

**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a
Obchodní akademie, Trutnov**

**Školní vzdělávací program
Nutriční asistent
(verze 01)**

Č. j. VOŠZTU/1498/2022

ze dne 30.8. 2022

Schvaluji platnost a účinnost tohoto ŠVP:

.....
podpis ředitele školy

Obor vzdělání: Nutriční asistent

Kód oboru : 53-41-M/02

Obsah školního vzdělávacího programu

1	Úvodní identifikační údaje	3
1.1	Uplatnění absolventa	4
2	Kompetence absolventa	4
2.1	Odborné kompetence.....	7
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky.....	9
3.3	Způsob hodnocení žáků.....	11
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 11	
3.4.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4.2	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
3.4.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	14
3.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.6	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	14
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	15
4	Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP	16
5	Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání	18
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	20
6.1	Personální podmínky školy	20
6.2	Materiální podmínky školy	21
7	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	21
8	Učební osnovy předmětů	22
8.1	Český jazyk a literatura	22
8.2	Anglický jazyk	34
8.3	Občanská nauka.....	50
8.4	Dějepis.....	57
8.5	Matematika.....	64
8.6	Fyzika	70
8.7	Chemie	74
8.8	Biologie a ekologie.....	78
8.9	Informační a komunikační technologie	83
8.10	Tělesná výchova	91
8.11	Ekonomika	103
8.12	Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	107
8.13	Psychologie a komunikace	113
8.14	Somatologie.....	124
8.15	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	132
8.16	Nauka o poživatinách	137
8.17	Nutriční a dietologická péče.....	140
8.18	Výživa a Léčebná výživa	142
8.19	Technologie přípravy pokrmů	146
8.20	Příprava pokrmů	150
8.21	Potravinářská chemie	154
8.22	Biochemie.....	157
8.23	Základy ošetrovatelství a první pomoc	159
8.24	Administrativa ve stravování	167

1 Úvodní identifikační údaje

Název školy Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov

Adresa školy Procházkova 303, 541 01 Trutnov

Zřizovatel Královéhradecký kraj

Adresa zřizovatele Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, 50003 Hradec Králové

Název ŠVP Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent

Dosažený stupeň vzdělání Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

Délka a forma vzdělávání 4 roky v denní formě vzdělávání

Jméno ředitele RNDr. Bc. Roman Hásek, PhD.

Školské poradenské středisko tvoří: výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování a psycholog.

Zastoupení těmito: Mgr. Zástavová Stanislava, Mgr. Lenka Talábová
Mgr. Vymlátílová Milena, PhDr., Mgr. Komárek Tomáš.

kontaktní osobu pro spolupráci s Pedagogicko -psychologickou poradnou:
Mgr. Zástavová Stanislava, Mgr. Lenka Talábová – výchovný poradce

Kontakty na školu tel.: 499 840 092 fax: 499 811 302

e-mail: zdravstu@szstrutnov.cz <http://www.szstrutnov.cz>

Datum platnosti ŠVP od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Datum účinnosti 1. září 2022

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP:	Nutriční asistent
Kód a název oboru:	53-41-M/02 Nutriční asistent
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denní formy vzdělávání,
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

1.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, v lázeňských a léčebných ústavech, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči.

Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru Klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,¹ tzn., že absolventi by měli:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

¹Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné

terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu;

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě

a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;

k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;

využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji; k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;

bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;

používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

2.1 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického, sociálního a jiného zařízení;

dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků (např. používaných potravin, pokrmů apod.) nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta nebo klienta..

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

efektivně hospodařili s finančními prostředky;

nakládali s potravinami, pokrmů, materiály, energiemi, odpady, vodou, zdravotnickými prostředky a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn. aby absolventi:

zpracovávali nutriční propočty;

zpracovávali dokumentaci o nutričním příjmu pacientů;

posuzovali stav výživy u pacientů s nekomplikovaným onemocněním;

sestavovali předpis stravy pro jednotlivé diety a celé zdravotnické zařízení nebo zařízení sociální péče;

zpracovávali podklady pro přípravu léčebné výživy;

připravovali stravu v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy;

podíleli se v rozsahu své odborné způsobilosti na edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé výživy a léčebné výživy;

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení potravin určených pro zvláštní výživu;

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků;

podíleli se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby;

pracovali se zdravotnickou dokumentací.

e) Sestavovat pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky – Nutriční a dietologická péče, Klinika nemocí a Léčebná výživa – povinná zkouška.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Žáci budou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí bude realizováno pomocí různých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Při výuce bude využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Dalšími způsoby rozvíjení klíčových i odborných kompetencí jsou dílčí projekty a pestrá nabídka zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na divadelních představeních, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

3.2 Organizace výuky

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení jsou třídy děleny na skupiny. Předmět nutriční a dietologická péče je vyučován na smluvně zajištěných odděleních nemocnice v Trutnově, Náchodě a v některých dalších zařízeních viz kapitola: Spolupráce se sociálními partnery). Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích, také v informačních a komunikačních technologiích a v tělesné výchově. Školní

vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jim potvrzuje odpovědná osoba daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu masérská péče.

Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Žáci druhého, třetího i čtvrtého ročníku se každý rok zapojují (v rámci „Dne psychologie“) do soutěže v psychologii a komunikaci. Vítězové školního kola postupují do krajské soutěže.

Každoročně je organizována soutěž v uměleckém přednesu, jejíž vítězové mohou reprezentovat školu v celostátním kole této soutěže zdravotnických škol.

Na přelomu kalendářního roku se uskuteční soutěže v českém, anglickém a německém jazyce. Žáci s nejlepšími výsledky pak postupují do okresních, popř. i do krajských kol.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku jsou rovněž pro všechny žáky organizovány turisticko-vodácké kurzy na raftech na Orlici nebo u moře v Chorvatsku. (dle podmínek a možností žáků).

Žáci oboru absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku organizovány tři projektové dny. Koncem září se uskutečňuje Den jazyků, kdy se formou prezentací jednotlivé třídy seznamují s jazykovými a kulturními zvláštnostmi zemí EU. Součástí programu bývají soutěže tříd v jazykových dovednostech, setkání a besedy s cizinci a podobně. V předvánočním období se třídy zapojují do sportovního dne, který je kromě soutěže tříd v rozličných pohybových aktivitách věnován i seznamování s netradičními sporty. V termínu Světového dne zdraví se uskutečňuje soutěž tříd spočívající v prezentaci různých preventivních zdravotnických programů. Všechny projektové dny mají charakter soutěží o ceny a umístění třídy v soutěži je pro třídní kolektivy prestižní záležitostí. Projektové dny nejsou jen zábavnou formou vyučování, ale znamenají vždy současně naplňování odpovídajících výukových a výchovných cílů.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů se žáci aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek – připravují si program pro žáky základních škol, který také prezentují v rámci hodin výchovy ke zdraví.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci

absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

3.3 Způsob hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním a sankčním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na zářijové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Pro žáky s poruchou učení nabízí v případě zájmu jednotliví vyučující doučování ve svých konzultačních hodinách.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

LÉČEBNÁ VÝŽIVA, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPID. A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Při výuce používáme širokou škálu pomůcek (různé typy tabulí, počítačová grafiku, diagramy, schémata, zvýrazňování, podtrhování textu a vyobrazení předmětů). Opakujeme předchozí i nové učivo různými způsoby, často pro opakování používáme skupinové vyučovací metody, při kterých se žáci cítí lépe, než když pracují pouze sami. Ve výuce těchto žáků využíváme variabilní metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Často pracujeme s pracovními listy, kde žáci jen doplňují některé poznatky z výuky. Žáci potřebují pocítovat vstřícnost při vyhledávání pomoci. Učitel poskytuje žákovi potřebné množství podpory a zpětnou vazbu.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení hodnotíme je samotné a srovnáváme jejich dílčí úspěchy či nedostatky s jejich vlastní osobou, jejich možnostmi a schopnostmi. Umožňujeme dyskalkulikovi zažít pocit úspěchu, poskytujeme mu takové podmínky, které pomohou odhalit, co doopravdy umí a dovede. U každého žáka se porucha projevuje jiným způsobem, tedy každému vyhovuje něco jiného. Preferujeme ústní formy zkoušení před písemnou. Nehodnotíme chyby v písemném projevu, zaměřujeme se na obsahovou správnost. V písemných pracích kontrolujeme nejen výsledky, ale i správnost postupu: může docházet k chybám v důsledku neschopnosti vypořádat se s grafickým prostorem nebo v důsledku neschopnosti dodržet nutnou úpravu. Dáváme dostatek času na vypracování úkolu, do celkové známky z prověrek nezapočítáváme úroveň písma. Žák by měl řešit slovní úlohy až po přečtení učitelem, a měl by vidět příklady napsané, dáváme předtištěné kontrolní práce. Umožňujeme žákovi používat kompenzační pomůcky (např. kalkulačka).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

V předmětech :Občanská nauka, dějepis, zeměpis. Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

CIZÍ JAZYKY

Pokud je to možné, žák s vývojovou poruchou není vystavován úkolům, které jsou pro něj vzhledem k poruše obtížně zvladatelné (např. hlasité čtení před celou třídou nebo přemíra přepisování u dysgrafiků). U písemných slohových prací je vzhledem ke své poruše žák z pravopisu hodnocen známkou o stupeň lepší, než jaké dosáhl. Při psaní diktátů připraví vyučující pro žáka

text tak, aby mohl pravopisné jevy pouze doplňovat. Při písemném prověřování znalostí je žákovi navýšen časový limit.

3.4.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

S mimořádně nadanými žáky budeme pracovat individuálně v jednotlivých oblastech (předmětech) vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků budeme využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Práce s nadanými žáky může probíhat i formou e-earningu. Pokud učitel tuto možnost zváží, může se stát tutorem žáka a představit mu program "Talnet", kde žák vypracovává úkoly a absolvuje přednášky v oboru, který ho zajímá. Jako bonus je mu organizátory nabídnuta celá škála exkurzí, kterých se může zúčastnit.

Konkrétně se práce v jednotlivých skupinách předmětů projevuje:

LÉČEBNÁ VÝŽIVA, OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, SOMATOLOGIE, ZÁKLADY EPID. A HYGIENY, KLINICKÁ PROPEDEUTIKA, PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Pro mimořádně nadané žáky nabízíme odborně zaměřené kroužky. Každoročně se skupina nadaných žáků hlásí do celostátní soutěže v předlékařské první pomoci. Pokud je to možné, přihlašujeme nadané žáky do více těchto soutěží v celé ČR. V rámci výuky psychologie se žáci mohou účastnit školního a následně dalších kol psychologické soutěže, kde prezentují svou úvahu na celostátně zadané téma.

MATEMATIKA, BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA, EKONOMIKA, INFORMAČNÍ TECHNIKA

Vyučující vedou tyto žáky k přípravě na různé typy olympiád. Pomáhají žákům při registraci, individuálně při zpracování teoretické části a přípravě praktické části, využívají nejrozličnějších forem spolupráce s ostatními školami při přípravě zájemců, organizovaných soustředění. Nejčastěji se žáci účastní těchto olympiád a vědomostních soutěží : chemická olympiáda, biologická olympiáda, matematická olympiáda, bobřík informatiky, matematický klokan, přírodovědný klokan, či Pišqworky. Žáci se také mohou zúčastnit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty formou MŠMT vyhlašovaných soutěží a akcí. Vyučující v rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků mohou využít IS Moodle při zadávání úkolů, úloh, popisů problémových situací určených sledované skupině žáků. zapojení do aktivit odborně zaměřených projektů např. člověk - tvor neznámý. Tito žáci mají možnost se zapojit do středoškolské odborné činnosti, či pracovat v různých kroužcích (např. přírodovědný, grafický kroužek...) Žáci mají možnost se účastnit i víkendových akcí, které jsou vedené formou přednášky, terénní práce, praktických cvičení, badatelské činnosti aj., Personální zajištění těchto akcí zajišťují odborníci z praxe, posluchači VŠ, vyučující přírodovědných předmětů, při využití především přístrojového, technického a programového vybavení školy a prostorových kapacit, školní zahrady.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, DĚJEPIS

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu nabízíme olympiádu v českém jazyce, soutěž v recitaci. Dle zájmu žáků se konají pravidelné návštěvy divadelních představení.

CIZÍ JAZYKY

Pro mimořádně nadané žáky a se zájmem o český jazyk a literaturu škola nabízí možnost účastnit se olympiády v anglickém a německém jazyce, s účastí vítěze v okresním kole. Žáci pravidelně odebírají anglické časopisy, s kterými probíhá samostatná práce i práce v hodinách. Skupinové aktivity v hodinách jazyků jsou nastaveny podle obtížnosti a možností žáků.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žáci mají možnost se účastnit sportovních soutěží v rámci středních škol.(např. soutěže ve florbalu, šplhu, skoku do výšky)

3.4.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola bude usilovat především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktickém vyučování. Další poučení se provádí před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. Poučení provádí třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na začátku školního roku a dále dle potřeby (např. po vzniku školního úrazu). O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků se řídí platnými zákonnými normami a kritérii stanovenými ředitelem školy.

Zdravotní způsobilost

Předpokladem pro výkon povolání Nutriční asistent je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy - Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb..

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

-Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

-Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

-Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona

-Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška je dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky – Nutriční a dietologická péče, Klinika nemocí a Léčebná výživa – povinná zkouška.

.

