním prsu	OŠE

- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. - využívá digitální technologie pro záznam a sledování ošetrovatelské péče o pacienta pracuje s elektronickou ošetrovatelskou dokumentací a orientuje se v nemocničních informačních systémech - ovládá práci s digitálními zdravotnickými přístroji (např. EKG, glukometr, digitální teploměr, oxymetr...) - zpracovává, vyhodnocuje a interpretuje naměřené údaje s využitím digitálních technologií - dodržuje zásady etického používání digitálních nástrojů a chrání osobní údaje pacientů v souladu s GDPR pracuje s aplikacemi na mobilních telefonech- databáze léčiv		
	Ošetrovatelská péče u nemocných na oddělení gynekologicko-porodnickém oddělení Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách	OŠE

12.11 Povinně volitelné předměty

12.11.1 Seminář z psychologie a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin:	29
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Psychologický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	0	1	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět psychologický seminář směřuje k upevnění všeobecného přehledu, vědomostí a dovedností ze základních i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Předmět učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat, poznat svoji osobnost, znát profil osobnosti praktické sestry, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu Psychologický seminář vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu si žáci zopakují a prohloubí znalosti z oblasti obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenských věd. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty psychologie a komunikace, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, které se vzájemně doplňují nebo na ně navazují.

Vzdělávací obsah ve 4. ročníku je rozdělen dle jednotlivých okruhů:

- Obecná psychologie,
- Psychologie osobnosti,
- Sociální psychologie,
- Vývojová psychologie,
- Zdravotnická psychologie.

Pojetí výuky

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- Uplatňovat individuální přístup
- Využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů k diskusi
- Uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi
- Uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života
- Využívat digitální technologie k zpětné reflexi a sebereflexi
- Výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek a digitálních technologií.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako je výklad, rozhovor, diskuse, samostatná práce, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, analýza příkladů z praktické zkušenosti, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáka vychází z platného klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** tzn., mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- **kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory a náležitě je podložit argumenty. Žáci by se měli naučit i respektovat práva a názory druhých, umět naslouchat
- **kompetence personální a sociální** tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- **digitální kompetence** tzn. vyhledávat informace na internetu, pracovat s mobilními aplikacemi, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologický seminář se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru

a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.
- **Člověk a digitální svět** – žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- PSK
- OŠE
- OSN
- SOM
- BIE
- OBN

Rámcový rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - samostatně začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách - klasifikuje vývojová stadia dětské kresby, pohovoří o významu dětské kresby jako diagnostické metody	1. Psychologie jako obor, odvětví, metody používané v psychologii. Vývoj a význam dětské kresby jako diagnostické metody.	PSK
Žák: - objasní psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - pohovoří o vývoji psychických procesů a stavů v souvislosti s ontogenetickým vývojem - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Význam čítí a vnímání - charakteristika, vlastnosti, zvláštnosti, změny v průběhu ontogenetického vývoje, poruchy. 3. Paměť – fyziologický základ, význam, fáze, druhy, ontogenetický vývoj, poruchy paměti. 4. Představy a fantazie - druhy, způsob vybavování	ČŽP ODS PSK SOM OSE OBN

Žák: - vysvětlí termín psychoterapie, objasní její význam, charakterizuje muzikoterapii a arteterapii - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá ho při školní práci Žák: - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka a blíže je charakterizuje - vysvětlí faktory, které se podílejí na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uvede příklady - charakterizuje osobnost člověka	představ, změny v představivosti v průběhu ontogenetického vývoje. 5. Myšlení - charakteristika, základní myšlenkové operace, druhy, poruchy, změny v procesu myšlení v průběhu ontogenetického vývoje. 6. Řeč -druhy, poruchy, jednání s lidmi s poruchou řeči, vývoj řeči v průběhu života. 7. City jako aktivační psychické procesy - vlastnosti, projevy, druhy, ontogenetický vývoj citů. 8. Volní jednání - fáze, činitelé, možnosti posilování vůle. Změny volního jednání v průběhu života člověka. Pozornost jako psychický stav - druhy, činitelé ovlivňující pozornost. 9. Psychoterapie – techniky, význam, charakteristika muzikoterapie, arteterapie. 10. Proces utváření osobnosti, činitelé podílející se na utváření osobnosti. Vrozené vlastnosti osobnosti, temperament - typologie. 11. Osobnost – charakteristika, poznávání osobnosti - význam, faktory zkreslující poznání. Získané vlastnosti osobnosti – charakter, schopnosti, zájmy.	ODS OSE PSK
--	--	----------------------------