4 Rozpracování vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů v RVP do ŠVP

Minimální rámec odborného vzdělávání pro ŠVP 53-41-M/02 Nutriční asistent

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání			Český jazyk a literatura	7+3 ² +2 _d	384
– český jazyk	5	160			
– cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk ¹	8+2 ² +3 _d	413
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika C	1+1 ^d	68
			Chemie A	1+1 ^d	68
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání ²	5	160		0	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	1	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Základy poskytování zdravotní péče	17	544	Klinika nemocí	5	188
			Biochemie	1	31
			Základy ošetrovatelství a první pomoc	1+1 ^d	64
			Somatologie	3	102
			Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1	34
			Potravinářská chemie	2	68
			Psychologie a komunikace	3+2 ^d	159
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	34

Specifická ošetrovatelská péče	48	1 536	Výživa a Léčebná výživa	6+1 ^d	214
			Nauka o poživatinách	2	68
			Příprava pokrmů	10	340
			Technologie přípravy pokrmů	4	136
			Nutriční a dietologická péče	26	780
			4. týdny odborné praxe		160 “
			Administrativa ve stravování	0 + 1 ^d	29
Volitelné semináře	0	0	Seminář z cizího jazyka*	0+1 ^d	29
Disponibilní dotace	13	416		13	
Celkem	128	4096		128	

Poznámky:

¹Anglický jazyk

²Estetické vzdělávání – hodinová dotace převedena do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, předmětu Český jazyk a literatura

“Celkový počet hodin odborné praxe přepočítán na vyučovací hodiny

^dDisponibilní dotace

*Povinně volitelné předměty

Poznámky:

1. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.
2. Praktické vyučování v celkovém rozsahu minimálně 1 300 hodin. Z toho odborná praxe činí minimálně 4 týdny; odborná praxe se zařazuje zpravidla do 3. nebo 4. ročníku. Učební praxe se uskutečňuje průběžně po celou dobu vzdělávání. Praktické vyučování formou cvičení, učební a odborná praxe se uskutečňují v odborných učebnách a laboratořích školy (ve školních laboratořích), ve zdravotnických zařízeních

poskytujících ambulantní a lůžkovou péči, zejména na odděleních gerontologických, interních, dětských a v metabolických jednotkách, dále v edukačních centrech, v zařízeních sociálních služeb, ve stravovacích provozech zejména zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb, ve státních zdravotnických ústavech a správních úřadech provádějících státní zdravotní dozor; jeho součástí je účast na státním zdravotním dozoru v oblasti hygieny výživy v komunitní péči.

3.Pro cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů.

5 Učební plán s minimálním rámcem odborného vzdělávání

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Estetické vzdělávání					
<i>Český jazyk a literatura MZ</i>	3	3	3	3	12
<i>Cizí jazyk – anglický MZ</i>	3	3	3	4	13
Společenskovědní vzdělávání					
<i>Dějepis</i>	2				2
<i>Občanská nauka</i>		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání					
<i>Biologie a ekologie</i>	2				2
<i>Fyzika B</i>	1	1			2
<i>Chemie A</i>	1	1			2
Matematické vzdělávání					
<i>Matematika</i>	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví					
<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
<i>Informační a komunikační technologie</i>	2	2			4
Ekonomické vzdělávání					
<i>Ekonomika</i>		2			2

Základy poskytování zdravotní péče					
Klinika nemocí MZ		2	2	2	6
Biochemie			1		1
Základy ošetrovatelství a První pomoc		2			2
Somatologie	3				3
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1			1
Potravinářská chemie				2	2
Psychologie a komunikace		2	2	1	5
Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1
Specifická ošetrovatelská péče					
Výživa a Léčebná výživa MZ		1	3	3	7
Nauka o potravinách	2				2
Příprava pokrmů *	5	5			10
Technologie přípravy pokrmů *	2	2			4
Nutriční a dietologická péče *MZ			13	13	26
Administrativa ve stravování				1	1
4. týdny odborné praxe *					160 hodin
Povinně volitelné předměty					
Seminář z cizího jazyka				1	1
počet hodin týdně celkem	32	32	32	32	128

Poznámky:

*hodiny praktického vyučování

MZ maturitní zkouška

Odborná část profilové maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

Nutriční a dietologická péče (praktická maturitní zkouška)

Klinika nemocí

Léčebná výživa

- Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický.
- Předmět Nutriční a dietologická péče je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách nemocnice Trutnov, Náchod (případně dalších smluvních zařízeních).
- Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku.

- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, informační a komunikačních technologií, Specifické ošetrovatelské péče. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Přehled využití týdnů dle skutečných časových možností:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva	2	2	1	1
Celkem týdnů	36	36	36	30

6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

6.1 Personální podmínky školy

Škola disponuje potřebným počtem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zajistit kvalitní výuku oboru Nutriční asistent. Pedagogický sbor má v současné době učitelů. Zhruba polovina z nich je tvořena učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů, druhá polovina jsou odborné učitelky. Všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající pedagogickou kvalifikaci a vyučují předměty své aprobace. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, Ochrana a podpora veřejného zdraví). Všechny odborné učitelky mají odpovídající kvalifikaci pro praktickou výuku na zdravotnických školách.

Všichni učitelé se průběžně vzdělávají a doplňují si kvalifikaci z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

Přehled učitelů	začínající učitelé do 1 roku praxe	učitelé s praxí do 5 let	učitelé s víceletou praxí	celkem učitelů
učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	1	7	26	34
odborné učitelky	3	2	23	28
celkem	4	9	49	62

6.2 Materiální podmínky školy

Budova školy je situována poblíž centra města, nedaleko autobusového nádraží. Vlakové nádraží je je asi 15 min pěší chůze.. Ke škole patří i 1 menší domov mládeže pro žáky se vzdáleným bydlištěm, i ten je poblíž školy a vlakového nádraží. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru. K dispozici jsou prakticky výhradně jen odborné učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují specializované učebny s anglickými reáliemi a patřičnou audio a videotechnikou. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní činnost slouží dobře vybavená tělocvična s odpovídajícím hygienickým a sociálním zázemím umístěná v budově ZŠ školy.

Prostorné chodby školy jsou vybaveny možnostmi posezení, čímž jsou pro žáky vytvořeny studijní prostory, které jsou využívány ve volných hodinách a v době mimo vyučování. Mimo hodiny výuky je pro žáky volně přístupná i učebna informatiky s 15 PC napojenými na internet. Free wifi v budově školy je samozřejmostí.

Škola má i odpovídající sociální zařízení s nově vybudovanými WC a šatnami se sprchami..

Praktická výuka se uskutečňuje na školních stanicích Oblastní nemocnice v Trutnově, Náchodě a v omezeném rozsahu i v dalších, především zdravotnických sociálních zařízeních. Tato pracoviště jsou vybírána nejen s ohledem na jejich odborné zaměření, ale uplatňují se i hlediska odpovídající personální a materiální úrovně těchto pracovišť tak, aby poskytovala pro praktickou výuku co nejoptimálnější podmínky.

7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery se uskutečňuje přímo při zajišťování výuky předmětu Léčebné masáže (odborné praxe), souvislé praxe žáků a při uskutečňování odborných exkurzí ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Návaznost na konkrétní zdravotnická pracoviště je pro vzdělávání žáků oboru nezastupitelná pro propojení teorie s praxí, pro využití teoretických vědomostí a praktických dovedností přímo u klientů, dětí, dospělých, zdravých, nemocných, tělesně, mentálně či smyslově postižených. Mezi naše sociální partnery patří: Oblastní nemocnice Trutnov, Náchod a.s., Domov Sv. Josefa Dvůr Králové – Žireč, Hospic Anežky České Červený Kostelec, Stacionář pro zdravotně oslabené a tělesně postižené děti Trutnov, Ústav sociální péče Hajnice – Barevné domky, agentury domácí péče Trutnov, Rehabilitační ústav Hostinné, Rehamedika Žacléř. Spolupráce s těmito zdravotnickými a sociálními zařízeními je oboustranná. Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro realizaci praktického vyučování, uskutečňují se pravidelné schůzky s vedoucími pracovníky jednotlivých zařízení, na nichž se řeší

různé problémy související s požadavky školy a někdy ne zcela ideálními provozními či personálními podmínkami praktických pracovišť.

8 Učební osnovy předmětů

8.1 Český jazyk a literatura

Školní vzdělávací program:

NUTRIČNÍ ASISTENT

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/02 Nutriční asistent

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a do oblasti estetické. V jazykové a komunikační části je základním cílem vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispět k rozvoji jejich duševního života, ovlivnit hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a rozvíjet jejich kompetence mezilidské a sociální.

Literární složka předmětu má umožnit žákům, aby si utvářeli kladný vztah k duchovnímu a kulturnímu dědictví, a vytváří přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Vede žáky ke kultivaci estetického vnímání.

Předmět má významnou úlohu pro rozvoj občanských, personálních a sociálních kompetencí.

Charakteristika učiva

Předmět se obsahově člení na český jazyk a literaturu.

Oddíl český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

V literární části učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, který je probírán v souvislosti s danou dobovou situací. Dále vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Při rozborech literárních textů využívá znalosti literární teorie a klade důraz na vytváření osobních postojů žáků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují. Výuka využívá audiovizuální techniky, v literární části je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny), podle podmínek i dalšími exkurzemi.

Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i motivační aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 4. ročníku jedna. V literární části učitel hodnotí úroveň znalostí literární teorie, práci s literárním textem, znalost historického vývoje, aktivitu při hodinách a samostatnou domácí přípravu. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení slovní zásoby žáků, aktivní účast při diskusích, respektování názoru druhých);
- kompetence k řešení problémů (provádění jazykového rozboru úlohy, vytvoření plánu jejího řešení, rozvíjení samostatného uvažování);
- kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, rozvíjení komunikace, formulování myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; žák je veden, aby zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii);
- kompetence sociální a personální (spolupráce s ostatními, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- kompetence občanské a kulturní povědomí (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, uznávání hodnot demokratické společnosti, uvědomění si kulturní, národní a osobnostní identity);
- kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (dovednost pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média), kritický přístup k získaným informacím).

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu český jazyk a literatura jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata:

- Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, dovednost vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech; osvojit si vhodné způsoby verbální

- Informační a komunikační technologie (naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky).

- cizí jazyky,
- dějepis,
- psychologie,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

1. ročník
Český jazyk

24

		MP V
slovní zásobu a skladbu - použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním - sestaví jednoduché útvary prostěsdělovacího a prakticky odborného stylu - vhodně používá slohové postupy a útvary - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - v mluvených projevech vyjadřuje emocionální a emotivní stránky mluvených projevů, vyjadřuje různé postoje - používá vhodně prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace - využívá zdroje informací o jazyce, normativní jazykové příručky - osvojí si základní pojmy jazykovědy - v mluveném i písemném projevu používá jazykové prostředky v souladu s normou a adekvátně komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá vhodnou slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	Vypravování - podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč - vypravování v uměleckém stylu Běžné informační postupy a útvary - dotazník, formulář, zpráva, oznámení, fax, e-mail, inzeráty - ústní projevy, konverzace - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - dopisy - referát Parajazykové a mimojazykové dorozumívání <u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Zdroje informací o jazyce Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka, procvičování pravopisu, jazykové rozbory Slovní zásoba - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovníky	ODS ČSP PSK PSK ODS ČSP DĚJ PSY OBN ČSP CIJ ODS ČSP ODS ČSP CIJ

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - objasní literární tvorbu jako druh umění a jako součást kultury - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - vytváří si portfolio z vlastní četby	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - starověk - středověk - renesance a humanismus - baroko - klasicismus, osvícenství, preromantismus	ODS ČŽP IKT ČJ Děj CIJ IKT OBN
- rozezná umělecký text od neuměleckého - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	2 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	ODS ČSP PSK Děj
- zhodnotí význam lidového umění a lidové slovesnosti - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci	3 Kultura - lidové umění a užitá tvorba - společenská kultura: principy a normy kulturního chování: návštěva knihovny, kina, koncertní sítě, divadla	ODS

2. ročník

Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - adekvátně posuzuje význam slov v kontextu - uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování nových skutečností - stavba slova - odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví	ODS ČSP
- písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s normativními příručkami - rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy	Procvičování pravopisu, jazykové rozbory Tvarosloví - slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov	ODS ČSP
- rozpozná popisný slohový postup - rozliší různé druhy popisu - umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu - v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru - vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu - rozpozná útvary administrativního stylu - uplatní získané poznatky při tvorbě vybraných útvarů administrativního stylu	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Popis - druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika Administrativní styl - formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady - formální úprava písemných projevů	ODS
- rozpozná publicistický styl a běžné útvary stylu - při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - má přehled o denním tisku - pořizuje z odborného tisku výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek	Publicistický styl - zpravodajské a analytické útvary - reportáž, fejeton, recenze - reklama, inzeráty	ODS ČSP IKT OBN
- samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu a jeho částí	<u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	Průběžně v jednotlivých tématech

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro Výsledky vzdělávání	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, Učivo	ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT PT, MPV
příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia	v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - národní obrození - romantismus - světový realismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - český realismus 2. poloviny 19. století - světové moderní směry 2. poloviny 19. století a přelomu století	OBN
- vystihne charakteristické znaky - různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	ODS ČSP PSK
- popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci	3 Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: návštěva muzea, galerie ad.	ODS OBN PSK

3. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - orientuje se v problematice vlastních jmen - přemýšlí o motivaci jejich vzniku - uplatňuje znalosti pravopisu vlastních jmen	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní jména - zeměpisná - názvy podniků a výrobků	ODS
- hodně používá běžné frazémy - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje skladební nedostatky - uplatňuje poznatky z jazykové normy - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	Frazeologie - vlastnosti frazémů, druhy, kulturní frazémy Výpověď a věta - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - pořádek slov - stavba souvětí - členící znaménka - komunikát a text Procvičování pravopisu, jazykové rozborů <u>Komunikační a slohová výchova:</u> Veřejné mluvené projevy - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení Odborný styl - výklad a výkladový slohový postup - druhy výkladu - jazykové prostředky, odborná terminologie - stylizační a textová cvičení <u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	ODS CIJ ODS ČSP ODS ODS ČSP DĚJ PSK ODS ČSP ODS Průběž- ně

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - orientuje se v základních uměleckých směrech a hnutích - orientuje se ve vývoji české a světové literatury - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vytváří si portfolio z vlastní četby - obhájí své názory vyplývající z četby a vlastního studia	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech: - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století	ODS ČŽP IKT ČJ CIJ DĚJ IKT OBN
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti	ODS ČSP PSK
- se orientuje v nabídce kulturních institucí - chrání a využívá kulturní hodnoty - popíše a aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci	3 Kultura - kulturní aktuality v regionu - společenská výchova: principy a normy kulturního chování: reprezentace školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, soutěže)	ODS OBN PSK

4. ročník
Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - v jazykovém projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - posoudí řečové chování své i jiných - rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky - orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami - uplatňuje poznatky z jazykové normy - rozpozná funkční styl a vyšší a nižší styl vyjadřování - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	<u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</u> Chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob - komunikace - humor v řeči, řeč humoru Národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština, nářečí - neoficiální profesní a zájmová komunikace Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí Čeština a příbuzné jazyky - indoevropské jazyky, praslovanština, slovanské jazyky - vývoj českého jazyka – písmo, hláskosloví, tvarosloví - vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti - vývoj češtiny a nauky o ní ve 20. století Procvičování pravopisu, jazykové rozborů <u>Komunikační a slohová výchova:</u> Stylová diferenciaci češtiny - funkční stylová diferenciaci - nižší a vyšší jazykové styly - zvuková stránka mluvených projevů vyššího stylu Učivo	ODS PSY ODS ČSP ODS DĚJ ODS DĚJ ODS ODS ČSP PT, MPV

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vystihne základní znaky úvahy - posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky - samostatně zpracovává informace - rozumí textu	Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - umělecká literatura, literatura faktu Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice - kritika, diskuse - esejistický styl Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti <u>Práce s textem a získávání informací:</u> - získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - druhy a žánry textu	ODS ODS OBN ODS ODS Průběžně
---	---	--

Literatura

[illegible]

8.2 Anglický jazyk

Školní vzdělávací program:	Nutriční asistent
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 - M/03 Nutriční asistent
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků.

Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Je třeba žáky naučit komunikaci, interakci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky a tak podpořit mobilitu v Evropě i ve světě. Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka s pozitivním postojem k cizím jazykům, dále formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit ústně i písemně základní situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v anglickém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a porozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace). Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. lexiky včetně odborné terminologie, morfologie, fonetiky a grafické stránky daného jazyka. Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje a uplatňuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. Přibližně si žák osvojí 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho odborná terminologie tvoří asi 30 %. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice, Evropské unii a anglicky mluvících zemích.

Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského, pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD, DVD, video přehrávačem a zpětným projektořem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou, projektové aktivity, prezentace témat. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost a intonace, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů

Ve výuce předmětu anglický jazyk jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zejména:

• Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

• Sociální a personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, samostatně se dále vzdělávat, pracovat v týmu, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

• Občanské kompetence

Žák se seznamuje s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích, jejich kulturou, zároveň je veden k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to následujícím způsobem:

• Občan v demokratické společnosti

Cílem je vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci, podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, hodnotám, víře a postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka. Žáci se mohou vyjadřovat ke všem společenským tématům.

- **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby poznával svět a učil se mu rozumět, chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

- **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou schopni využívat multimediálních výukových programů, slovníků, internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti, využívat on-line učebnice či doplňkové materiály k učebnicím a testy pro domácí samostudium.

- **Člověk a svět práce**

Nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura / CJL
- Dějepis / DEJ
- Občanská nauka / OBN
- Biologie, Somatologie / BIO. SOM
- První pomoc / PP
- Ekonomika / EKO

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Osobnost. Rodina. Přátelé. 2. Místo, kde žiji. Město, vesnice. Pčasí. Příroda. 3. Denní program, volný čas, koníčky, kultura, sport 4. Škola. - komunikační situace: získávání a předávání informací – sjednání schůzky, reprodukce telefonní zprávy, vyjádření názoru	ODS ČŽP ČSP IKT BIO ZEM DĚJ ČJL OBN

- získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a nesouhlasu, naděje	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	ODS ČSP
- nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě reprodukce, popisu, dopisu, pozdravu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, jednoduchého popisu, neformálního dopisu, pohlednice. Osobní profil, blog. Popis osoby. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností	Odbor né př. ČJL BIO

- vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova	- interakce ústní	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření tázací výrazy - synonyma, homonyma, antonyma	ČSP ODS

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MP V
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Kultura. Koníčky. 2. Nakupování, obchody, jídlo, oblečení. 3. Technologie. Významní vědci. 4. Medic.- Lidské tělo. - komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální a neformální dopis, vyřízení vzkazu, napsání životopisu, vytvoření krátké zprávy, popis bydliště, pořizování výpisků, telefonování - jazykové funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření záměru a slibu do budoucna, obraty při telefonování	ODS ČŽP ČSP IKT Odborné př. ZEM DĚJ ČJL OBN
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - popíše lidské tělo, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vyprávění, popisu, sdělení, dopisu - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy	- čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, neformálního a formálního dopisu, vzkazu, krátké zprávy, názoru, emailu - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností	
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících	- interakce ústní - interakce písemná	

Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - synonyma, homonyma, opozita, <i>so x such</i>, fráze v telefonování, spojovací výrazy - typické pro diskuzi, vyjadřování názorů "pro" a "proti" - gramatika - počitatelnost / podst. jména/, členy - stupňování přídavných jmen, příslovce - předpřítomný čas, vyjadřování budoucnosti - modální slovesa – možnost, dovednost - základní přehled sloves - slovesné vazby, slovesné vzorce - souvětí, podmínková souvětí 0. typu - grafická podoba jazyka, pravopis	ČSP ODS ČJL
Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech - uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání základních fakt o anglicky mluvících zemích, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k uvedeným tématům	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: 1. Příroda/ počasí, životní prostředí. 2. Bydlení (výhody x nevýhody) 3. Profese. Zaměstnání. Plány do budoucna. 4.Cestování /1. Dopravní prostředky. 5. Prohloubení témat/ Lidé. Osobnosti. Rodina.Společenský život.Škola, školské systémy.Stravování. Nakupování. / 6. Medic. - Externí, interní orgány lidského těla. Nemoci, problémy. První pomoc. Nemocnice, oddělení, profese. Zdravotnická zařízení. Osobnost zdravotnického pracovníka. 7. ESC –Velká Británie – Anglie, Londýn Skotsko. Irsko. 8. Anglická, britská literatura. 9. Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích a v ČR	ODS ČŽP ČSP IKT Odbor né př. EKO ZEM DĚJ ČJL OBN

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích - získá a poskytne informace týkající se uvedených témat - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, pohovor při výběrovém řízení, rezervace pokoje v hotelu, vyplnění dotazníku, popis pracovních zkušeností, CV, pořizování výpisků Vzkaz. Pohlednice. Inzerát. Pozvánka. Popis místa. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření pocitů, vyjádření žádosti	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma a reaguje na jednoduché dotazy publika	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky	ODS ČSP Odbor né př. ČJL ZEM Děj IKT

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, úvahy - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- písemné zpracování textu v podobě jednoduchého popisu, referátu, jednoduché úvahy, dotazníku, e-mailu, recenze knihy či filmu, žádosti, formální dopis – odpověď na inzerát, žádost o zaměstnání, rezervace pokoje v hotelu, popis pracovních zkušeností, CV, pořizování výpisků - Vzkaz. Pohlednice. Inzerát. Pozvánka. Popis místa. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - tvoření slov – předpony, přípony	ČSP ODS ČJL

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
- aplikuje gramatické poznatky v komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech ESC včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- gramatika - prohloubení slovesných časů - předminulý čas , předbudoucí čas - Pasivum. - Modální slovesa – povinnost, zákazy - prohloubení znalostí - Souvětí – účelová, vztažná, zvolací, - přací, časová, podmínková/ 1, 2, 3 - Prohloubení znalostí v oblasti tvarosloví - Předložky a vazby vyjadřující místní vztahy. – grafická podoba jazyka, pravopis Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ESC, jejich kultury, umění a	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN

	literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky	
--	---	--

4. ročník

[illegible]

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikační situace: získávání a předávání informací – vyjádření názoru, žádost o zaměstnání, interview, telefonický rozhovor, omluva, napsání dopisu, pořizování výpisků a výtahu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu a sympatie, vyjádření žádosti, omluvy a lítosti	OBN BIO PSY
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace	Řečové dovednosti - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	ODS ČSP Odborné př. ČJL ZEM DĚJ IKT
- porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - uplatňuje různé techniky čtení textu (scanning, skimming apod.) - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - infekční, sezónní a vážné choroby, závislosti, poruchy příjmu potravy, narození, smrt, profese zdravotnického pracovníka a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity	- čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky	

- sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, referátu, interview - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text, používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- písemné zpracování textu v podobě referátu, úvahy, dotazníku, žádosti, omluvy, stížnosti, interview, diskusního příspěvku - Opakování stylistických útvarů. - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností	
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyměňuje si informace běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam slova	- interakce ústní - interakce písemná	

- ověří si i sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář		
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky, dbá na správnou intonaci a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru zdravotnictví - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - aplikuje gramatické poznatky v komunikaci	Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření frázová slovesa, idiomy, adjektiva označující charakter, výrazy spojené s typologií lidí, tvoření slov skládáním, výrazy vyjadřující počty, neformální výrazy, výrazy vyjadřující omluvy - gramatika <i>have st done</i>, modální slovesa – <i>should</i> <i>/ ought to</i>- rady, větné dovětky, souhlasy, nesouhlasy - formy užití, nepřímá řeč – výpovědi, otázky, rozkazy, časová souslednost slovesa změny stavu, pasivum ve slovesných časech pravděpodobnost gerundium opakování tvarosloví, vazeb, vybraná frázová slovesa	ČSP ODS ČJL
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- grafická podoba jazyka	

Žák: - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech včetně vybraných poznatků studijního oboru - uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání dalších ESC, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí, anglická a americká literatura, Evropská unie - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR - významné dny, svátky	ODS ČSP IKT ZEM DĚJ ČJL OBN
--	---	---

8.3 Občanská nauka

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

Charakteristika předmětu

ředmět integruje vybrané společenskovední okruhy. Tematický okruh Člověk v lidském společenství učí poznávat společnost, v níž žijí, a najít v ní své místo. Tematický okruh Člověk jako občan ve státě vysvětluje postavení občana v souvislosti se státní mocí. Tematický okruh Člověk a hospodářství objasňuje základní ekonomické vědomosti a dovednosti. Tematický okruh Česká republika v mezinárodních souvislostech charakterizuje postavení České republiky v současném světě, její vztah k mezinárodním organizacím. Tematický okruh Člověk a právo kultivuje právní vědomí žáků. Tematický okruh Filozofické a etické otázky v životě člověka učí žáky klást si filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Předmět občanská nauka obsahuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje volitelný předmět základy společenských věd.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.

Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem. Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat.

Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu občanská nauka jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat názory a postoje, dodržovat jazykovou a stylistickou normu a odbornou terminologii v písemné a ústní formě, formulovat věcně, pojmově a formálně správně názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu občanská nauka jsou rozvíjena všechna průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; žák si váží materiálních a duchovních hodnot;

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Informační a komunikační technologie** – žák získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Ochrana a podpora veřejného zdraví
- Ekonomika
- Informační a komunikační technologie
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - klasifikuje obsah společenských věd, vysvětlí význam vědy a umění	Člověk v lidském společenství Věda, společenské vědy	
- popíše strukturu lidské společnosti - vysvětlí pojem globalizace a dovede posoudit důsledky tohoto procesu - objasní rozdíl mezi sociální normou a deviantním chováním	Člověk a společnost, typy společnosti	Dějepis
- charakterizuje formy lidského seskupování - vysvětlí základní funkce a typy rodiny - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, diskutuje o problému rovnosti lidí	Sociální útvary, rodina, gender	Psycho- logie Dějepis
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, uplatní v praxi zásady duševní hygieny - diskutuje o problému rovnosti lidí	Struktura společnosti, nerovnosti v současné společnosti	Psycho- logie

- charakterizuje různé sociální role člověka		
- vymezí základní rozdíly mezi přírodou, kulturou, společností - na konkrétních příkladech z historie i současnosti objasní vztah přírody, kultury, společnosti, charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše a analyzuje základní funkce kultury, vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - rozliší formy subkultur - na konkrétních příkladech uvede vztah mezi materiální a duchovní kulturou	Kultura hmotná a duchovní, příroda, společnost	Dějepis EKO ČJL
- vymezí pojem rasa, národ, minorita, majorita, etnikum - uvede konkrétní příklady multikulturní společnosti, pozitiva i negativa - rozpozná projevy rasismu, nacionalismu - popíše problematiku migrace a emigrace	Multikulturní společnost, národ, etnikum	Psych. Dějepis
- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - vysvětlí nebezpečí nových náboženských hnutí, náboženského fundamentalismu - identifikuje projevy nebezpečí intolerance, extremismu, terorismu	Civilizace, víra a náboženství	Dějepis
- rozlišuje a porovnává současné a historické typy států a formy vlády	Člověk jako občan Stát	Dějepis
- vymezí pojmy politika, politický režim - vysvětlí význam politických stran, politické plurality - vysvětlí podstatu a funkce ideologie - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií - charakterizuje současný politický systém ČR	Politika, ideologie	ODS

- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci		
---	--	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí podstatu demokracie - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - charakterizuje základní dokumenty v oblasti lidských práv v historii a současnosti - uvede příklady, jak občan může obhajovat ohrožená lidská práva - respektuje práva druhých	Demokracie a lidská práva	ODS
- vysvětlí funkci ústavy - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Politický systém ČR	ODS
- vymezí rozdíly mezi přímou a nepřímou demokracií - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a zastupitelstev - vysvětlí rozdíly mezi volebními systémy	Volební systém, volby	ODS
- charakterizuje postavení občana - uvede možnosti získání a pozbytí občanství - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - na příkladu uvede, jak se občané mohou podílet na správě a samosprávě obce - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Občan a občanská společnost	ODS
- charakterizuje vliv médií na formování veřejného mínění - vymezí vztah médií k politice - objasní na konkrétních příkladech způsoby ovlivňování veřejného mínění	Veřejnost a veřejné mínění	ODS

- dovede kriticky přistupovat k edičním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		
Žák: - charakterizuje ČR z geografického, demografického, kulturního hlediska	ČR v mezinárodních souvislostech Česká republika	
- popíše strukturu a fungování OSN - specifikuje základní světové organizace, které patří pod OSN - analyzuje vztah ČR k OSN a jejím organizacím		
- vysvětlí proces evropské integrace - popíše strukturu a fungování EU - analyzuje vztah ČR k EU	ČR a EU	
- popíše strukturu a fungování NATO - specifikuje obrannou politiku ČR	ČR a NATO	
- charakterizuje vztah vyspělých a rozvojových zemí - uvede základní globální problémy lidstva a debatuje o jejich možných perspektivách - specifikuje postavení ČR v souvislosti s globálními problémy - demonstruje řešení globálních problémů ČR	ČR a globální problémy	
4. ročník - osvojí si roli práva ve společnosti - rozliší morální a právní normy - popíše a vysvětlí právní řád ČR - charakterizuje základní právní odvětví - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - rozliší osobu fyzickou a právnickou	Člověk a právo Občan a právo	ČSP
- charakterizuje systém soudů v ČR - rozliší soudní řízení občanské a trestní - vymezí roli účastníků soudního řízení	Soudy, soudní řízení	