- na příkladech uvede faktory, které zkreslují poznání osobnosti Žák: - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi s aspektem na profesionální chování zdravotníka - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace Žák: - popíše proces socializace, uvede znaky a průběh - charakterizuje různé formy sociálního učení - pohovoří o změnách v sociálních vztazích v průběhu života - orientuje se v problematice šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje sociální skupinu, určí rozdíly - vysvětlí termíny pozice, role, sociální status, dynamika pozic ve skupině - charakterizuje konfliktní situace, určí příznaky, příčiny a možné důsledky konfliktních situací, zná vhodné způsoby jejich řešení - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá ho při školní práci	12. Ontogeneze psychiky – činitelé ovlivňující duševní vývoj, vývojové fáze, zákonitosti vývoje. Prenatální vývoj – charakteristika, interakce matky s dítětem, faktory negativně ovlivňující vývoj plodu. 13. Novorozenecké období - - psychomotorický vývoj. Neuropsychický záznam – význam a vedení. Výchovné zaměstnání zdravých a nemocných dětí – význam, zásady, škádlivky. 14. Proces socializace, znaky, průběh, sociální učení. Změny v sociálních vztazích v průběhu života člověka. Šikana- projevy, výskyt, prevence. 15. Sociální skupina – druhy, znaky, role vůdce v sociální skupině. Sociální interakce. Konflikty a jejich řešení. 16. Význam rodiny, sociální chování, poruchy socializace, týrání dětí – formy, diagnostika, prevence. 17. Komunikace – složky, druhy, podmínky úspěšnosti, asertivní jednání. Komunikace s agresivním klientem.	ČŽP ODS OSE OBN PSK SOM OSN OSE OBN PSK ODS BIO OSN PSK
---	---	--

- vysvětlí základní pojmy komunikace, popíše komunikační proces a podmínky efektivního fungování komunikace - charakterizuje základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - charakterizuje znaky asertivního, agresivního a pasivního chování - uvede jednotlivé druhy rozhovorů, jejich fáze a zásady pro jejich vedení - vysvětlí termín empatie - objasní způsoby aktivního naslouchání, uvede konkrétní příklady Žák: - vlastními slovy vysvětlí pojem stres, popíše jednotlivé fáze, uvede konkrétní druhy stresorů, zná projevy stresu a vhodné způsoby zvládání stresu - rozumí pojmu duševní hygiena - uvede příčiny psychického a fyzického zatížení sestry a možné způsoby řešení - pohovoří o syndromu vyhoření, uvede příčiny, příznaky, popíše jednotlivé fáze, zná způsoby prevence - uvede konkrétní možnosti relaxačních technik - vysvětlí pojem profesionální chování sestry, uvede jednotlivé zásady a faktory, které toto chování ovlivňují - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a srororigenie, samostatně uvede jednotlivé formy, zdroje a způsoby prevence - uvede příklady produktivního chování sestry a evalvujícího přístupu Žák: - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - objasní subjektivní prožitky nemoci	18. Rozhovor – druhy, zásady, fáze, předpoklady úspěšného rozhovoru. Empatie. Prostředky aktivního naslouchání. 19. Stres v životě člověka fáze, stresory, projevy, možnosti zvládání stresu, duševní hygiena. 20. Psychické a fyzické zatížení sestry. Syndrom vyhoření - příznaky, fáze, prevence, intervence. Možnosti relaxačních technik. 21. Profesionální chování sestry – zásady, faktory ovlivňující toto chování. Iatrogenie, srororigenie - formy, zdroje, prevence. Produktivní chování sestry, evalvující přístup. 22. Nemoc-význam, autoplastický obraz nemoci, postoj k nemoci. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci. Hospitalismus – projevy u dětí a dospělých, prevence.	ODS OSE OSN PSK OSN SOM PSK ODS OSN PSK OSE ODS OSN OSE PSK
--	--	---

- charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu Žák: - uvede význam motivace a na příkladech samostatně objasní druhy motivace - vysvětlí pojem potřeba, klasifikuje potřeby do jednotlivých skupin, zná hierarchie potřeb - vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací, uvede projevy - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích Žák: - charakterizuje komunikaci se smyslově i tělesně handicapovanými - zná způsoby využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací Žák: - vysvětlí psychologické aspekty bolesti, rozpozná projevy, monitoruje a pomáhá řešit bolest u dětí a dospělých - zná způsoby monitoringu bolesti u dětí - uvede konkrétní možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky - objasní psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti v přístupu k umírajícím a pozůstalým Žák: - samostatně vysvětlí a specifikuje konkrétní vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů/pacientů v uspokojování psychosociálních potřeb, seberealizace	23. Motivace- význam, druhy motivů. Potřeby jako motivační činitelé, druhy, hierarchie, frustrace, deprivace- projevy. Potřeby nemocných. 24. Psychologický přístup k lidem s tělesným, smyslovým postižením. Využití canisterapie v péči o nemocné a handicapované. 25. Prožívání bolesti, reakce nemocného. Bolest u dětí, monitoring, Možnosti ovlivnění psychologickými prostředky. Psychologická problematika dlouhodobě nemocných a umírajících klientů. 26. Kojenecké – batolecí období: psychosociální vývoj, výchovné problémy. Hračky vhodné pro kojence a batolata. 27. Předškolní věk – psychosociální problematika, školní zralost. Význam hry, ontogenetický vývoj hry. Vhodné zaměstnání hospitalizovaných dětí. 28. Školní věk (mladší, puberta) - psychosociální problematika. Výchovné problémy.	ODS OSE OSN PSK ODS OSN OSE PSK SOM OSN OSE OBN PSK SOM OSN OSE OBN PSK
--	--	---

- uvede hračky vhodné pro kojence a batolata - vysvětlí pojem školní zralost - uvede druhy her dle ontogenetického vývoje - vyjmenuje výchovné problémy v pubertě, pohovoří o možných příčinách a způsobech prevence - pohovoří o problematice závislostí a způsobech prevence - vysvětlí pojem inteligence, objasní její druhy - ovládá zásady péče o klienta s demencí a řídí se jimi v praxi - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Problematika závislostí. 29. Adolescence – psychosociální problematika, sebepoznání a možnosti sebevýchovy. Inteligence, druhy a problematika měření IQ. 30. Dospělost – stáří: psychosociální problematika, význam a možnosti aktivizace u hospitalizovaných klientů. Péče o klienta s demencí	
--	---	--

12.11.2 Seminář ze somatologie

Celkový počet vyučovacích hodin:	29
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Seminář ze Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje prohloubení vědomostí z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět seminář ze somatologie rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil jejich funkci. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy.

Pojetí výuky

Výuka je vedena skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií. Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků. Prezenci jejich poznatků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami (anatomické modely) nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

Klíčové kompetence

– Kompetence k učení:

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům. Dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

– Kompetence k řešení problémů:

Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

– Kompetence komunikativní:

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů. Reaguje na doplňující otázky k učivu.

– Personální a sociální kompetence:

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

– Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

– Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

– Matematické kompetence:

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

– Digitální kompetence:

V rámci předmětu seminář ze somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu seminář ze somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).

- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).
- **Člověk a digitální svět:** (vést k tomu, aby žáci dokázali pracovat s různými informačními a komunikačními prostředky a bezpečně používali digitální přístroje pro základní vyšetření pacienta, aby žáci získávali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti).

Mezipředmětové vztahy

OLT
OPZ
KLP
OŠE

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

[illegible]

- na modelu prezentuje hlavní klouby těla a popíše základní pohyby v kloubu - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla	Kosterní svalovina - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin 4. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení 5. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování 6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a žil	KLP OŠE OŠE OŠE OVZ OLT OLT OŠE KLP
--	--	---

- popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu	7. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 8. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka 9. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové 10. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce	OVZ OŠE OLT OLT OŠE OVZ OLT OŠE
---	---	--

- objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce - využívá digitální technologie k vizualizaci stavby a funkcí lidského těla - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost	11. Řízení činnosti organismu Princip řízení a regulace organismu Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku) 12. Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy 12. Senzorické funkce - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití	OLT OŠE KLP OLT OŠE
--	---	---

- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů	13. Kožní systém - anatomie kůže, její význam - mléčná žláza, laktace	
- popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí riziko nadměrného slunění - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů		

12.11.3 Seminář z paliativní péče a ošetřovatelství

Celkový počet vyučovacích hodin:	29
Školní vzdělávací program:	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

Název předmětu	Seminář z paliativní péče a ošetřovatelství				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět seminář z paliativní péče a ošetřovatelství se zabývá problematikou péče o nevyléčitelně nemocné a nemocné v poslední fázi života. Je zaměřen také na ošetřovatelské problémy, které s tematikou souvisí. Poskytuje prohloubení vědomostí z ošetřovatelství, klinické propedeutiky a zdravotnické psychologie.

Charakteristika učiva

Předmět seminář z paliativní péče a ošetřovatelství rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetřovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevyléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.

Pojetí výuky

Výuka je vedena skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií. Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků. V rámci předmětu bude zařazena exkurze do Hospice Anežky České v Červeném Kostelci, ev. je možné zařadit besedu se sestrami z „Mobilního hospicu“. Žáci pracují s odbornou literaturou, prezentují své vědomosti.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:**
Žák si umí sám vyhledávat různé informace z dané oblasti z odborné literatury, informace aktivně prezentuje v hodinách.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.
- **Kompetence komunikativní:**
Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii, reaguje na doplňující otázky k učivu.
- **Personální a sociální kompetence:**
Žáci by se měli naučit přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
Žák chápe hodnotu lidského života, spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.
- **Digitální kompetence:**
V rámci předmětu seminář z paliativní péče a ošetrovatelství, je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu seminář z paliativní péče a ošetrovatelství jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat

postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

- **Člověk a digitální svět:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky, dále jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné znalosti.

Mezipředmětové vztahy:

KLP
OŠE
PSK

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - definuje paliativní péči - definuje základní cíle paliativní péče - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů	1. Základní definice a cíle paliativní péče	OŠE PSK
- vyjmenuje symptomy umírání a smrti - charakterizuje fáze umírání - vyjmenuje možnosti duchovní a spirituální podpory nem. a jejich rodiny - uvědomuje si dodržování etických zásad při práci s daty pacientů v online prostředí	2. Umírání, smrt, příprava na smrt, duchovní a spirituální péče	OŠE PSK OLT KLP
- popíše příznaky pokročilých stádií nemoci - vyjmenuje ošetrovatelské i léčebné možnosti mírnění těchto příznaků - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů	3. Symptomy pokročilých stádií nemoci a možnosti jejich mírnění	OŠE KLP
- vyjmenuje možnosti, které má sestra při ošetrování pacientů v terminálním stádiu nemoci	4. Specifické ošetrovatelské postupy u pacientů v terminálním stádiu.	OŠE PSK
		OŠE