- vysvětlí právní význam manželství - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči - na příkladech uvede rozdíly mezi adoptí a pěstounskou péčí	Rodinné právo	
- konkretizuje subjekty občanského práva - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví - charakterizuje jednotlivé druhy smluv - hájí své spotřebitelské zájmy	Občanské právo	
- charakterizuje základní části zákoníku práce - vymezí obsah pracovní smlouvy - vysvětlí specifiky zaměstnávání žen, mladistvých a handicapovaných	Pracovní právo	ČSP Ekono- mika
- charakterizuje obsah trestního práva procesního a trestního práva hmotného - rozliší trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - popíše jednotlivé fáze trestního práva procesního	Trestní právo	ČSP Ekono- mika
- charakterizuje předfilozofické období - vymezí základní znaky mýtu - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - používá vybraný pojmový aparát	Filozofické a etické otázky v životě člověka Filozofie	
- vymezí jednotlivá filozofická období - uvede příklady významných osobností daných období - pracuje s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem	Filozofie – historická období	
- debatuje o praktických filozofických otázkách	Filozofie – význam	
- charakterizuje předmět etiku - vysvětlí historickou a společenskou determinaci morálky - pracuje s vybranými texty, které obsahují etické aspekty	Etika	

- vymezí obsah vybraných etických kategorií - debatuje o praktických aspektech vybraných etických pojmů - uvede konkrétní příklady ze života, které objasňují jejich význam	Etické kategorie	ODS
- vysvětlí základní problémy ve vybraných etických okruzích - diskutuje o aktuálních etických problémech - zaujme stanovisko k vybraným etickým problémům	Vybrané etické problémy	IKT

8.4 Dějepis

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.);
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazů, mapy, prezentace, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek (DVD, video);
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);
- výklad doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- schopnost pracovat s texty různého charakteru,
- schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu dějepis jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- **kompetence k řešení problémů**, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit;
- **kompetence komunikativní**, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých; dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě;
- **kompetence personální a sociální** tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým; provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti i nedostatky, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního učení a nutnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, naučit se orientovat na pracovním trhu v souvislostech s regionálními dějinami, získat reálnou představu o prostředí, platových podmínkách v oboru a o jeho vývoji;
řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu dějepis jsou rozvíjena všechna průřezová témata, a to:

- **Občan v demokratické společnosti:** Žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní; naučí se odolávat myšlenkové manipulaci; dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; dokáže si vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace v předmětu:

Komunikace – průběžně během celého studia, společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou přímou součástí jednotlivých historických období, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

- **Člověk a životní prostředí:** Životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století; v souvislosti s charakteristikou společenského a

- **Člověk a svět práce:** Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority; naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.
- **Informační a komunikační technologie:** Žák pracuje s internetem, průběžně si připravuje různé referáty, žák uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

- Český jazyk, literatura
- Občanská nauka
- Společenskovední seminář
- Informační a komunikační technologie

1. ročník

60

- charakterizuje typické znaky uměleckých směrů - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství	českého státu - románský sloh, gotika 4. Raný novověk - humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu	
Žák: - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	- baroko a klasicismus, osvícenství 5. Novověk – 19. století velké občanské revoluce - americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy; postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii	ODS ČSP ČŽP ČJL OBN IKT

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - identifikuje typické památky, dobové odívání a styl bydlení - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	5. Novověk – 19. století modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století 6. Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce	ODS ČSP ČŽP OBN ČJL IKT

Žák: - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - orientuje se v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaných oborů pro život lidí - orientuje se v hist. a kult. památkách regionu a zhodnotí jejich význam	druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA - světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ, rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století Dějiny studovaných oborů Historické kulturní památky regionu	OBN IKT
---	---	--------------------

8.5 Matematika

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	0	7

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu:

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské matematiky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, vysvětlování, popis, ilustrace, tištěný text), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda problémová (učitel nastolí problém ve formě matematické úlohy a postupně seznamuje žáky s jednotlivými fázemi řešení; žáci si pak vlastní činností - za průběžné kontroly vyučujícím - osvojují fáze řešení problému, od formulace problému, jeho analýzy, formulace postupu řešení až po verifikaci vybraného řešení), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita žáka v hodinách a při domácí přípravě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu matematika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení** (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů);
- **kompetence k řešení problémů** (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů);
- **kompetence komunikativní** (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému);
- **kompetence sociální a personální** (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému);
- **kompetence občanské** (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti);
- **kompetence pracovní** (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu);
- **matematické kompetence** (být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích - správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích).

Rozvíjená průřezová témata

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- ## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1. ročník

66

Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší iracionální rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní pojmy - funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami; - lineární funkce, význam parametrů lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli); - soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) - základní pojmy - funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami; - lineární funkce, význam parametrů lineární rovnice (s	
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší iracionální rovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí	- soustava 2 (3) rovnic o 2 (3) neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice, iracionální rovnice	ČSP
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - popíše a určí shodná zobrazení (středová a osová souměrnost, posunutí, otáčení) a užívá jejich vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - množiny bodů dané vlastnosti - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníka	ČSP FYZ CHE

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV ČSP
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí - užívá logaritmu a jeho vlastností v řešení jednoduchých úloh - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice	ČSP
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, strádání peněz, splácení úvěru)	ČSP
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v intervalu $\langle -2\pi, 2\pi \rangle$, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů -	Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - vlastnosti a grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	ČSP

Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny) - tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles	
---	---	--

3. ročník

Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá binomickou větu - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - určí pravděpodobnost jevu jistého, nemožného, opačného - určí pravděpodobnost sjednocení jevů - určí pravděpodobnost nezávislých jevů - užívá pojmy: statistický soubor,	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník - binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé - statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru	
---	---	--

Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem a skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická, obecná) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky	
--	---	--

8.6 Fyzika

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia – opakování, procvičování a prohlubování učiva základní školy až po nejdůležitější základy rozvíjejících a navazujících oblastí středoškolské fyziky s důrazem na využití získaných poznatků v praxi.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky.

Dále si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí

vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva. Studenti pracují nejčastěji samostatně, je ovšem možné využít i skupinovou metodu procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Žáci mohou psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod., vhodné je využívat různé metody práce, aby výuka byla co nejpestřejší a nejzajímavější.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu fyzika jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky;
- **kompetence komunikativní:** vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí;
- **kompetence sociální a personální:** přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- **kompetence občanské:** respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti;
- **kompetence pracovní:** zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu;
- **matematické kompetence:** správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu fyzika jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení),
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky),
- **Člověk a životní prostředí** (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí - klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se fyzika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- matematika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce),
- informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika, vyhledávání a vyhodnocování informací),
- ošetřovatelství (převody jednotek, akustika – neg. vliv hluku, jaderná en. – vliv na zdraví člověka),
- chemie (převody jednotek, stavba atomu ...),
- biologie (přeměny skup. látek, význam v přírodě, jaderná energie, vliv na životní prostředí).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Varianta C

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT,
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické en.; - určí výslednici sil působících na těleso	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	ČŽP MAT

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	ČŽP MAT
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	ČSP, ČŽP
2. ročník - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	OSE Odbo rné před měty
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		

- uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	OSE
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	IKT CHE

8.7 Chemie

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	CHEMIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu:

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti, zdůrazňuje význam chemie pro poznávání přírody a praktický život. Na zdravotnické škole vede k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, zároveň poskytuje informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s těmito látkami a

umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Učí se logickému uvažování a schopnosti ekologického myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecné chemie, anorganické, organické i biochemie je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností praktické sestry. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, průběžné osvojování správné terminologie, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. Praktická část je realizována především formou skupinové praktické činnosti např. laboratorní cvičení, exkurze, výuka s odborníkem. Počet a její zaměření je závislé na konkrétních podmínkách výuky.

V teoretických hodinách jsou využívány pro maximální názornost demonstrace, názorné ukázky a prezentace získané z internetu nebo vytvořené studenty a vyučujícími, jsou zařazovány i referáty a příspěvky žáků. Důraz je kladen na aktivitu žáků, samostatnost při získávání poznatků a tvůrčí přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena klasifikačním řádem a souvisejícími vnitřními předpisy. Hlavní část klasifikace tvoří ústní zkoušení, písemné prověrky a testy, které musí obsahovat zejména základní učivo. Nedílnou součástí klasifikace je také hodnocení samostatné práce, které spočívá zejména ve zpracování výsledků získaných z praktické činnosti či osobní aktivity. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Přínos předmětu pro plnění klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vhodné spojení teoretické části výuky s praktickou činností umožňuje předmětu přispět k naplnění všech klíčových kompetencí. Týká se to řešení úkolů ve spolupráci s kolektivem, schopnosti získávat informace z různých zdrojů, měřit, zpracovávat a analyzovat získaná data, vytvářet prezentace pro veřejnost, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení praktických problémů ve skupinách přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **kompetence k učení:** žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;
- **kompetence k řešení problémů:** žák umí řešit jednoduché přírodovědné problémy, analyzuje je, provádí měření a dokáže zpracovat a vyhodnotit výsledky;
- **kompetence komunikativní:** žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dokáže spolupracovat při řešení problémů s ostatními pracovníky týmu;
- **občanské kompetence:** žák se aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění:** žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti;

- **kompetence využívat prostředky IKT:** žák umí vyhledat informace na internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat;
- **matematické kompetence:** žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu chemie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce:** žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí:** žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním; dodržuje zásady ochrany ŽP;
- **Občan v demokratické společnosti:** žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zejména v ošetrovatelství a v kapitolách z vnitřního lékařství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Varianta A

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: 1. ročník rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;	1 Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí	ČSP FYZ MAT
a uvede příklady využití těchto metod v praxi; vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;	- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých	2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	ČSP odborné předměty, biologie
2. ročník - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	ČŽP Biologie Odborné předměty biologie

8.8 Biologie a ekologie

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	Biologie a ekologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak je po úvodu do předmětu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. Dále se žáci seznámí se základními vlastnostmi živých soustav, s důrazem na biogenní prvky a organické sloučeniny. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání

anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Hodnocení výsledků žáka

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy,
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT),
- schopnost řešit učební a problémové úlohy,
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky,
- zvládnutí některých základních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem si žáci osvojí především při skupinových praktických cvičeních

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- **kompetence k učení** – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, žák se učí zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.;
- **kompetence k řešení problémů** - zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost;
- **komunikativní kompetence** - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.);
- **občanské kompetence** – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – žák umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Rozvíjená průřezová témata:

V předmětu biologie jsou rozvíjena všechna průřezová témata, zejména:

- **Člověk a životní prostředí** – toto téma je přímo obsahem výuky;
- **Občan v demokratické společnosti** – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS);
- **Informační a komunikační technologie** – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, ČŽP
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	ČŽP odb. předměty dějepis

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
---	--	--

8.9 Informační a komunikační technologie

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí předmětu

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách.

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média),
- operační systém Windows (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou),
- softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie,
- viry a antiviry (ochrana a zabezpečení dat),
- archivace a komprimace,
- počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva),
- Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití internetu v jednotlivých předmětech),
- textový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází),
- tabulkový editor,
- prezentační program,
- algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu),
- tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka),
- grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, úpravy fotografie, skenování fotografií, stahování fotografií z fotoaparátu),
- databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází),
- zdravotnický software (praktické úkony v programu NIS).

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí všechny kompetence, zejména komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí

spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu informační a komunikační technologie se rozvíjejí všechna průřezová témata, zvláště pak následující:

- **Člověk a svět práce** (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, písemné vyjadřování při úřední korespondenci);
- **Informační a komunikační technologie** (zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky). Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění. Předmět IKT je propojen zejména s těmito předměty:

- český jazyk – stylistika, pravopis, žák použije šablonu k napsání životopisu, dodržuje správné zásady pro napsání žádosti;
- matematika, fyzika, chemie – žák aplikuje matematické, fyzikální vztahy. Ke zpracování výsledků získaných v laboratořích používá textový editor pro napsání protokolu a v tabulkovém procesoru zpracuje výsledky a graficky je vyhodnotí. Pro vkládání chemických struktur a aparatur používá program CS Chem. Výsledky své práce vhodně prezentuje pomocí prezentačního programu, nebo na webu;
- odborné předměty (ošetřování nemocných apod.) – žák využívá zdravotnický software při práci s daty pacienta.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - ovládá počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla) - dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla - využívá prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví - vysvětlí souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost - vysvětlí pojem číselná a binární soustava,	1. Úvod, základy výpočetní techniky Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů Současná generace PC Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití Zpracování informace v počítači, jednotky informace	IKT Odborné předměty MAT

na odborné téma - nastaví vlastnosti prezentace, animace a časování snímků	MS Word a MS Excel, vkládání obrázků Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace	
---	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vytvoří hromadnou korespondenci - samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami, apod. - pracuje s tabulkami, grafy - používá kreslení, obtékání textu, seskupování - pracuje s pdf soubory - pracuje s makry	1. Textový editor Microsoft Word v praktickém použití II Prohloubení dovedností v textovém editoru, vkládání dalších objektů do textu, obsah, rejstřík Typografická a estetická pravidla Prohloubení dovedností v textovém editoru, tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty Samostatné práce Práce s makry	ČSP Český jazyk Mat., fyz., chemie
- získá přehled o činnosti počítačových sítí - popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v ní, základní prvky počítačové sítě - používá základní síťový hardware, sdílené složky a tiskárny v počítačové síti	2. Počítačové sítě Typologie Lokální počítačové sítě (LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti Rozsáhlé počítačové sítě (WAN), principy, spojení, rychlost přenosu Firewall Sdílené prostředky	IKT
- vysvětlí funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, vysvětlí důvody použití a možnosti využití	3. Počítače, jejich možnosti a vhodnost použití, viry Viry, antivirová ochrana Archivace a komprese dat Nákup počítače, faktory volby typu	IKT

- shrne a zhodnotí zásady, požadavky a problémy při nákupu počítače a softwaru	Programy, autorská práva, nákup	
- využívá vzorce a jednoduché funkce - vytváří a upravuje grafy, tiskne úlohy - aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu) - pracuje s databází - filtruje záznamy dle kritérií - makra	4. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití II Vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací) Řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů Databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny Kontingenční tabulky, šablony, tisk Tiskové sestavy, tisk úloh Práce s makry	IKT Matematika
- získá základní dovednosti a informace o počítačové grafice - získá další dovednosti při práci s počítačovou grafikou - provádí úpravy, barevné korekce, změnu rozlišení obrázku - osvojí si základní dovednosti při úpravě fotografií - osvojí si základní práce v programu Zoner Calisto - tvary, obrazce, text - osvojí si základní zásady správné úpravy grafiky, efekty - provádí různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty...)	5. Grafické editory – 2. část Rastrová a vektorová grafika Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií, základní pojmy a úpravy grafických formátů Rozlišení, panely nástrojů pro úpravy Praktické úpravy fotografií Práce s objekty Práce s textem	IKT
- ukládá a zálohuje data na různé typy médií	6. Multimédia Využití dostupných programů na	IKT

- převádí různé formáty audio a videosouborů, převede zvukový disk CD do datového souboru	discích CD-ROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy Multimediální soubory, formáty, převody	
- vysvětlí pojem databáze - vytvoří jednoduché databáze - vkládá do databáze data, prohlíží je a upravuje, data třídí a filtruje - zvolí a používá správné dotazy - vytvoří formulář a sestavu a vhodným způsobem ji upravuje - zpracuje a prezentuje samostatný projekt	7. Databáze (Access) Relační databáze, jejich využití Tvorba tabulek a jejich editace Relace Import, export dat Výběrové dotazy Výkonné dotazy Formuláře Sestavy	IKT ČSP
- vytvoří jednoduché www stránky - umístí www stránku na volně přístupná místa internetu	8. Tvorba www stránek wysiwyg editory Struktura www stránek Publikování na internetu	IKT
- vkládá údaje o nových pacientech do databáze - provádí základní úkony v prostředí programu NIS (od vstupu pacienta do nemocnice až po jeho vyřazení)	9. Zdravotnický software (NIS) Evidence pacienta Vyšetření, hospitalizace ...	IKT, ČSP Ošetřování nemocných

8.10 Tělesná výchova

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

V rámci předmětu Tělesná výchova může probíhat paralelně **Zdravotní tělesná výchova (ZTV)**. Zdravotní tělesná výchova se koná v případě žáků III. zdravotní skupiny, je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vytvořit předpoklady pro všestranný harmonický vývoj zdravotně oslabeného jedince, poskytnout zdravotně oslabenému jedinci možnost sportovního vyžití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu. Vyučuje se od 1. ročníku do 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici školní hřiště a tělocvičnu. Podle možností žáci navštěvují posilovnu a zimní stadion. Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolní akce – v zimním období Skokanská laťka a Předvánoční hrátky pro 1. a 2. ročníky, v letním období sportovní den. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu,
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy.

Metody hodnocení:

- praktické,
- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu tělesná výchova jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe;
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, naučit se na řešení problému spolupracovat, umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům;
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu;
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, umět spolupracovat v rámci týmu a umět zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů;

- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, umět dané informace efektivně využít v praxi.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu tělesná výchova jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti;
- **Člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně-turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- **Občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- biologie (BIO), první pomoc (PP), Ochrana a podpora veřejného zdraví (OVZ), psychologie (PSY).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav	prů- běžně ODS ČSP ČŽP IKT OVZ

- dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci k tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tématických celků</i>	ODS ČSP PSY
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu a koně - předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - vyšplhá na tyči, laně - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním(švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí(hrazda, koza, kůň, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmičká gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem (aerobik, kalanetika)	ODS ČSP PSY BIO OVZ
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín	3. Atletika - běhy (60 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - hod granátem a vrh koulí	ODS OVZ

- splní výkony dle stanovených kritérií		
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená - odbíjená - košíková - florbal - kopaná - softbal, ringo	ODS PSY OVZ
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	BIO
- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, adekvátně reaguje na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji udržuje a ošetřuje	6. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí	Lyž. výcvi k. kurz ČŽP
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	ODS ČSP BIO

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MP V
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohyb	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - výzbroj, výstroj, údržba - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	OD S ČS P ČŽ P IKT OV Z
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči)	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním	ČS P OD S BIO

- sladí pohyb s hudbou	a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika)	
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	OV Z
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	OD S PS Y PP
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	OD S PS Y
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - zvládne základní kurz plavání a záchranu tonoucího - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky	6. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - základy lezení a slaňování - vodní turistika - rafty	BIO Spo rt. turi st. kur z ČŽ P

- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat		
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	OD S ČS P BIO

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	prů- běžně ODS ČSP ČŽP IKT OVZ
- nastupuje do tvaru a velí družstvu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,	ČSP ODS

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tematických celků</i>	
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - snaží se o výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč) - cvičení na náradí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika)	BIO
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60m, 100 m, 300 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	OVZ
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - házená - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	ODS PSY PP

- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	ODS PSY
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	ODS ČSP BIO

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnost pravidel při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmů; - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	I. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - bezpečnostní předpisy	prů- běžně ODS ČSP ČŽP IKT OVZ
- nastupuje do tvaru a velí družstvu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení	ČSP ODS

- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační <i>jako součást všech tematických celků</i>	
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	2. Gymnastika - cvičení s náčiním (švihadlo, obruč,) - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kruhy) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, kalanetika) - tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)	BIO
- ovládá nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60m, 100 m, 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky a do dálky - vrh koulí	ČSP ODS
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, ringo - odbíjená - košíková - florbal - softbal - kopaná	ODS PSY PP

- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a posílí svalový korzet	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	ODS ČSP BIO
- absolvuje základní kurz plavání a zvládne záchranu tonoucích	6. Návštěva posilovny a bazénu	PP

Zdravotní tělená výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poznámky, MPV
Žák :		Průřezová témata
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cíle- vědomost při korekci zdravotního oslabení do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jeho optimální provedení	Činnosti a informace zdr.oslab. zákl. druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky (pojmy prevence denní režim, soustředění podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smysl.a nerv. funkcí	spolupráce s lékaři, cvičení dle odborných pokynů a metodik Dle možností a podmínek školy a doporučení lékaře
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Korekce zdravotního oslabení vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	ČSP, ODS BIO
- cvičí vědomě a rozpoznává nevhodné cvičení a činnosti	Učivo obecné: základní gymnastika, pohybové	

	hry, rytmická gymnastika, prvky jednotlivých sportů- plavání	
- být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Učivo vyrovnávací: cvičení uvolňovací ,protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná	
- definuje vlastní oslabení a vysvětlí a popsat prováděné cviky - je schopen aktivně se do cvičení zapojit		

8.11 Ekonomika

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-		2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Pojetí výuky

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,
- práce se zákony a internetovými zdroji,
- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti,
- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace,
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.

Výuku je možné podle podmínek doplnit exkurzemi do různých podniků a institucí.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi,
- chápání širších souvislostí tématu,
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí,
- samostatnost i umění kolektivní práce.

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků,
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma,
- ústního zkoušení,
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Ekonomika se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí se zaměřením na kompetence:

- **k učení** (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- **k řešení problému** (různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod),

- **komunikativní** (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulování myšlenek, diskuse a respektování názorů ostatních, obhajoba vlastních názorů),
- **personální a sociální** (využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů),
- **občanské** (pochopení důsledků ekonomických jevů na běžný život jedince),
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (sledování trhu práce a požadavků zaměstnavatelů, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, pochopení podstaty podnikání a odhadnutí podnikatelských rizik).

Aplikace průřezových témat

Učivem se prolínají všechna průřezová témata, nejvíce pak:

- **Občan v demokratické společnosti** - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se nad existenčními otázkami a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života;
- **Člověk a svět práce** - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry;
- **Informační a komunikační technologie** - využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomická situace včetně všech makroekonomických ukazatelů, produkty různých trhů a porovnávání jejich vhodnosti pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast;

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: matematika, anglický jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, IKT.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

[illegible]

- vysvětlí zásady daňové evidence; podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	2 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění 4 Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace 5 Management - dělení managementu	ČSP ODS ONV ODS Odborné předm. MAT ČSP ODS ČSP MAT IKT
---	---	---

- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - daňové a účetní doklady - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	ČSP, IKT
--	--	-------------

8.12 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Celkový počet vyučovacích hodin: 35
 Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorům ovlivňujícím zdraví a důsledkům nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.

Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství.

Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví, porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů),
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů),
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- kritické myšlení,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence:

- efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, ošetrovatelské postupy,
- působit na klienta v oblasti prevence onemocnění,
- argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou.

Z hlediska **průřezových témat** jsou ve výuce zastoupena všechna témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku.
- **Člověk a svět práce** – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Žák si uvědomí nutnost zabezpečení občana státem v tíživých sociálních událostech.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. V oblasti **mezipředmětových vztahů** předmět rozvíjí poznatky z fyziky, občanské nauky, mikrobiologie a vytváří teoretický základ pro předmět ekonomie.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Somatologie
- Biologie
- Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
- Matematika
- Fyzika
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Psychologie a komunikace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - vysvětlí zdraví jako hodnotu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - navrhne anonymní dotazník pro spolužáky na téma životní styl - vyhledá na internetu, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravot.pracovníka v rámci zdravotní péče - vysvětlí pojem „prevence“ a rozdíl mezi prevencí primární, sekundární a terciální - uvede nejčastější příčiny nemocí - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti	1. Péče o zdraví Zdraví : - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých Prevence: primární, sekundární, terciální Nemoc : - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením	ČŽP OSE MEH KP
Žák: - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem	2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace – vyhlášovatelé programů	ODS ČSP IKT

- vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou	- program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - metody výchovy a prevence	
Žák: - definuje úlohu státu a místních samospráv v zdravotně sociální péči - vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje o etice ve zdravotnictví, uvádí vhodné argumenty - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci...)	3. Ochrana veřejného zdraví - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče	ODS ČSP OBN OSE

Žák: - osvojí si zásady zdravé výživy - orientuje se v možných poruchách výživy - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - vysvětlí metody odvykání kouření - zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - pozná organizaci záchytu závislostí v ČR - vysvětlí preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - posoudí prospěšné možnosti kultivace a etetizace svého vzhledu - charakterizuje šikanu, oběť i agresora, zná nepřímé a přímé znaky šikany a zná její fáze rozvoje - popíše, na koho se v případě šikany obrátit a navrhne opatření proti výskytu šikany ve školním kolektivu	4. Zdravotní rizika vzniku nemoci a možnosti prevence - současné životní styly - nevhodná výživa - nedostatečná pohybová aktivita - nadváha a obezita - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování - kouření, nadměrná konzumace alkoholu, zneužívání drog - infekce, úrazy - prevence úrazů a nemocí - nadměrná expozice ultrafialového a ionizujícího záření - partnerské vztahy, odpovědnost přístupu k sexu - sexuální zneužívání a násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, a sociálních dovedností - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - šikana	ČŽP PSK
---	--	-----------------------

8.13 Psychologie a komunikace

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022	

Název předmětu	Psychologie a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	5

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, při péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat jejich osobnost, znát profil osobnosti, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje na poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v jiných odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetrování nemocných, které se s psychologií a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.

Výuka předmětu je teoreticko–praktická, tj. střídá se teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup,
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze ve 3. ročníku do zařízení se zaměřením na problematiku sociálně patologických jevů, do DD na problematiku náhradní rodinné péče, ve 4. ročníku do zařízení zabývajících se péčí o klienty v terminálním stadiu a do zařízení zabývajících se péčí o handicapované.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vzhledem k pojetí předmětu třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,
- aktivní přístup žáka k výuce,
- vlastní kreativitu žáka.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** tzn., vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího

vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a znali možnosti dalšího vzdělávání.

- **Kompetence k řešení problémů** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- **Kompetence komunikativní** tzn., vzdělání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla efektivní a účelné komunikace, byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, aby byli schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- **Kompetence personální a sociální** tzn., žáci jsou vedeni tak, aby posuzovali reálně své možnosti, odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovali v týmu, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovali o své duševní zdraví.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** tzn., žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** tzn., žáci jsou připravováni k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání, měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
- **Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** tzn., žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmětem psychologie a komunikace prolínají všechna průřezová témata, zejména ze společenskovedního vzdělání téma:

- **Člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost kontinuálního vzdělávání v oboru a aktivně se ho účastní, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.
- **Občan v demokratické společnosti** – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, ujasní si a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem, respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnika, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých.
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Ošetrování nemocných
- Somatologie

- Biologie
- Občanská nauka

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	I. Obecná psychologie	
Žák:	1. Psychologie jako věda, úvod do oboru	
- začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny - má přehled o základních psychologických metodách - vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	- předmět psychologie, - odvětví psychologie - vztah psychologie k jiným vědním oborům, - metody psychologie - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost	
Žák:	2. Psychologie osobnosti a obecná psychologie	ČŽP ODS OSE OBN
- popíše a vysvětlí na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka - objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu - vysvětlí různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin člověka - vysvětlí faktory, které se podílají na utváření osobnosti člověka, rozdělí je, uveďte příklady - provede na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	- charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) - utváření osobnosti - typologie osobnosti - poznávání osobnosti-metody, - chyby v soudech, stereotypy, předsudky - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí	

- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - objasní základní poruchy osobnosti a jejich prevenci - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků - rozliší základní psychické procesy a stavy - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení	- využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání, seberealizaci - seberealizace osobnosti: motivace a životní cíle, zájmy, postoje, hodnoty, motivace a učení - motivace, potřeby a jejich členění - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti - jejich třídění - procesy poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) - procesy paměti (paměť a učení) - vybrané metody a techniky paměti a učení - procesy motivační (volní) a emoční - psychické stavy (stavy pozornosti, citové stavy) - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - poruchy psychických procesů a stavů	
	II. Umění komunikace a jednání s lidmi	
Žák: - vysvětlí základní pojmy komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - vysvětlí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace	1. Komunikace - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace) - základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti	ODS OSE OSN

- dbá o kultivovaný projev při komunikaci - předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - osvojí si umění naslouchat - využívá prostředky aktivního naslouchání - objasní poruchy komunikace, osvojí si způsoby řešení chyb a nedostatků - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí - osvojí si pravidla vedení rozhovoru s klientem - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	- kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - zaujímání a projevoování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru - asertivní a neasertivní komunikace, agresivita - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, řešení modelových situací z běžného života - jak hovořit s pacientem - rozhovor, zásady vedení rozhovoru - navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti pacienta/klienta, s ohledem na jeho zdravotní stav - vedení rozhovoru - kladení otázek - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi - komunikace s nemocným dítětem, dospělým a	
--	---	--

- dodržuje práva pacientů - vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky - předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými - vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS - objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	rodinnými příslušníky pacienta v běžných každodenních situacích - komunikace s agresivním nemocným - komunikace s nemocnými s psychickými obtížemi - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými - komunikace s pacienty s postižením autistického spektra (PAS) - specifika komunikace s cizinci - komunikace se seniory, s nevyléčitelně nemocnými a umírajícími	
---	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	III. Vývojová psychologie	
Žák: - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie a vývojové etapy člověka	1. Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka - periodizace vývoje psychiky	

Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	2. Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince charakteristika vývojových stádií - období prenatální - období perinatální - období novorozenecké - kojenecké období - neuropsychický záznam - období batolete - období předškoláka - školní zralost - mladší školní věk - puberta - adolescence - dospělost - stáří Výchovné zaměstnání klientů/ pacientů (se zaměřením na děti a seniory) - význam hry, ontogenetický vývoj hry, vhodné hračky - baby masáže - ontogenetický vývoj kresby	OS N
---	---	-----------------

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT MPV
	IV. Sociální psychologie	OSN
Žák: - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - charakterizuje různé formy sociálního učení - charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - objasní význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - používá zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je	Základy sociální psychologie - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů - sociální podstata osobnosti, vývoj osobnosti v procesu socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - rodina - náhradní výchovná péče - sociální percepce, chyby v sociální percepci - sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů - profesionální chování - poruchy socializace - nepřátelské chování, vyvolávání konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství - zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace	ODS OSN

stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat		
	V. Zdravotnická psychologie	
Žák: - objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie a psychologie zdraví - objasní psychosomatickou jednotu organismu - vysvětlí význam nemoci pro psychiku a sociální vztahy klienta	1. Psychologie nemoci - základní pojmy – klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci, pohled na nemoc	OSN
Žák: - vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného - charakterizuje různé postoje člověka k nemoci - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) - objasní subjektivní prožitky nemoci - charakterizuje fáze reakcí na nemoc, včetně vhodného přístupu zdravotníka - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - vysvětlí nejefektivnější metody prevence hospitalismu - vysvětlí psychologické aspekty a změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti - popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního	2. Psychologie nemocných - nemoc jako náročná životní situace - postoj nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - psychologie jedince se zdravotním	ODS OSN

znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností - rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům - vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání - charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	znevýhodněním, sociokulturními a jinými zvláštnostmi - formování vztahu nemocný - zdravotnický pracovník - psychologie umírání a smrti	
- osvojí si vhodné psychosociální a etické předpoklady zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace zdravotnického pracovníka - vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady - vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu - diskutuje o etických tématech moderní medicíny - osvojí si zásady zdravotnické etiky a společenského chování	3. Psychologie zdravotníka a zdravotnické činnosti - osobnost zdravotnického pracovníka - profesionální adaptace a deformace - problematika iatrogenie - interpersonální vztahy - zásady profesionálního chování zdravotníka - syndrom vyhoření - etická témata moderní medicíny - etika zdravotnického pracovníka	ODS OSE

8.14 Somatologie

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	SOMATOLOGIE				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	-	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Charakteristika učiva

Předmět somatologie rozvíjí komunikační kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka se zaměřením na trávicí systém.

Pojetí výuky

V průběhu výuky by měli žáci získat ucelenou sadu poznatků, odborné termíny by měli správně používat i v ostatních souvisejících předmětech. Získané poznatky by měli umět aplikovat na konkrétní situace a při řešení problémů. Žáci by měli používat různé zdroje informací, umět posoudit kvalitu a věrohodnost získaných informací, měli by být schopní odlišit podstatné a důležité informace a dokázat je vhodným způsobem prezentovat před ostatními.

Základní formou výuky je výklad s co nejčastějším využitím názorných pomůcek (např. anatomické modely člověka, video a audionahrávky, folie pro zpětný projektor, nástěnné obrazy, anatomické obrázky atd.). Do výuky somatologie jsou zařazovány tematické diskuse, referáty žáků, samostatné práce žáků (včetně prezentací) krátkodobého i dlouhodobého charakteru, které rozvíjejí v žácích tvořivost a samostatnost, zdravou soutěživost i umění spolupráce. Žáci jsou vedeni k využívání různých informačních zdrojů a k používání IKT při zpracování svých výsledků. Do výuky jsou v případě zájmu žáků zařazeny také odborné exkurze, popřípadě přednášky nebo besedy s odborníky. Při výuce je možné využít školního informačního centra (práce s klíči, odbornou literaturou) nebo učebny IKT. Zároveň lze zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí. Registrujeme pokrok či zaostávání ve výuce. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení pojmů a správné používání odborných termínů a latinské terminologie,
- chápání fyziologické souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami
- dovednost využívat poznatky z ostatních souvisejících předmětů
- schopnost řešit učební a problémové úlohy v rámci anatomie a fyziologie člověka
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací,
- schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, schopnost zapojit se do diskuze,
- samostatné zpracování vybrané somatologické problematiky, včetně její prezentace před ostatními žáky,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu somatologie jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

• Kompetence k učení:

Žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a informace aktivně prezentuje v hodinách.

• Kompetence k řešení problémů:

Při výuce somatologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení.

• Kompetence komunikativní:

Žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka, popř. k diagnózám pacientů.

• Personální a sociální kompetence:

Žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na jeho zdraví, pečovat o ně. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...).

• Občanské kompetence:

Žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních.

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák by měl být schopen získané informace uplatnit v ošetrovatelství a dalších odborných předmětech, po jejichž absolvování by měl být připraven pracovat ve státním i soukromém sektoru.

• Matematické kompetence:

Žák čte s porozuměním různé grafy, tabulky, diagramy, schémata týkající se somatologie, např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

• Informační a komunikační technologie a s nimi spojené kompetence:

V rámci předmětu somatologie je žák schopen získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě.

Rozvíjená průřezová témata

Ve vyučování předmětu somatologie jsou rozvíjena ve větší či menší míře všechna průřezová témata, zejména pak:

- **Občan v demokratické společnosti** (mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní; umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení).

- **Člověk a životní prostředí** (pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví).

Mezipředmětové vztahy: prolínají se všemi tematickými celky učiva:

- **Latinský jazyk**

Učební plán je koncipován tak, aby témata spolu korespondovala.

- **Klinická propedeutika**

Žák využívá informace z teoretických předmětů, aby byl schopen rozpoznat např. subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, znal fyziologické funkce atd.

- **Ochrana a podpora veřejného zdraví**

Žáci se zde seznamují s vybranými programy na podporu zdraví. Využívají znalosti z fyziologie a anatomie člověka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady - prakticky prezentuje na modelu (osobě)	1. Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory, z nichž somatologie čerpá - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd 2. Funkční morfologie tkání - buněčná teorie, základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová 3. Základní orientace v lidském těle - směry a roviny lidského těla - základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce)	LAJ LAJ OSE KLP

základní směry a roviny těla (česky a latinsky) - předvede základní pohyby - popíše stavbu a funkci všech orgánových soustav a jednotlivých orgánů se zaměřením na trávicí systém; - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuální zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci	4. Pohybový systém - Kostra člověka - obecná stavba kostí - osový skelet (páteř, hrudník) - lebka - kostra horní a dolní končetiny - kosti pánve - Klouby těla - obecná stavba kloubů, přehled hlavních - kloubů těla - Kosterní svalovina - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin - 5. Krev - obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip srážení krve, zástava krvácení - 6. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém, složky imunitního systému - význam imunity pro člověka - očkování	KLP OSE OSE OSE LAJ LAJ OSE
--	--	---

- objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky - popíše stavbu lymfatického systému a vysvětlí jeho funkci v rámci organismu - vysvětlí stavbu a funkci - jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - definuje fyziologii ve vztahu k výživové problematice	- lymfatický systém – stavba funkce, lymfatické orgány 7. Krevní oběh - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční - činnosti - malý a velký krevní oběh, oběh plodu - stavba a funkce cév, přehled hlavních tepen a - žil 8. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi 9. Trávicí systém - obecná stavba a funkce trávicí trubice, funkce - jednotlivých oddílů - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen - žaludek	OVZ LAJ OSE KLP OVZ ČŽP LAJ OSE LAJ OSE OVZ ODS
--	--	---

- ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťávy - uvede příklady současných - doporučení k racionální výživě	- tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - vliv výživy na zdraví člověka	LAJ OSE
- ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron	- Metabolismus základních živin, vitamíny. Vliv výživy na zdraví člověka. - Energetická rovnováha organismu: - Bazální metabolismus. Výdej energie za práce a odpočinku, měření energetického výdeje. - Rozdělení příjmu energie. - Doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa. - Biologická hodnota stravy: - Biologická hodnota poživatin - význam biologické hodnoty stravy pro fyziologické funkce organismu. - Absorpce a metabolismus složek potravy: - Absorpce a metabolismus bílkovin. - Absorpce a metabolismus tuků. - Absorpce a metabolismus sacharidů. - Absorpce a metabolismus minerálů. - Absorpce a metabolismus vitaminů.	OVZ LAJ OSE
- ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron	10. Vylučovací systém - anatomie ledvin, jejich funkce, stavba a funkce nefronu - vývodné cesty močové stavba a funkce - řízení a distribuce vody a minerálů v organismu	
- popíše vrstvy kůže, jejich funkci, přídatné kožní orgány - vysvětlí riziko nadměrného slunění	11. Kožní systém - anatomie kůže, její význam, funkce - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace	

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského - pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur	12. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, menstruační - cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - žena-matka v různých kulturách, zvyklosti - při porodech - plánované rodičovství - antikoncepce	LAJ OSE KLP
- vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), - vyjmenuje hormony, které	13. Řízení činnosti organismu - Princip řízení a regulace organismu - Endokrinní systém - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí /hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, nadledviny, regulace hladiny glukózy, regulace hladiny vápníku)	LAJ OSE KLP OVZ

tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí		
- schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce	14. Nervový systém - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému, - vzruch - stavba a funkce mozku - komorový systém mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - míšní a hlavové nervy	LAI OSE KLP
- vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů	15. Senzorické funkce - zrak - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť - kožní cití	LAI OSE KLP

- na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky	16. Topografické shrnutí - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy	LAJ
--	--	-----

8.15 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	1	-	–	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, chemii a patologii.

Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia (základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory) po speciální: náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. biologie, ošetrovatelství, somatologie, chemie, patologie a ošetřování nemocných), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetrovatelství, klinická propedeutika, patologie a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (náčrtky orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.),

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím,
 - frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek,
 - při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu),
 - výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.
- V rámci předmětu je možné uskutečnit exkurze do laboratoří či ambulancí se zaměřením na problematiku diagnostických metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se učitel zaměří na:

- porozumění látce,
- hloubku schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení,
- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- orientační didaktické testy po probrání učební látky,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Na základě zvládnutí tematického obsahu předmětu žák:

- efektivně pracuje s informacemi – vyhledává, vyhodnocuje důležité informace a využívá jich k odpovědnému rozhodování,
- komunikuje a diskutuje na odborné úrovni,
- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- objasní (např. klientovi) odborné pojmy, léčebné a diagnostické postupy (odběry biologického materiálu),
- působí na klienta v oblasti prevence onemocnění, dodržování hygienických norem,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví ostatních,
- plynule se adaptuje na pracovní prostředí, zařadí se do zdravotnického týmu,
- je motivován k dalšímu /kontinuálnímu vzdělávání.

Z hlediska **průřezových témat** přispívá předmět zejména k rozvoji tématu:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

- **Člověk a životní prostředí** – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie, biologie, chemie, ošetřování nemocných, klinická propedeutika

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu - vysvětlení základních pojmů	ODS ČSP
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů	ČŽP BIO KLP OSE

Žák: - definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi	ODS BIO OSE KLP
- popíše příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých		
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy	ODS ČŽP OSE KLP OSN

Žák: - popíše činnost hygienických orgánů - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena - charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz - vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví - vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - orgány hygienické služby a jejich úkoly - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky	ODS ČŽP ČSP OSE OSN
--	---	---

8.16 Nauka o poživatinách

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Název předmětu	Nauka o poživatinách				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	–	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání poznatků o poživatinách a výživových nárocích zdravého i nemocného člověka.

Obecný cíl předmětu

Ucelit informace o surovinách, o jejich druzích, chemickém složení a vlastnostech jednotlivých složek potravy a potravin. Seznámit žáky s jejich výrobou, zpracováním, možnostech distribuce a úchovy kvality, s využitím a významem ve výživě.

Charakteristika učiva

Pojetí výuky

Směřovat žáky ke znalosti vyhledávat nové i netradiční a nezávadné poživatiny a přispívat ke zdravějšímu stylu stravování, osvojil si zásady bezpečné a hygienické nezávadné práce s poživatinami.

Hodnocení výsledků žáků

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na poznatky získané zejména v:

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Komunikativní kompetence:

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

se prezentovat formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Rozvíjená průřezová témata:

Předmět kapitoly z chirurgie přispívá zejména k rozvoji témat:

- **Člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

Mezipředmětové vztahy:

odborné předměty – ošetřovatelství, chemie, biologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent	1) Rozdělení poživatin Nutriční hodnota poživatin: biologická a energetická hodnota Složení poživatin: bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny, minerální prvky a stopové prvky, voda Kontaminanty a aditiva Konzervace poživatin Kontrola poživatin 2) Mléko a mléčné výrobky Složení a úprava mléka Konzumní druhy mléka Zakysané mléčné výrobky Kondenzovaná a sušená mléka Smetana a máslo Tvaroh a sýry 3) MASO A MASNÉ VÝROBKY Složení a zrání masa Skladování, konzervování a vady masa Maso jatečného dobytka Vedlejší jatečné produkty Důbež Zvěřina Ryby Masné výrobky Náhražky masa	

	4)VEJCE Složení a jakost vajec Druhy vajec - třídění Konzervování vajec a vaječné výrobky 5)TUKY Získávání a úpravy tuků Druhy živočišných tuků Druhy rostlinných tuků Ztužené tuky a margarín 6)OBILOVINY A VÝROBKY Z OBILOVIN Složení, stavba a druhy obilovin Mlýnské a pekárenské výrobky Pufované a extrudované výrobky Těstoviny Cukrářské výrobky 7)OVOCE - ZELENINA Složení ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny ve výživě Druhy ovoce a zeleniny Ovocné výrobky Konzervování a skladování ovoce a zeleniny 8)BRAMBORY Složení a druhy brambor Skladování a druhy brambor 9)LUŠTĚNINY A OLEJNINY Složení a druhy luštěnin Výrobky ze sóji Mák a ostatní olejniny 10)SLADIDLA Výroba a druhy řepného cukru Med Náhradní energetická sladidla Neenergetická sladidla Cukrovinky 11)POCHUTINY Druhy koření Použití koření Kořenící směsi Použití kořenících směsí Houby Sůl, ocet, a vyráběné ochucující přípravky Povzbuzující pochutiny 12)NÁPOJE Nealkoholické: pitná voda, stolní a minerální vody, ovocné nápoje, limonády a iontové nápoje	
--	--	--

	Alkoholické: Pivo, víno, míchané nápoje	
--	---	--

8.17 Nutriční a dietologická péče

Školní vzdělávací program:

NUTRIČNÍ ASISTENT

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

Délka a forma vzdělávání:

čtyřleté, denní

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Nutriční a dietologická péče				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně			13	13	

Předmět má teoreticko praktický charakter. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání teoretických znalostí a praktických dovedností, zpracování jednotlivých druhů potravin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.

Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravé výživy a léčebné výživy, uměl využívat znalosti speciálních technologických postupů v plánování a v přípravě léčebné výživy,

naučil se pracovat pod odborným dohledem, uměl hodnotit jídelní jístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržoval zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, pracoval ekonomicky a ekologicky, respektoval a hájil práva nemocných a dodržoval zásady zdravotnické etiky, uměl pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, uměl charakterizovat všechny patologické stavy lidského organismu, správně využíval a určoval výživové doplňky a dodržoval odbornou terminologii.

Pojetí odborné praxe

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem určeného pracovníka. Za zajištění odborné praxe zodpovídá učitel předmětu Nutriční a dietologická péče. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedené kontrole se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe. V průběhu odborné praxe si žáci vedou podrobný písemný záznam. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny a nových informací, které žák získal. Záznamy také obsahují předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, vlastní zhodnocení žáka. Požadavky na obsah a rozsah zprávy jsou žákům předány přednástupem na odbornou praxi (učitelem předmětu NDP). Zpracovanou dokumentaci mají žáci za povinnost odevzdat ihned po návratu z praxe učiteli tohoto předmětu.

Hlavní cíl odborné praxe směřuje k tomu aby žák poznal podmínky, prostředí a specifika provozu vybraných pracovišť, seznámil se s pracovně právními vztahy a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, získal přehled o možnosti uplatnění absolventů, užíval odbornou terminologii, prohloubil a upevnil odborné a pracovní dovednosti a návyky, využíval nových poznatků v oboru k sebevzdělávání, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy

týmů, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řešil samostatně odbornou problematiku, hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost.

Obsahový cíl předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka je rozdělena do třech bloků. Předmět se vyučuje: 1. ve školní laboratoři (kuchyně) - v šestihodinovém bloku po 45 minutách, tj. 270 minut, je vhodně prokládán přestávkami, 2. v počítačové učebně - jedna vyučovací hodina, tj. 45 minut, 3. na odborných pracovištích na základě smluvní dohody mezi školou a organizací - ve čtyřhodinovém bloku po 45 minutách, tj. 180 minut. Žák nastupuje na pracoviště - dle potřeb příslušného pracoviště a pověřeného pracovníka. Žáci navštěvují pracoviště dle předem vypracovaného harmonogramu (tabulka se jmény žáků a názvy pracovišť).

Součástí předmětu je odborná praxe v délce 4 týdnů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování	LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH GASTROINTESTINÁLNÍHO TRAKTU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu Choroby žaludku Choroby tenkého střeva Choroby tlustého střeva Nemoci žlučníku a jater Nemoci slinivky břišní LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Ischemická choroba Infarkt myokardu Hypertenze Poruchy lipidového metabolismu Cévní mozková příhoda Ateroskleróza a její komplikace Příprava stravy LÉČEBNÁ VÝŽIVA PŘI NEMOCECH LEDVIN A MOČOVÝCH CEST - PŘÍPRAVA LÉČEBNÉ VÝŽIVY Akutní choroby ledvin Chronické choroby ledvin Ledvinové selhání Výskyt močových a ledvinových kamenů Záněty močových cest	

8.18 Výživa a Léčebná výživa

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Léčebná výživa				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně		1	3	3	7

Obecný cíl předmětu

Předmět má teoretický charakter. Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o výživových nárocích zdravého i nemocného člověka, ucelit informace o všech dietách platného dietního systému, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a nerostných látek pro zdravý vývoj jedince, umět diagnostikovat nedostatky výživy, osvojit zásady zdravé výživy

Pojetí vyučovacího předmětu

Využívání znalosti speciálních technologických postupů v plánování a přípravě léčebné výživy, umět hodnotit jídelní lístky na základě propočtu živin a doporučených dávek energetické a biologické hodnoty, dodržovat zásady BOZP a zásady protipožární ochrany, respektovat a hájit práva nemocných a dodržovat zásady zdravotnické etiky, umět pracovat se zdravotnickou dokumentací a dokumentací stravovacího provozu, podílet se na tvorbě projektů plánování a přípravy správné a léčebné výživy, znát základy dietologické péče, při různých typech onemocnění, klasifikovat jednotlivé složky výživy a využívat znalosti výběru potravin při účinném působení v dietoterapii.

Kompetence k učení:

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
2.ročník -uveďte principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a seniorů	VÝŽIVA JAKO SOUČÁST LÉČEBNÉ PREVENTIVNÍ PÉČE Zásady zdravé výživy Stravovací kategorie	

objasní význam a rizika alternativní výživy má základní znalosti o nutriční potřebě člověka vysvětlí působení a využití živin v organismu rozlišuje enterální a parenterální výživu vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy diet respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací stravovacího provozu specifikuje význam výživy pro lidský organismus a charakterizuje možnosti hodnocení stavu výživy objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace enterální a parenterální výživy popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch uplatňuje individuální přístup k pacientům definuje výživové nároky pro různé typy stravovacích kategorií uvede principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen a seniorů	Výživa kojenců Výživa batolat Výživa dětí Výživa dospělých Výživa ve stáří Alternativní způsoby výživy ÚVOD - DIETOLOGIE Vztah léčebné výživy k ostatním přírodním vědám, přínos pro medicínu, výživu jedince i společnosti v prevenci i v léčbě Soustava diet Volba vhodných výživových doplňků Umělá enterální a parenterální výživa	
---	--	--

zpracovává nutriční dokumentaci posuzuje nutriční hodnotu stravy podle stanovených zásad využívá znalosti speciálních technologických procesů při plánování stravy má vytvořen altruistický a empatický postoj k pacientům/klientům, hájí a respektuje práva nemocných a dodržuje zásady zdravotnické etiky vhodně komunikuje s pacienty/klienty a jejich rodinnými příslušníky o různých oblastech výživy uvede možnosti prevence nutričního deficitu objasní možnosti alergické reakce na potravu dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů	ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ JIŽ A DÁVKOVÁNÍ POTRAVIN Obecné zásady Vzhledem k ročnímu období Vzhledem k požadavkům individuálních potřeb nemocných LV PŘI NEMOCÍCH GIT Choroby dutiny ústní, hltanu a jícnu Choroby žaludku Choroby tenkého střeva Choroby tlustého střeva Nemoci žlučníku a jater Nemoci slinivky břišní 3. ročník LV PŘI ONEMOCNĚNÍ LEDVIN Akutní choroby ledvin Chronické choroby ledvin Ledvinové selhání Výskyt močových a ledvinových kamenů Záněty močových cest Dialýza Transplantace ledvin LV PŘI METABOLICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Otylost Diabetes mellitus Komplikace diabetu Dna Osteopati LV PŘI ENDOKRINOPATIÍCH Poruchy obecně Při změněné funkci štítné žlázy Při změněné funkci nadledvin LV PŘI ONEM. KARDIOVASKULÁRNÍHO SYSTÉMU Ischemická choroba Infarkt myokardu Hypertenze Cévní mozková příhoda Ateroskleróza a její komplikace HODNOCENÍ STAVU VÝŽIVY Metody zjišťování stavu výživy Výživové záznamy	
--	---	--

	LV V CHIRURGII Výživa v souvislosti s operačním zákrokem Výživa v předoperační přípravě Systém výživy bezprostředně po operaci Realimentace operovaného Transplantace SPECIFICKÉ ASPEKTY VÝŽIVY Akutní metabolický stres Stravování při popáleninách Parenterální výživa - druhy a použití Enterální výživa - druhy a použití Sipping Rozjídání LV PŘI NEMOCECH KREVNÍCH Poruchy krvetvorby Krvácivé stavy Krevní malignity Vedlejší výživové komplikace LV PŘI ONKOLOGICKÝCH ONEMOCNĚNÍCH Prevence z hlediska výživových faktorů Výživa a léčebná výživa v souvislosti na druhu terapie onkologicky nemocných 4. ročník LV V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ Výživa těhotných Výživa při komplikacích v průběhu těhotenství Výživa v období laktace LV PŘI PORUCHÁCH VÝŽIVY Stravování hospitalizovaných nemocných na neurologických a psychiatrických odděleních Poruchy příjmu potravy LV PŘI INFEKČNÍCH ONEMOCNĚNÍCH A ALIMENTÁRNÍCH NÁKAZÁCH Onemocnění bez přímého vztahu k výživě Onemocnění postihující gastrointestinální trakt	
--	---	--

	LV PŘI POTRAVINOVÝCH ALERGIÍCH A INTOLERANCÍCH Potravinové alergie Potravinové intolerance Základní alergeny Aktuální výživová situace u nás, ve světě a v EU	
--	--	--

8.19 Technologie přípravy pokrmů

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
 Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2			4

Obecný cíl předmětu

Hlavním cíle vyučovacího předmětu je vést žáka k osvojení si principů technologických postupů přípravy pokrmů, dodržování bezpečnosti při práci, ovládnutí bezpečných a správných pracovních postupů. Opakování zásad hygienického zabezpečení práce s potravinami při jejich zpracovávání a přípravě a konzumaci pokrmů. Uměl pracovat ekonomicky a ekologicky, osvojit si zásady týmové práce, znát kulturu stravování a stolování

Pojetí vyučovacího předmětu

Pracoval na žákovských projektech a vytvářet databázi technologických postupů a kalkulací pokrmů.

Předmět má teoretický charakter. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech příprava pokrmů, nauka o poživatinách, výživa a léčebná výživa a odborná praxe.

Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou.

Kompetence k učení:

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy	OCHRANA ZDRAVÍ A HYGIENA Přehled vývoje stravování Vývoj a přínos technologie přípravy pokrmů Ochrana zdraví z pohledu hygienického zabezpečení a bezpečné práce (HACCP) STRAVOVACÍ PROVOZ Technické zařízení a vybavení Provozní místnosti Organizační zajištění stravování Provozní řád TECHNOLOGICKÉ POSTUPY PŘÍPRAVY POKRMU Základní druhy poživatin Poživatiny v přípravě pokrmů Přípravné práce, změny a ztráty na potravinách Chut'ová příprava pokrmů Dokončování pokrmů Uchovávání pokrmů, výdej ZPRACOVÁNÍ A ÚPRAVA BRAMBOR, ZELENINY, OVOCE, HUB A LUŠTĚNIN Předběžná příprava zeleniny a brambor Úprava syrové zeleniny Základní tepelné úpravy Použití a složitější zpracování zeleniny a brambor PŘÍPRAVA POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Obilninové pokrmy	
technologických procesů popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů a stravování definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin		

vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického	Základní a speciální úpravy, využití ve stravování Mouka a další mlýnské výrobky Pečivo a pekárenské výrobky Těstoviny-jednoduché i složitější úpravy Úprava ovoce Rozdělení a zpracování hub Kuchyňské zpracování Druhy luštěnin Základní kuchyňské úpravy PŘÍPRAVA POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Obilninové pokrmy Základní a speciální úpravy, využití ve stravování Mouka a další mlýnské výrobky Pečivo a pekárenské výrobky Těstoviny-jednoduché i složitější úpravy ZPRACOVÁNÍ MLÉKA, MLÉČNÝCH VÝROBKŮ A VAJEC Význam mléčných a vaječných pokrmů ve výživě Kuchyňské použití a technologické zpracování pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec Význam vajec pro přípravu dalších pokrmů Hygienické požadavky na skladování a používání vajec ÚPRAVA MAS A MASNÝCH VÝROBKŮ Rozdělení masa Zásady výběru a skladování Rizika druhotné kontaminace Předběžná kuchyňská úprava Tepelná úprava jednotlivých druhů mas Maso jatečných zvířat Méně obvyklé druhy mas Vnitřnosti Zvěřina Drůbež Ryby a další vodní živočichové Speciální úpravy mas Masné výrobky	
--	---	--

šetření při přípravě pokrmů a ve stravování charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy, objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy	ZÁKLADY TECHNOLOGIE LÉČEBNÉ VÝŽIVY Zásady zdravé stravy Výživová doporučení obyvatel ČR Soustava základních diet Stručná charakteristika základních diet Základní typy diet z hlediska technologického zpracování Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící Normování pokrmů Propočty nutričních hodnot pokrmů Stravní jednotka HODNOCENÍ POTRAVIN A POKRMŮ Tabulky výživových hodnot poživatin Základní dávky potravin Výživové normy Základní edukace klienta Propočty nutričních hodnot STRAVOVÁNÍ JINÝCH NÁRODŮ A ETNIK Rozdíly v národních kuchyních Technologické zpracování pokrmů v jiných zemích Příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy. STUDENÉ POKRMY, POLOTOVARY A NÁPOJE Charakteristika, význam a zařazování studených pokrmů Hygienické zabezpečení přípravy studených pokrmů Hygienické požadavky kladené na zpracování polotovarů Druhy polotovarů Význam tekutin ve výživě Technologický postup při přípravě teplých a studených nápojů Restaurační stolování ÚPRAVA TĚST - TECHNOLOGICKÉ ZÁSADY PŘÍPRAVY VÝROBKŮ	
--	--	--

	Rozdělení z různých hledisek Základní potraviny Způsoby kypření	
--	---	--

8.20 Příprava pokrmů

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Příprava pokrmů				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	5	5			10

Obecný cíl předmětu

Předmět má praktický charakter. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k práci ve skupinách tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti přípravy pokrmů se zachováním předpisů BOZP a protipožární ochrany. Na výuku předmětu se navazuje v předmětech výživa a léčebná výživa, klinická výživa a odborná praxe.

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět vede žáky k získání teoretických a praktických dovedností zpracování jednotlivých druhů potravin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.