- na základě znalostí ze zdravotnické psychologie popíše fáze umírání podle modelu Küblerové-Rossové a vyjmenuje možnosti podpory pacienta sestrou v jednotlivých fázích umírání - nastuduje práva umírajících a prezentuje získané znalosti - vyhledává relevantní informace na internetu - popíše základní principy komunikace s umírajícím a jeho blízkými - charakterizuje typy hospicové péče - vyjmenuje, kteří pacienti jsou k této péči indikováni - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů - navštíví kamenný hospic - uvede principy hospicové péče v tomto konkrétním zařízení - shrne a reprodukuje jednotlivá klíčová maturitní témata - vyhledává, třídí a zpracovává odborné informace z elektronických zdrojů	5. Porozumění aspektům prožívání pokročilého onemocnění. 6. Etický a právní rámec péče o pacienty v terminálním stádiu v ČR 7. Komunikace s pacientem a jeho rodinou v kontextu chronického a terminálního onemocnění 8. Hospicová péče, typy hospicové péče, indikace k hospicové péči 9. Exkurze v hospici 10. Opakování klíčových maturitních témat předmětu ošetrovatelství	PSK OŠE PSK OŠE PSK KLP OŠE PSK KLP OLT
--	---	---

12.12 Nepovinné předměty

12.12.1 Řízení motorových vozidel

Název vyučovacího předmětu:

Celkový počet vyučovacích hodin:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Řízení motorových vozidel

34 (2 hodiny týdně za pololetí)

PRAKTICKÁ SESTRA

53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

od 1. září 2025

Název předmětu	Řízení motorových vozidel				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	(2)	(2)	(2)	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Řízení motorových vozidel se zabývá výukou k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Charakteristika učiva

Řízení motorových vozidel je nepovinně volitelný předmět, který se realizuje podle pravidel výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění skupin B. (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování způsobilosti k řízení motorových vozidel a vyhláškou č. 167/2002 Sb., prováděcí vyhláška

o získávání způsobilosti k řízení motorových vozidel.). Žák aktivně využívá mezipředmětové vztahy.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu Řízení motorových vozidel probíhá **napříč 2., 3. a 4. ročníkem** za podmínky minimálního počtu 10 žáků ve skupině. Výuka je vedena skupinově (výuku je možné podporovat a doplňovat využíváním IKT - internet, projekce). Důraz je kladen na samostatnost a aktivitu žáků a prezentaci jejich poznatků. Žáci pracují s odbornou literaturou, nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení se posuzuje kvalita mluveného projevu, znalosti, logická posloupnost vědomostí, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáka. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Přínos předmětu vede k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, opakování a prohlubování vědomostí, které se vztahují k učivu.

V předmětu Řízení motorových vozidel jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

Kompetence k učení:

Žák si umí sám vyhledávat různé informace vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům. Dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

Kompetence k řešení problémů:

Při výuce žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

Kompetence komunikativní:

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, je schopen aktivního samostatného projevu, používá odbornou terminologii. Reaguje na doplňující otázky k učivu.

Personální a sociální kompetence:

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví a bezpečnosti.

Občanské kompetence:

Žák se spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v dalších odborných předmětech a svém budoucím životě.

Matematické kompetence:

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se učiva.

- **Digitální kompetence:**

Žák je schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu Řízení motorových vozidel jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).
- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).
- **Člověk a digitální svět** (efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro činnosti spojené s řízením motorového vozidla)

Mezipředmětové vztahy:

prolínají se všemi tematickými celky učiva:

FYZ

PP

OBN

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. nebo 3. nebo 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	MPV
Žák: - je seznámen s obsahem a cílem předmětu - orientuje se v zákonech týkajících se provozu na pozemních komunikacích - zná pravidla provozu - rozumí dopravním situacím a umí je řešit dle pravidel - orientuje se v chování ostatních účastníků provozu - dovede vysvětlit následky svého chování včetně možnosti předcházení trestných činů v dopravě Žák: - umí popsat hlavní části vozidel - rozpoznává ovládací ústrojí a prvky vozidla - zvládá základní údržbu vozidla, čtení provozních údajů	1. Pravidla provozu vozidel - Zákony týkající se silniční dopravy - Předpisy o provozu na pozemních komunikacích - Předpisy o provozu na pozemních komunikacích - Řešení dopravních situací - Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče 2. Výuka ovládání a údržba vozidla - popis hlavních částí vozidel skupin ř. p. B - ovládací ústrojí vozidel - popis základní údržby - provozní údaje vozidla - preventivní údržba, její význam - nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění	OBN

- zná vliv technického stavu na bezpečnost provozu a tím vlastní odpovědnost za stav vozidla Žák: - umí vyjmenovat faktory ovlivňující bezpečnost provozu - je si vědom možných rizik a jejich původu - zná vliv návykových látek a únavy na pozornost řidiče a tím možnost vzniku krizových situací - zná vliv rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidla a bezpečnost jízdy - má stále na paměti, že fyzikální zákony se nedají obejít - umí vyjmenovat prvky aktivní a pasivní bezpečnosti včetně rozdílu mezi pasivní a aktivní bezpečností - je schopen vyjmenovat základní elektronické systémy a popsat jejich činnost, výhody a nevýhody - je obeznámen s integrovaným záchranným systémem - umí zacházet s mapou, dovede provést naplánování cesty s přestávkami a tankováním	3. Výuka teorie zásad bezpečné Jízdy - Činitelé ovlivňující bezpečnost provozu - Vliv návykových látek - Předpisy o době jízdy a odpočinku - Vztahy mezi účastníky provozu - Vliv zkušeností a technického stavu vozidla - Fyzikální zákonitosti pohybu vozidla - Bezpečná vzdálenost - Uložení a přepravu nákladu - Vliv počasí na vozidlo a řidiče - Aktivní a pasivní bezpečnost - Elektronické systémy vozidel - Integrovaný záchranný systém - Používání mapy	FYZ
Žák: - zná zásady první pomoci a dovede dle svých možností první pomoc poskytnout - je si vědom významu poskytnutí první pomoci a trestního postihu za její neposkytnutí Žák: - zopakuje své dosažené znalosti z pravidel provozu a prohloubí je	4. Výuka zdravotní přípravy - Vliv zdravotního stavu na nehodovost - Zásady jednání při dopravní nehodě - Zásady první pomoci, život zachraňující úkony - Seznámení s autolékárničkou 5. Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích 6. Opakování - souhrnné opakování	PP

13. Obor Ošetrovatel

Škola VOŠZ, SZŠ a OA Trutnov je zapojena do pokusného ověřování stupňovitého vzdělávání. Jedná se o propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 ve středních a vyšších odborných školách (PO H, M, N – obory 53).

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (ministerstvo) vyhláší v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen "školský zákon"), pokusné ověřování (PO) organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví.

Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovateľských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra se umožňuje získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetrovatel. Tento systém umožňuje absolventům získat kvalifikaci zdravotnického pracovníka již po střední škole a zároveň jim otevírá cestu k dalšímu studiu na vyšší odborné škole (VOŠ) v oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

Charakteristika přípravy v oboru

Žáci získávají znalosti a dovednosti související s uspokojováním biologických, psychických a sociálních potřeb pacientů a učí se poskytovat činnosti základní ošetrovateľské péče, tj. provádět hygienickou péči o pacienty, upravovat lůžko, pomáhat při podávání stravy, pečovat o vyprazdňování pacientů, podílet se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a prádla a asistovat při určených ošetrovateľských, diagnostických a léčebných výkonech.

Uplatnění absolventů v oboru

Absolventi se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetrovateľských centrech, v domácí ošetrovateľské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích. Absolventi se mohou dále vzdělávat na středních odborných školách, zejména v ošetrovateľských oborech a v odborných kurzech pro zdravotnické pracovníky.