Kompetence k učení:

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
1. ročník vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu dodržuje zásady protipožární ochrany, ochrany bezpečnosti při práci ve stravování dodržuje zásady ochrany zdraví při práci s potravinami dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska	ZÁSADY HYGIENY A BOZP Zásady BOZP a protipožární ochrany v prostoru přípravy stravy Hygienické zásady při práci s potravinami, přípravou a výdejem stravy - legislativní normy ZPRACOVÁNÍ POTRAVIN A POŽIVATIN Ovoce Zelenina Brambory Luštěniny Houby Použití koření a chuťových doplňků TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ POKRMŮ Z OBILOVIN, MLÝNSKÝCH A PEKÁRENSKÝCH VÝROBKŮ A TĚSTOVIN Základní úpravy, využití v kuchyni Zásady technologického zpracování obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků Použití výrobků při dokončování pokrmů Zpracování těstovin ÚPRAVA POKRMŮ Z MLÉKA, PŘÍPRAVA MLÉČNÝCH POKRMŮ Mléko sladké a kyselé, smetana, jogurt Polévky, jednoduché omáčky, krémy a kaše	

provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence normuje na základě znalosti základních dávek potravin 2. ročník vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Tvaroh, tvarohové pomazánky, pěny, dezerty, složitější výrobky Sýry, sýrové pomazánky a pokrmy, možnosti tepelného zpracování Použití vajec pro přípravu základních i speciálních pokrmů TECHNOLOGICKÉ ZPRACOVÁNÍ MASA A MASNÝCH VÝROBKŮ Hygienické zabezpečení technologického zpracování masa Předběžná příprava masa Tepelné zpracování masa Příprava masitých pokrmů VYBAVENÍ A ZAŘÍZENÍ PRACOVISTĚ Vybavení a zařízení odborné učebny Vedení účetnictví ZÁSADY HYGIENY A BOZP Zásady BOZP a protipožární ochrany v prostoru přípravy stravy Hygienické zásady při práci s potravinami, přípravou a výdejem stravy - legislativní normy STOLOVÁNÍ A STOLNIČENÍ Zásady stolování a stolničení Typy úprav stolování	
--	---	--

uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači, chemikáliemi apod.) na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stravování a stolování dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska	PŘÍPRAVA VÝROBKŮ STUDENÉ KUCHYNĚ, PŘÍPRAVA VEDLEJŠÍCH JÍDEL A NÁPOJŮ, ZPRACOVÁNÍ POLOTOVARŮ Význam a druhy vedlejších pokrmů Zásady plánování a technologického zpracování Příprava a hodnocení nápojů Hygienické zabezpečení přípravy i podávání studených pokrmů Estetická úprava připravovaných pokrmů Použití polotovarů při přípravě stravy ZPRACOVÁNÍ A POUŽITÍ TĚST, PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ A DEZERTŮ Suroviny na přípravu těst Použití kypřících prostředků Příprava jednotlivých druhů těst Hlavní zásady a rozdíly technologického zpracování výrobků z těst Příprava moučníků Základní a speciální úpravy dezertů ZÁKLADY PLÁNOVÁNÍ STRAVY Základní normy pokrmů Plánování denní stravy KLASIFIKACE VHODNÝCH POKRMŮ PRO JEDNOTLIVÉ DRUHY DENNÍCH JÍDEL Základní pojmy Polévky (význam a druhy) Zavářky a vložky do polévek Hlavní pokrmy Příkrmy Přílohy Základní a speciální technologie přípravy denních jídel Základní a speciální složení pokrmů SESTAVOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH JÍDELNÍCH LÍSTKŮ PŘÍPRAVA POKRMŮ A JÍDEL	
---	---	--

	Zásady sestavování jídelního lístku Dávkování potravin Výběr vhodných potravin ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVY LÉČEBNÉ STRAVY Základní pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící přípravy stravy Specifické požadavky na základní typy diet (charakteristika, indikace) Zásady plánování léčebné výživy Sestavování jídelních lístků a plánování stravy pro základní druhy diet	
--	--	--

8.21 Potravinářská chemie

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Potravinářská chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně				2	2

Obsah předmětu

Výuka poskytuje ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění a konzumaci. Osvojení učiva je předpokladem pro zdárné zvládnutí profesionálních předpokladů odborníky, kteří jsou zaměřeni na nutriční problematiku.

Pojetí vyučovacího předmětu

Jde o předmět, který také přispívá ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Propojuje znalosti, které žáci získali v průběhu předchozího studia v hodinách biologie, chemie, biochemie a přípravy pokrmů.

Kompetence k učení:

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků

nezdravého životního stylu a závislosti

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
Matematické kompetence:

správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

učit se používat nové aplikace

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních

technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
umí systematicky rozdělit potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent	ROZDĚLENÍ POŽIVATIN Rozdělení poživatin Nutriční hodnota poživatin: biologická a energetická hodnota Složení poživatin: bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny, minerální prvky a stopové prvky, voda Kontaminanty a aditiva Konzervace poživatin Kontrola poživatin MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY: Složení a úprava mléka Konzumní druhy mléka Zakysané mléčné výrobky Kondenzovaná a sušená mléka Smetana a máslo Tvaroh a sýry MASO A MASNÉ VÝROBKY Složení a zrání masa Skladování, konzervování a vady masa Maso jatečného dobytka Vedlejší jatečné produkty Důbež Zvěřina Ryby Masné výrobky Náhražky masa VEJCE Složení a jakost vajec Druhy vajec - třídění Konzervování vajec a vaječné výrobky TUKY Získávání a úpravy tuků Druhy živočišných tuků Druhy rostlinných tuků Ztužené tuky a margarín OBILOVINY A VÝROBKY Z OBILOVIN Složení, stavba a druhy obilovin Mlýnské a pekárenské výrobky Pufované a extrudované výrobky Těstoviny Cukrářské výrobky OVOCE - ZELENINA Složení ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny ve výživě Druhy ovoce a zeleniny Ovocné výrobky Konzervování a skladování ovoce a zeleniny	

	BRAMBORY Složení a druhy brambor Skladování a druhy brambor LUŠTĚNINY A OLEJNINY Složení a druhy luštěnin Výrobky ze sóji Mák a ostatní olejnin SLADIDLA Výroba a druhy řepného cukru Med Náhradní energetická sladidla Neenergetická sladidla Cukrovinky POCHUTINY Druhy koření Použití koření Kořenící směsi Použití kořenících směsí Houby Sůl, ocet, a vyráběné ochucující přípravky Povzbuzující pochutiny NÁPOJE Nealkoholické: pitná voda, stolní a minerální vody, ovocné nápoje, limonády a iontové nápoje Alkoholické: Pivo, víno, míchané nápoje	
--	---	--

8.22 Biochemie

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

NUTRIČNÍ ASISTENT

53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT

čtyřleté, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název předmětu	Biochemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně			1		1

Obecný cíl předmětu

Biochemie poskytuje ucelený soubor chemických a biochemických znalostí nutných pro profesní a odbornou orientaci v nutriční problematice.

Pojetí vyučovacího předmětu

Významně přispívá k pochopení potravinářské chemie, anatomie a fyziologie.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
objasní základní pojmy z biochemie	Biochemie jako vědní obor Základní biochemické pojmy	
popíše strukturu, význam a rozdělení proteinů	Proteiny a význam jejich metabolismu	
metabolismus proteinů		

funkce hormonů, enzymů a vitamínů popíše strukturu, význam a rozdělení sacharidů metabolismus sacharidů popíše strukturu, význam a rozdělení lipidů metabolismus lipidů charakterizuje význam metabolismu živin vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin	- rozdělení, význam a vlastnosti proteinů - aminokyseliny - biochemické změny a reakce provázející metabolismus proteinů - charakteristika, význam a rozdělení enzymů - charakteristika, význam a rozdělení hormonů - charakteristika, význam a rozdělení vitamínů Sacharidy a význam jejich metabolismu - rozdělení, význam a vlastnosti sacharidů - monosacharidy - oligosacharidy - polysacharidy - metabolismus sacharidů Lipidy a význam jejich metabolismu - charakteristika lipidů, jejich rozdělení a význam - jednoduché lipidy - složené lipidy - metabolismus lipidů Vzájemný vztah metabolismu živin - vnitřní prostředí organismu - biochemická charakteristika vzájemné přeměny látek - Krebsův cyklus, úloha acetylkoenzymu A - význam buněčného energetického metabolismu Struktura nukleových kyselin. Stavba DNA a RNA. Význam nukleových kyselin	
--	--	--

8.23 Základy ošetrovatelství a první pomoc

Školní vzdělávací program:	NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022	

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a první pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně		2			2

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči

o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů/klientů.

Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

Koncepce předmětu je teoreticko- praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V průběhu výuky se žáci seznámí s teorií oboru ošetrovatelství spolu s holistickou filozofií, s hlavními rysy ošetrovatelství, s jeho charakteristikou, systémy ošetrovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetrovatelství, jako je ošetrovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. Při cvičení se seznámí s prevencí nozokomiálních nákaz, hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií.

Žáci se během výuky, dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat, účastní odborných exkurzí do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda

výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek.

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ. Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků.

Při výuce budou využívány mezipředmětové vztahy.

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Základy ošetrovatelství a první pomoci je zařazen do výuky 2. ročníku.

Předmět má teoreticko- praktický charakter; výklad učiva je propojován se cvičeními.

Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty/klienty.

Na výuku ošetrovatelství se navazuje zejména v předmětech výživa a léčebná výživa a odborná praxe. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetrovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v ČR.

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- přesnost řešení
- úplné dokončení práce

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV
Žák: • vysvětlí pojem ošetrovatelství • charakterizuje vývoj medicíny a ošetrovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, • vysvětlí holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a v nutriční péči • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	1. Úvod do studia předmětu - seznámení s požadavky na výuku předmětu, způsoby hodnocení 2. Ošetrovatelství - charakteristické rysy moderního ošetrovatelství, holistické pojetí člověka v ošetrovatelství a nutriční péči, zásady multikulturního ošetrovatelství 3. Vývoj medicíny a ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických	

• definuje základní rysy moderního ošetrovatelství a specifické ošetrovatelské péče • zná některé významné osobnosti ošetrovatelství • uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění vysvětlí typy zdravotnických zařízení a jednotlivých oddělení • popíše ošetrovací jednotku a její vybavení • zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu porovná typy ošetrovacích jednotek • definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody vysvětlí funkci a průběh vizity	pracovníků; nutriční asistent v ošetrovatelském procesu - významné osobnosti ošetrovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost nutričního asistenta 4. Ochrana zdraví nutričního asistenta - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita 5. Přehled zdravotnických zařízení, jednotlivá oddělení, ošetrovací jednotka - rozdělení zdravotnických zařízení - jednotlivá oddělení ve zdravotnických zařízeních - typy, stavební uspořádání, vybavení oš. jednotky - inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce 6. Organizace práce zdravotnického týmu, - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy (specifické) ošetrovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů/klientů -	
--	--	--

• adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem, skupinám osob s tělesným či mentálním postižením a seniorům • posoudí stupeň soběstačnosti nemocných • aktivně využívá zásad správného polohování nemocných • zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami • rozlišuje formy léků a způsoby jejich podávání - vysvětlí základní pojmy a správně je používá - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - vysvětlí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - osvojí si linky tísňového volání	Vizita - význam, účel, formy, záznam a etické aspekty vizity 6. Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění (informativně) - zdravotnická dokumentace - adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a cizinců 7. Soběstačnost, sebek péče, polohování 8. Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření tuku a vody v organismu - měření kožní řasy, obvodů těla - výpočet BMI - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku 9. Podávání léků 10. Integrovaný záchranný systém - Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění	
---	---	--

- popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - ví, kde se nachází školní lékárna - získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předává je IZS - uvede pravidla třídění raněných - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky - vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci podle typu poranění;	raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání 11. Polohování a transport zraněných - Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami - Nácvik modelových situací 11. Základní typy poranění Bezvědomí Krvácení Šok, křečové stavy Rány Poškození teplem, chladem a chemickými látkami	
--	---	--

• ovládá postup a resuscitační poměry u dospělého a dítěte; • objasní zásady jednání v krizových situacích na pracovišti; • vysvětlí úkoly zdravotnických pracovníků v případě mimořádných a krizových situací a způsob krizového řízení zdravotnického zařízení;	Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Poranění kostí a kloubů Akutní otravy 12.Resuscitace Etické aspekty neodkladné resuscitace - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest - u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Návětr ošetření 13.Mimořádné události - Vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace Nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a	
---	---	--

	radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečného stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami problematika davové psychózy a agresivního chování	
--	--	--

8.24 Administrativa ve stravování

Školní vzdělávací program: NUTRIČNÍ ASISTENT
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 NUTRIČNÍ ASISTENT
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté, denní
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2022

Název předmětu	Administrativa ve stravování				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně				1	1

Obecný cíl předmětu

Hlavní cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání orientace v oblasti ekonomie stravovacích provozů. Vést žáky k práci ve skupinách s PC programem, k získání orientace v oblasti ekonomie stravovacích provozů, prosazovat nové výživové poznatky.

Pojetí vyučovacího předmětu

Teoretická výuka probíhá v klasické školní třídě. Žák se učí ekonomické a administrativní činnosti související s evidencí a účtováním surovin i hodnocením stravy. Předmět souvisí s předměty Příprava pokrmů a Nutriční a dietologická péče.

Kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
Matematické kompetence:
správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 učit se používat nové aplikace
 komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat
 s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,
 audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky
 přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT, MPV ČSP
- provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence - zhodnotí nutriční hodnotu vybrané stravy - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot potravin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování pracuje s SW programy určenými pro zdravotně-nutriční výchovu, plánování a hodnocení stravy a léčebné výživy propaguje nové výživové poznatky včetně jejich realizace na úseku léčebné výživy a stravování i v edukační činnosti vykonává ekonomické a administrativní činnosti související s evidencí a účtováním surovin i hodnocením stravy	administrativa zajišťující stravovací provoz skladby jídelních lístků a zjišťování nutriční hodnoty pokrmů/denních jídelních lístků plánování pokrmů PRÁCE S PC PROGRAMEM - PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ STRAVY A LÉČEBNÉ VÝŽIVY Seznámení s PC programem Skladová evidence Plánování stravy Výpočty nutričních hodnot EKONOMICKÁ A ADMINISTRATIVNÍ ČINNOST	EKO IKT

	Účetnictví, ekonomické zákony Kalkulace a stravní jednotka Dokumentace, uzávěrky Inventarizace zboží Ekologická politika ve stravovacím provozu	
--	--	--